

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190818

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας, εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, εφαρμογής καινοτόμων μορφών αξιολόγησης και κίνητρο συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία, υποστήριξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενθαρρύνοντας την κοινωνικοποίησή τους μέσω της διενέργειας σχολικών προγραμμάτων και διδακτικών επισκέψεων, ενασχόλησης με δράσεις και προγράμματα που συμβάλλουν στην πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Στην επιτυχία του συγκεκριμένου άξονα συνέβαλε και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας για την προώθηση της φιλαναγνωσίας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχολική διαρροή, φοίτηση**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες παρακολούθησης της φοίτησης των παιδιών μέσω της άμεσης επικοινωνίας και τακτικής συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες, καθώς και μέριμνας για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων, ενέργειες που καταδεικνύουν τη συστηματική προσπάθεια και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του Σχολείου για την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας μέσω της συνεργατικής οργάνωσης των τάξεων, μέσω της εκμάθησης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, ενεργητικής ακρόασης για τη μείωση των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών/τριών και την δημιουργική επίλυση των συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες καλλιέργειας κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ τους μέσω της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από όλους τους εμπλεκόμενους, της καλής επικοινωνίας και γνωριμίας με όλους τους μαθητές/τριες, καθώς και της διερεύνησης των αναγκών του μαθητικού πληθυσμού. Η συγκεκριμένη Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών φαίνεται ότι διέπονται από τη λογική οικοδόμησης συνεργατικών σχέσεων και κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, καθώς και υποστήριξης δράσεων επικοινωνίας και ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος μέσω της συστηματικής και υπεύθυνης ενημέρωσής τους για τις δράσεις του Σχολείου, τη σχολική επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, αλλά και των μαθησιακών και συμπεριφορικών δυσκολιών μαθητών/τριών που χρήζουν επίλυσης, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Το συγκεκριμένο Σχολείο έχει να επιδείξει σημαντικές παρεμβάσεις στον συγκεκριμένο άξονα και είναι περισσότερο από εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες στοχοθεσίας και προτεραιοποίησης στόχων, διασφάλισης της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (σχολικού κανονισμού) μέσω της επικαιροποίησής του, κατανομής και διαχείρισης πόρων για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου (αγορά-προμήθεια απαραίτητων υλικών και την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και κτιριακών υποδομών), αξιοποίησης του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω του συλλογικού προγραμματισμού και των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων-Διδασκουσών σχετικά με δράσεις και προγράμματα που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, καθώς και μέσω της ανάθεσης και κατανομής αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων ανάμεσα στα μέλη του διδακτικού προσωπικού αξιοποιώντας τις ικανότητές τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η συγκεκριμένη Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Σχολείο και κοινότητα**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου προς Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες ενίσχυσης σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών με φορείς, εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών μέσω της πολύπλευρης συνεργασίας και την εμπλοκή κοινωνικών φορέων με τις δράσεις του Σχολείου και τα προγράμματα που υλοποιεί. Η συνεχής και αμφίδρομη ανατροφοδότηση της σχέσης μεταξύ Σχολείου και Κοινότητας και η γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων αυτής της συνεργασίας συνιστούν παράγοντα αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συγκεκριμένη Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο προς αυτή την κατεύθυνση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) αναφέρονται δείκτες συμμετοχής σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συμμετοχής σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων. Η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο στον συγκεκριμένο άξονα και είναι εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Σε ό,τι αφορά τον άξονα «**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**», στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς 2022-2023) δεν αναφέρονται δείκτες συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα (eTwinning, Erasmus κ.λπ.), αλλά συμμετοχή σε εθνικό πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες» και στο πρόγραμμα του Δήμου Καλαμαριάς «Βιβλιοσκώληκες». Η Σχολική Μονάδα έχει να επιδείξει σημαντικό εκπαιδευτικό έργο στον συγκεκριμένο άξονα και είναι εμφανής η συνεχής προσπάθεια που καταβάλλεται προς αυτή την κατεύθυνση. Παρόλα αυτά, συστήνεται ανεπιφύλακτα η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (eTwinning, Erasmus κ.λπ.), καθώς τα οφέλη είναι σημαντικά σε ό,τι αφορά τον εμπλουτισμό της συμβατικής μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών, καθώς και η εφαρμογή καινοτόμων τρόπων αξιολόγησης των επιτευγμάτων των μαθητών/τριών.
2. Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών.
3. Η προσπάθεια υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, καθώς και η προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
4. Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, μέσω της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας και του Συμβολαίου της Τάξης κάθε τμήματος.
5. Η προσπάθεια ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και υποστήριξης δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
6. Η ενίσχυση των σχέσεων με το ευρύτερο περιβάλλον της Κοινότητας και η επιδίωξη συνεργασίας με φορείς και υποστηρικτικές δομές για την προστασία του παιδιού και της οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνεχής και συστηματική προσπάθεια για συνεχή και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών και η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων-κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
2. Η συνεχής και συστηματική προσπάθεια του Σχολείου για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης.
3. Η ανάπτυξη ανάλογου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της ενίσχυσης των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
4. Η επέκταση της μάθησης έξω από το χώρο του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων προς τους μαθητές/τριες για την εκμάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων τους (ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της ενσυναίσθησης, της υπευθυνότητας για τις πράξεις, της αντίστασης σε συμπεριφορές που παραβιάζουν την προσωπικότητα κλπ).
2. Η διοργάνωση συναντήσεων και ομιλιών προς τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων για την ενημέρωσή τους σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας του Σχολείου και τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία.
3. Η υλοποίηση από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων με στόχο τη βελτίωση και ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου-Οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων σε ό,τι αφορά την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.
2. Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω της ανάθεσης και κατανομής αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων ανάμεσα στα μέλη του αξιοποιώντας τις ικανότητές τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
3. Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου, σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές.
4. Η συστηματική καταγραφή των αναγκών του Σχολείου σε ό,τι αφορά τον

εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών και την εξασφάλιση των απαραίτητων πόρων για τη λειτουργία του.

5. Η επιδίωξη συνεργασίας του Σχολείου με τις δημοτικές αρχές και υπηρεσίες για την επίλυση των προβλημάτων του.
6. Η κατανομή και κατάλληλη διαχείριση των επιχορηγήσεων και πόρων του Σχολείου για την αγορά και προμήθεια απαραίτητων υλικών για τις λειτουργικές του ανάγκες.
7. Η προστασία και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών εγκαταστάσεων-υποδομών, καθώς και η αξιοποίησή τους προς όφελος όχι μόνο των μαθητών/τριών, αλλά και της Κοινότητας.
8. Η ανάπτυξη εθελοντισμού-κοινωνικής προσφοράς και η συνεχής και αμφίδρομη ανατροφοδότηση της σχέσης μεταξύ Σχολείου και Κοινότητας, καθώς και η γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων αυτής της συνεργασίας, οι οποίες συνιστούν παράγοντα αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνεχής και συστηματική προσπάθεια για τη διασφάλιση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου από όλους τους εμπλεκόμενους.
2. Η συνεχής και συστηματική προσπάθεια για συνεχή αλληλεπίδραση και συνεργασία του Σχολείου με όλους τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρο Ψυχικής Υγείας κλπ) για την προστασία του παιδιού και της οικογένειας.
3. Η εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών του Σχολείου μέσω της πολύπλευρης συνεργασίας και της εμπλοκής κοινωνικών φορέων στις δράσεις και στα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιεί.
4. Η συνεχής και συστηματική προσπάθεια ενίσχυσης των σχέσεων και επιδίωξης συνεργασιών του Σχολείου με επίσημους φορείς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ή η συμμετοχή στα ήδη υπάρχοντα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
2. Η συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης.
2. Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Η συμμετοχή του Σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (eTwinning, Erasmus κ.λπ.)
2. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες Σχολικές Μονάδες.