

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9051213

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16^ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας βρίσκεται στην οδό Αλσουπόλεως 42 στην Νέα Ιωνία και είναι μία ισόγεια αυτόνομη σχολική μονάδα που λειτουργεί σε μια περιοχή με πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες των μαθητών αποτελούν ένα πολυσύθετο μωσαϊκό που περιλαμβάνει πληθυσμούς με ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά.

Οι δράσεις που υλοποιήσαμε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 υποδεικνύουν, με σαφήνεια, ότι όλες οι πτυχές της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας συνδέονται στενά με τις κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες που επικρατούν στο μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας.

Πρόκειται για μια μονάδα με 2 αίθουσες διδασκαλίας, προαύλιο χώρο με παιχνίδια εξωτερικού χώρου, έντονη денτροφύτευση και καινούργιο δάπεδο παιδικής χαράς. Στο εσωτερικό του κεντρικού κτιρίου, υπάρχουν οι 2 αίθουσες διδασκαλίας που συμπεριλαμβάνουν από ένα νιπτήρα. Επιπλέον υπάρχει ένας χώρος υποδοχής που περιλαμβάνει και τον θερμοθάλαμο όπου ζεσταίνονται τα φαγητά των παιδιών, μία κουζίνα στην οποία περιλαμβάνεται ηλεκτρική κουζίνα και ψυγείο, οι τουαλέτες των παιδιών που είναι ευρύχωρες και άνετες καθώς και η τουαλέτα των εκπαιδευτικών. Κάθε αίθουσα διαθέτει κεντρική μονάδα υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο και απομακρυσμένη σύνδεση με εκτυπωτή/σκάνερ και φωτοτυπικό μηχάνημα.

Στόχος μας είναι κυρίως η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού μέσα σε φιλικό περιβάλλον απόλυτης ασφάλειας κι εμπιστοσύνης, βοηθώντας το να αναπτύξει πρωτοβουλία, αυτενέργεια και δημιουργική ικανότητα. Επιδιώκουμε στενή και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς, για να μπορέσουμε από κοινού να διαμορφώσουμε σωστά την προσωπικότητα του παιδιού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στο κομμάτι της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θεωρούμε ότι εκπληρώνουμε υψηλούς στόχους με άριστα αποτελέσματα.

2. Διατήρηση ανακύκλωσης χαρτιού και πλαστικού
3. Συνεργασία συλλόγου γονέων με σύλλογο διδασκόντων
4. Ενίσχυση Stem και ρομποτικής
5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
6. Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας
7. Δωρεές βιβλίων, παιχνιδιών
8. Δράσεις φιλαναγνωσίας
9. Εφαρμογή διαδραστικών δράσεων σχετικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων
10. Ενίσχυση ενσυναίσθησης, αποδοχής και αλληλοσεβασμού
11. Συμμετοχή στο πρόγραμμα ΑΠΛΩΝΩ ΕΥΤΥΧΙΑ - ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΩ ΤΗ ΦΛΟΓΑ ΣΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ, σε συνεργασία με το Σύλλογο Φλόγα. (Δράση που εμπνεύστηκε η Γεωργία Σολωμού)

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι η εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Ενίσχυση μονάδας με υλικοτεχνολογικό εξοπλισμό (διαδραστικούς πίνακες, πανιά για τους υπάρχοντες προτζέκτορες)
- Ανάγκη δημιουργίας τμήματος ένταξης ή ενίσχυσης της μονάδας με ειδικό παιδαγωγό ή ψυχολόγο
- Αναβάθμιση υπολογιστών της μονάδας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία αναφέρουμε τις άψογες σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και την απρόσκοπτη συνεργασία με τον Δήμο της Νέας Ιωνίας και τα γειτονικά σχολεία. Αξίζει να επισημανθεί ότι οποιοδήποτε θέμα παρουσιαζόταν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αντιμετωπιζόταν άμεσα από τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με την υποστήριξη της Προϊσταμένης και την έγκαιρη επέμβασή της.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίο να υπάρξει ειδική μέριμνα για την Προϊσταμένη, ώστε να υπάρξει ελάφρυνση του ωραρίου της, ώστε να επικεντρωθεί στο διοικητικό της έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική διάθεση των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αναβάθμιση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών ατομικά και ομαδικά

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι ο εμπλουτισμός γνώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και στην παροχή των πρώτων βοηθειών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Άξονας στον οποίο υλοποιήθηκε Δράση : Σχολική διαρροή – Φοίτηση. ΟΜΑΛΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο είναι ένα σημαντικό ορόσημο στη ζωή των παιδιών. Η διαδικασία αυτή απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών για να διασφαλιστεί ότι η αλλαγή είναι όσο το δυνατόν πιο ομαλή και ευχάριστη. Το νηπιαγωγείο εφάρμοσε προγράμματα προσαρμογής που περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτονομία, την κοινωνικότητα και τις βασικές δεξιότητες. Ωστόσο, υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω ενίσχυση των προγραμμάτων με πιο συστηματική προσέγγιση στη μαθησιακή διαδικασία του δημοτικού σχολείου. 1.

Πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο διπλανό μας δημοτικό σχολείο και γνωρίσαμε

τους χώρους του. 2. Συνομιλήσαμε με τα παιδιά της πρώτης δημοτικού και τους εκφράσαμε τις απορίες μας για τα μαθήματα της Α΄ τάξης, για το διάλειμμα, για το παιχνίδι κ.ά. 3. Προσκαλέσαμε τα παιδιά της πρώτης δημοτικού στο χώρο του Νηπιαγωγείου για να θυμηθούμε τις όμορφες στιγμές που περάσαμε όλοι στο Νηπιαγωγείο και να συζητήσουμε τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στα δύο σχολεία. 4. Προσκαλέσαμε τους γονείς να παρακολουθήσουν την ομιλία της ψυχολόγου μας κυρίας Στεύης Βλάσση με θέμα την μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο. 5. Μοιράσαμε ενημερωτικό φυλλάδιο σχετικά με χρήσιμες πληροφορίες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν το σύνολο των γονέων και των παιδιών στην μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα. 6. Χρησιμοποιήσαμε παιχνίδια ρόλων για να βοηθήσουμε τα παιδιά να εξοικειωθούν με το νέο περιβάλλον. Έτσι παρατηρήσαμε ότι τα παιδιά παρουσίασαν σταδιακά θετική στάση απέναντι στη μετάβαση στην Α΄ Δημοτικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές λειτουργίες και διαδικασίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών.

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών: i) στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα ερωτήματα που τέθηκαν, ii) στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους.

γ) Την ανάδειξη της σημασίας των σχολικών χώρων και των κτιριακών υποδομών για την ασφάλεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

δ) Την ανάδειξη της αναγκαιότητας να είναι οι εκπαιδευτικοί ενεργοί συνδιαμορφωτές των θεματικών, των διαδικασιών και του περιεχομένου μιας ουσιαστικής επιμορφωτικής διαδικασίας και όχι άβουλοι δέκτες άνωθεν επιλογών.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι οι στόχοι που θέσαμε εξαρχής επιτεύχθηκαν και τα υήπια μας θα μεταβούν ομαλά στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι βασικοί παράγοντες δυσκολίας παραμένουν:

α) Η απουσία διαλόγου του Υπουργείου Παιδείας με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Το γεγονός ότι οι απόψεις και τα αιτήματα του εκπαιδευτικού κλάδου δεν συζητούνται με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας.

β) Η ένταση των περιστατικών διοικητικής πίεσης, παραβίασης στοιχειωδών δικαιωμάτων των εκπαιδευτικών, ο αυξημένος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, η θεαματική αύξηση άδικων διώξεων σε βάρος εκπαιδευτικών, η απαξίωση των συλλογικών οργάνων και ιδιαίτερα του ρόλου του συλλόγου διδασκόντων.

γ) Το κλίμα ανταγωνισμού και τα αρνητικά στερεότυπα που προβάλλονται στο κοινωνικό σώμα για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα φορτισμένο περιβάλλον και να ενθαρρύνεται η στοχοποίηση των εκπαιδευτικών για κάθε κακοδαιμονία του εκπαιδευτικού συστήματος.

δ) Η συνολικότερη οικονομική, κοινωνική, πολιτισμική κρίση και οι επιπτώσεις της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις