

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

Στόχος Βελτίωσης:

Ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης, της θετικής στάσης και αγάπης για το βιβλίο. Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Άσκηση της δεξιότητας της προσεχτικής ακρόασης.
2. Καλλιέργεια αφηγηματικής ικανότητας και αναδιήγησης ιστοριών.
3. Δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας.
4. Ανάπτυξη φαντασίας, εφευρετικότητας και αισθητικής ολοκλήρωσης των παιδιών.
5. Καλλιέργεια του γλωσσικού και λογοτεχνικού γραμματισμού.
6. Γνωριμία με διαφορετικά είδη βιβλίων σε μορφή και περιεχόμενο.
7. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης.
8. Ευελιξία στη σκέψη.
9. Όξυνση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών όσον αφορά την κατανόηση και περιγραφή των συναισθημάτων των ηρώων και συνεπώς στην απόκτηση ενσυναίσθησης.
10. Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Σχέδιο Δράσης: << ΜΕ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΣΥΝΑΝΤΑΜΕ ΤΗ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ >>

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗ ΒΑΡΒΑΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η φιλαναγνωσία, δηλαδή η αγάπη για το διάβασμα, αποτελεί ένα θεμελιώδες στοιχείο στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας των παιδιών. Η ανάγνωση παραμυθιών και η συμμετοχή σε δραστηριότητες δημιουργικής γραφής δεν είναι μόνο ευχάριστες δραστηριότητες, αλλά προσφέρουν επίσης πλούσια οφέλη για την πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξη. Στην εποχή μας, που η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας έχει αφαιρέσει το βιβλίο από την καθημερινότητα μεγάλων και μικρών, η ενασχόληση με τη φιλαναγνωσία αποτελεί επιτακτική ανάγκη. Η ανάγνωση βιβλίων φέρνει το παιδί σε επαφή με πολλούς και διαφορετικούς κόσμους. Το διάβασμα είναι ένας τρόπος ξεκούρασης και ηρεμίας. Το βιβλίο είναι αγχολυτικό. Δραπετεύει ακόμη από την

τυποποιημένη ρουτίνα της καθημερινότητας. Επιπροσθέτως, καταπολεμά την κατάθλιψη. Το βιβλίο ασκεί θετική επίδραση στη ψυχосύνθεσή των παιδιών και εμπλουτίζουν την προσωπικότητά τους, με αποτέλεσμα να αποβάλλουν σιγά σιγά τα αρνητικά στοιχεία του εαυτού τους και να οπλίζονται με αρετή. Στόχος του σχεδίου δράσης μας λοιπόν είναι: η καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης, της θετικής στάσης και αγάπης για το βιβλίο. Επιμέρους στόχοι είναι: η άσκηση της δεξιότητας της προσεχτικής ακρόασης, η καλλιέργεια αφηγηματικής ικανότητας και αναδιήγησης ιστοριών, η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας, η ανάπτυξη φαντασίας, εφευρετικότητας και αισθητικής ολοκλήρωσης των παιδιών, η καλλιέργεια του γλωσσικού και λογοτεχνικού γραμματισμού, η γνωριμία με διαφορετικά είδη βιβλίων σε μορφή και περιεχόμενο, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης, η ευελιξία στη σκέψη, η όξυνση της συναισθηματικής νοημοσύνης των παιδιών όσον αφορά την κατανόηση και περιγραφή των συναισθημάτων των ηρώων και συνεπώς στην απόκτηση ενσυναίσθησης και τέλος η ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες: 1) Δημιουργία αφίσας από παιδιά και γονείς με θέμα τη Φιλαναγνωσία. 2) Ψηφιακό βιβλίο με όλες τις αφίσες. 3) Έκθεση αφίσας με θέμα τη Φιλαναγνωσία, στο χώρο του σχολείου. 4) Λειτουργία Δανειστικής Βιβλιοθήκης. 5) Δημιουργία Ψηφιακής Βιβλιοθήκης. 6) Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη Χαλκίδας. 7) Επίσκεψη σε βιβλιοπωλεία της Χαλκίδας. 8) Συμμετοχή στον Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις Μεταίχμιο 9) Δράση: "Το παραμύθι που αγαπώ"- Τα παιδιά φέρνουν στο σχολείο το αγαπημένο τους παραμύθι, το παρουσιάζουν και στη συνέχεια φωτογραφίζονται με αυτό. 10) Δημιουργία βιβλίου- άλμπουμ με τις φωτογραφίες με το αγαπημένο τους παραμύθι. 11) Δράση: "Ιστορίες από τα παλιά"- Καλούμε στο σχολείο παππούδες και γιαγιάδες και μας αφηγούνται ή μας διαβάζουν αγαπημένα τους παραμύθια. 12) Δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου. 13) Έκθεση βιβλίου στο χώρο του σχολείου. 14) Ανταλλακτική βιβλιοθήκη. 15) Δημιουργία παραμυθιού από τα παιδιά και ηχογράφησή του. 16) Δημιουργία βιβλίων με την τεχνική του Freinet. 17) Κατασκευή σελιδοδείκτη. 18) Γνωριμία με αλλόγλωσσα παραμύθια π.χ. παραμύθια στα αγγλικά. 19) Γνωριμία με συγγραφείς και το έργο τους, στο χώρο του σχολείου. 20) Γνωριμία με εικονογράφους και το έργο τους, στο χώρο του σχολείου. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης είναι το ακόλουθο: Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Κατά το Α τρίμηνο γίνεται σχεδιασμός του προγράμματος και ενημέρωση των εμπλεκόμενων και οι πρώτες δράσεις. Στο Β τρίμηνο γίνονται οι περισσότερες δράσεις όπως οι επισκέψεις στη βιβλιοθήκη και στα βιβλιοπωλεία της πόλης, οι επισκέψεις από συγγραφείς στο χώρο του σχολείου, η δημιουργία βιβλίων, η αφήγηση παραμυθιών από παππούδες και άλλα και στο Γ τρίμηνο τοποθετείται η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.....

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται τα νήπια, οι νηπιαγωγοί, οι γονείς, και οι κηδεμόνες των μαθητών, ο σύλλογος γονέων, τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντές-σχολικοί σύμβουλοι), ειδικοί επιστήμονες- επιμορφωτές, μέλη της τοπικής κοινότητας. 2. Χρόνος: Ο χρόνος που χρειάζεται για την πραγματοποίηση της δράσης αρχίζει από την αρχή σχεδόν της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώνεται με τη λήξη του σχολικού έτους. 3. Υλικοτεχνική υποδομή: Θα χρειαστούμε Η/Υ, φωτογραφική μηχανή, φωτοτυπικό μηχάνημα, βιντεοπροβολέα, ημερολόγιο καταγραφής και γραφική ύλη. 4. Οικονομικοί πόροι: Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης. 5. Ερευνητικά εργαλεία: Για την ομαλότερη παρακολούθηση και ομαλή εξέλιξη του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα παρακάτω εργαλεία: Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων το οποίο περιέχει όλες τις συναντήσεις και τις δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. Μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών για τα παραμύθια και τα βιβλία γενικότερα. Ένα ερωτηματολόγιο για τους γονείς το οποίο αφορά στις συνήθειές τους σχετικά με τη φιλαναγνωσία. Φύλλα εργασιών. Φωτογραφίες δράσεων. Βιντεοσκοπήσεις δράσεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια για την επιτυχία του σχεδίου δράσης θεωρούνται:

1. Η αλλαγή της στάσης των μαθητών απέναντι στα βιβλία και ο αυξημένος χρόνος της αυθόρμητης ενασχόλησης τους με αυτά στο χώρο της Δανειστικής Βιβλιοθήκης.
2. Ο τρόπος που ανταποκρίθηκαν οι μαθητές και οι γονείς τους στο πρόγραμμα και στις δράσεις συνολικά.
3. Οι καταγραφές από το ημερολόγιο της ομάδας δράσης.
4. Ερωτηματολόγια για γονείς και εκπαιδευτικούς όπου θα αποτυπώνονται οι εντυπώσεις αλλά και τα οφέλη από τη συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα.
5. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα.
6. Η ικανότητα των παιδιών να προτείνουν βιβλία προς ανάγνωση.
7. Η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας, συνεργασίας και δημιουργικότητας ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Σύντομα ερωτηματολόγια σε εκπ/κούς και γονείς. 2. Μη δομημένες συνεντεύξεις των νηπίων προς τη νηπ/γό. 3. Παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών και καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης. 4. Οι καταγραφές στο βιβλίο Πράξεων και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου. 5. Καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας Δράσης της συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις- κοινές δράσεις-επιμορφώσεις που θα γίνουν. 6. Φύλλα εργασίας και παρατήρησης. 7. Στοχευμένη συζήτηση με το σύνολο των γονέων για την αποτίμηση των δράσεων.....

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Υ.Α. 108906/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 4189/Β/10-09-2021)

Άρθρο 4 Διαδικασίες Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας.

Στην αρχή του σχολικού έτους και, σε κάθε περίπτωση έως την 10η Οκτωβρίου, συγκαλείται, με ευθύνη της Προϊσταμένης, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων, αξιοποιώντας:

α) Την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους,

β) τις παρατηρήσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών, και

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει,

προβαίνει στη σύνταξη του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού: (i) στην καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά, ανά άξονα, και (ii) στην καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων δράσης. Ο Σύλλογος προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης. Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ, μετά από έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Έχετε προβεί στον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων και το αποτυπώσατε, στην πλατφόρμα του ΙΕΠ,

αναφέροντας τους στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα υλοποίησης, τα κριτήρια αξιολόγησης , για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που θα συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού σας έργου ως προς τον άξονα:

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία:

Σχέδιο Δράσης: << ΜΕ ΦΑΝΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΣΥΝΑΝΤΑΜΕ ΤΗ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ>>

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στις μικρές ηλικίες είναι αναγκαίο να στηριχθεί σε ένα σύστημα όπου όλα τα μέρη του θα συνεισφέρουν ανάλογα. Το βιβλίο αποτυπώνει, σε όλα τα κεφάλαια, θεωρητικά και πρακτικά αλληλοδιαπλεκόμενες προσεγγίσεις, δραστηριότητες και προτάσεις προκειμένου να θεμελιωθεί το πλαίσιο από το οποίο θα αναδυθεί εκείνος ο αναγνώστης που θα προσεγγίσει το βιβλίο κριτικά μέσα από πρωτογενείς και δημιουργικές διεργασίες. Η διαμόρφωση της αναγνωστικής κουλτούρας των μαθητών

- Η καλλιέργεια θετικής στάσης και αγάπης για το βιβλίο
- Η καλλιέργεια της αναγνωστικής απόλαυσης
- Η καλλιέργεια της φαντασίας, της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των μαθητών
- Η δημιουργία κλίματος συντροφικότητας και δημιουργικότητας μέσα στην τάξη, με στόχο μαθητές – αναγνώστες.
- Η ενημέρωση των γονέων σε θέματα ανάπτυξης της φιλαναγνωσίας στα παιδιά ώστε γονείς και παιδιά να απολαμβάνουν ποιοτικό χρόνο μαζί, μέσα από την κοινή αναγνωστική τους εμπειρία.

σας οδήγησαν για τη φετινή χρονιά σε μια σειρά δραστηριοτήτων και δράσεων προκειμένου να καλλιεργήσετε τη Φιλαναγνωσία στους μαθητές/τριες και στις οικογένειές τους.

-
- Στον χώρο της οικογένειας τα παιδιά μέσα από την αλληλεπίδραση με τους γονείς βιώνουν τις πρώτες μαθησιακές εμπειρίες και αναπτύσσουν τα πρώτα κίνητρα για μάθηση. Ενδεικτικά, αναφέρεται ο οικογενειακός γραμματισμός, ο οποίος αφορά ένα ευρύ φάσμα πρακτικών και δραστηριοτήτων που συνδέονται και επηρεάζουν είτε άμεσα είτε έμμεσα την ανάπτυξη των δεξιοτήτων προφορικού και γραπτού λόγου (Ihmeideh & Al-Maadadi, 2020· Manolitsis, Georgiou & Tziraki, 2013) και γενικότερα την πρόοδο των παιδιών και σε άλλους τομείς της ανάπτυξής τους (Baker, 2013). Ενδεικτικές πρακτικές των γονέων που υποστηρίζουν τη μάθηση των παιδιών αποτελούν:
- η ανάγνωση βιβλίων και η διήγηση ιστοριών,
- η παροχή υλικών (π.χ. βιβλία, γραφική ύλη) που διευκολύνουν τη μάθηση,
- η διαμόρφωση υψηλών προσδοκιών για τη μάθηση των παιδιών και κατάλληλη ενθάρρυνση των παιδιών να εμπλέκονται σε σχετικές διαδικασίες,
- η αξιοποίηση της πολιτισμικής παράδοσης ως πλαισίου μάθησης.

- Το ενδιαφέρον των γονιών για τη μάθηση, η αλληλεπίδραση με το παιδί σε παιγνιώδεις δράσεις που προάγουν τη μάθηση και την ανάπτυξη, φροντίζοντας να δημιουργούνται συνδέσεις με τις μαθησιακές εμπειρίες που λαμβάνουν χώρα στο νηπιαγωγείο, αποτελούν σημαντική παράμετρο για τη διαδικασία της μετάβασης. Όχι μόνο ενισχύονται τα αποθέματα γνώσεων και οι δεξιότητες των παιδιών, αλλά κυρίως προάγεται η ανάπτυξη θετικής στάσης για το σχολείο, ενισχύονται τα εσωτερικά κίνητρα για τη μάθηση και δημιουργείται συνέχεια στο περιεχόμενο και τις προσδοκίες της μάθησης στα βασικά πλαίσια της εμπειρίας του παιδιού. Γίνεται αντιληπτό ότι όσο καλύτερα γνωρίζουν οι γονείς το πρόγραμμα και τους στόχους του νηπιαγωγείου τόσο περισσότερο θα μπορούν να υποστηρίξουν τον ρόλο τους ως υποστηρικτές της μάθησης του παιδιού στο σπίτι και στην ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας την προσαρμογή και την επιτυχημένη πορεία του στο σχολικό περιβάλλον.

Το σχέδιο δράσης σας προωθεί όψεις και διαστάσεις του **Προγράμματος Σπουδών Δράσεις Ενεργού Πολίτη**. Σχετική πλατφόρμα ΙΕΠ, οδηγός νηπιαγωγών σελ.91-97,

καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με την φιλαναγνωσία, δηλαδή την αγάπη για το διάβασμα, που αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της φαντασίας των παιδιών. Ο τίτλος της δράσης "Με φαντασία και τεχνολογία, συναντάμε την Φιλαναγνωσία" καθώς και οι λοιπές δράσεις οργανώνονται και προγραμματίζονται από την αρχή της χρονιάς, καταγράφονται στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης και ξεκινά η υλοποίηση.1) Προς τα τέλη Οκτώβρη οργανώνουμε τη γωνιά της βιβλιοθήκης της τάξης μας. Επιλέγουμε τα βιβλία που θα χρησιμοποιήσουμε, ορίζουμε τους κανόνες λειτουργίας της γωνιάς, φτιάχνουμε το συμβόλαιο "προστασίας" των βιβλίων και ξεκινούν οι αναγνώσεις! Γίνεται ενημέρωση των γονέων για τα σχέδιά μας. 2) Στη συνέχεια, αρχίζει να λειτουργεί και η δανειστική βιβλιοθήκη της τάξης μας, με τα παιδιά να ενθουσιάζονται στην ιδέα ότι κάθε εβδομάδα θα παίρνουν στο σπίτι τους και από ένα βιβλίο για να διαβάσουν με τους γονείς τους.3) Λίγο πριν τα Χριστούγεννα, ξαναενημερώνουμε τους γονείς για τις δράσεις μας και τους ζητάμε να δημιουργήσουν με τα παιδιά τους αφίσες φιλαναγνωσίας, με στόχο την ανεύρεση αφίσας για τη δράση μας. Το σχολείο μας γεμίζει με μοναδικές, προτότυπες και ευφάνταστες δημιουργίες!4) Τα νήπια προσπαθούν να επιλέξουν ανάμεσα στις αφίσες ποιά θα είναι η αφίσα της δράσης μας. Καταλήγουν ότι όλες οι αφίσες αξίζουν και με τη βοήθεια της τεχνολογίας τις ενώνουν και φτιάχνουν την αφίσα μας. 5) Η χριστουγεννιάτικη γιορτή μας έχει θέμα της τα παραμύθια (Παραμυθένια Χριστούγεννα) και το σκηνικό της δεν θα μπορούσε να είναι άλλο από τις αφίσες που έφτιαξαν τα παιδιά και οι γονείς τους.6) Στη συνέχεια επισκεφτήκαμε τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Χαλκίδας όπου περιηγηθήκαμε στο χώρο, συμμετείχαμε σε οργανωμένες δράσεις και διαβάσαμε βιβλία.7) Επισκεφτήκαμε το βιβλιοπωλείο Ίαμβος της πόλης μας και μάθαμε πώς ένα βιβλίο φτάνει από τα χέρια του συγγραφέα στα ράφια του καταστήματος. Μάθαμε πληροφορίες και για το επάγγελμα του βιβλιοπώλη.8) Ακολουθεί η δράση: "Το παραμύθι που αγαπώ"- Τα παιδιά φέρνουν στο σχολείο το αγαπημένο τους παραμύθι, το παρουσιάζουν και στη συνέχεια φωτογραφίζονται με αυτό. Φτιάχνουμε βίντεο και δημιουργούμε ένα βιβλίο- άλμπουμ με τις φωτογραφίες με το αγαπημένο τους παραμύθι. Σχεδόν για κάθε παραμύθι που παρουσιάζεται τα παιδιά φτιάχνουν και μια κατασκευή- χειροτεχνία. 9) Γνωρίζουμε την συγγραφέα Μαριβίτα Γραμματικάκη και το βιβλίο της "Το μπλε κοχύλι" στο χώρο του σχολείου. 10) Ακολουθούν δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού

Βιβλίου. Αναλύουμε τη φετινή αφίσα και τη συγκρίνουμε με τη δική μας. Βρίσκουμε ομοιότητες και διαφορές. 11) Φτιάχνουμε σελιδοδείκτες. 12) Στο μάθημα των αγγλικών τα παιδιά έρχονται σε επαφή με αλλόγλωσσα (αγγλικά κυρίως) παραμύθια. 13) Στο σχολείο μας γίνονται προσφορές βιβλίων από βιβλιοπωλεία της πόλης μας με τα οποία εμπλουτίζουμε τη βιβλιοθήκη μας. 14) Πραγματοποιείται διαδραστική παρουσίαση παραμυθιού από το σύλλογο γονέων του σχολείου μας σε συνεργασία με το σύλλογο του γειτονικού μας δημοτικού σχολείου. Η συγγραφέας Αγγελική Πάρλα παρουσιάζει σε παιδιά και γονείς το βιβλίο της " Το βασίλειο της σιωπής" 15) Τέλος φτιάχνουμε ψηφιακό βιβλίο με όλες τις αφίσες , καθώς και μια ξεχωριστή σελίδα στο blog του σχολείου με τίτλο "Φιλαναγνωσία" ,όπου και ανεβάζουμε όλα όσα έχουμε δημιουργήσει. Η δράση για τη φετινή χρονιά κλείνει με μια έκθεση αφίσας και όλων των κατασκευών που έγιναν κατά τις αναγνώσεις- παρουσιάσεις των αγαπημένων βιβλίων των παιδιών στο χώρο του σχολείου την ημέρα της καλοκαιρινής γιορτής. Όσες δράσεις δεν υλοποιήθηκαν φέτος θα γίνουν την επόμενη χρονιά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν έγιναν αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα των δράσεων.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης είναι εντυπωσιακά. Το σύνολο των νηπίων επιλέγει τη γωνιά της βιβλιοθήκης και απολαμβάνει τη χαρά της ανάγνωσης . Υιοθετήθηκε μια συμπεριφοράς αναγνώστη ,που σέβεται το βιβλίο και τους δημιουργούς του. Ενισχύθηκε η γλωσσική δεξιότητα των παιδιών και εμπλουτίστηκε το λεξιλόγιό τους. Ενισχύθηκε η κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, αφού έμαθαν έννοιες όπως ο σεβασμός, η συνεργασία και η κατανόηση των συναισθημάτων των άλλων. Αναπτύχθηκε η φαντασία και η δημιουργικότητά τους, η κριτική τους σκέψη, καθώς τα παιδιά έμαθαν να αναρωτιούνται, να αναλύουν και να εκτιμούν διάφορες ιδέες και αξίες που περιλαμβάνονται στα βιβλία. Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμησή τους, αφού η επιτυχία στην "ανάγνωση" (αφήγηση, αναδιήγηση..) ενισχύει την αυτοεκτίμηση των παιδιών, προσφέροντας τους την ευκαιρία να αντιλαμβάνονται τη δυνατότητά τους να αντιμετωπίζουν νέες προκλήσεις. Τέλος, οι γονείς είχαν έμπρακτη εμπλοκή στη δράση και έτσι ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας μαζί τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων και η άπογη συνεργασία των γονιών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας βοήθησαν στην επιτυχή υλοποίηση του έργου. Επίσης, ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η φύση των δράσεων του προγράμματος ενθουσίασαν τους μαθητές μας και διευκόλυναν τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Τέλος, στην επιτυχή ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης συνέβαλλε ο ενθουσιασμός και η αγάπη των εκπαιδευτικών για τα βιβλία, αλλά και η προθυμία των φορέων (βιβλιοπωλεία-βιβλιοθήκη-συγγραφείς) να ενισχύσουν το έργο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Αυτό που μας δυσκόλεψε

ήταν η πίεση του χρόνου καθώς και κάποιες ιώσεις που πήγαν πίσω το πρόγραμμά μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθει κατά τη διάρκεια της δράσης είναι:

- Αφίσες.
- Φωτογραφικό υλικό από όλες τις δράσεις.
- Ψηφιακό βιβλίο με αφίσες.
- Βίντεο.
- Άλμπουμ με αγαπημένα παραμύθια.
- Ερωτηματολόγια.
- Χειροτεχνίες- κατασκευές με διάφορες τεχνικές.
- Δημοσιεύσεις στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις με θέμα αποκλειστικά το βιβλίο και τη φιλιαναγνωσία, δυστυχώς, δεν έγιναν και είναι ένα θέμα που πρέπει να μας απασχολήσει την επόμενη χρονιά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης και μπορούν να αξιοποιηθούν είναι οι ακόλουθες:

1. Ανάγνωση ή αφήγηση παραμυθιών από γονείς ή παππούδες, γιαγιάδες.
2. "Το παραμύθι που αγαπώ"- Τα παιδιά παρουσιάζουν το αγαπημένο τους παραμύθι.
3. Συναντήσεις με συγγραφείς στο χώρο του σχολείου.
4. Επισκέψεις σε βιβλιοθήκες και βιβλιοπωλεία της πόλης μας και όχι μόνο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κάποιες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης που θα είχαν ενδιαφέρον να γίνουν αφορούν

- στην ανάπτυξη στρατηγικών για τη διδασκαλία της κριτικής σκέψης και της ερμηνευτικής ανάγνωσης,
- στην επιμόρφωση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών που ενθαρρύνουν την ανάγνωση,
- στην εκμάθηση της δημιουργίας ηλεκτρονικών βιβλίων και διαδραστικών αναγνωστικών δραστηριοτήτων,
- στην εκπαίδευση για την οργάνωση αναγνωστικών εκδηλώσεων,
- σε προγράμματα που προωθούν τη συνεργασία με συγγραφείς και εκδότες για τη δημιουργία αναγνωστικών εκδηλώσεων και παρουσιάσεων βιβλίων,
- σε συμμετοχή σε σεμινάρια και εργαστήρια από εξειδικευμένους φορείς και

εκπαιδευτικούς οργανισμούς,

- στην εκπαίδευση για σωστή ανάγνωση και ερμηνεία λογοτεχνικών κειμένων.
- Τέλος, κάποιες επιμορφώσεις σε σχέση με τους γονείς που θα μπορούσαν να γίνουν είναι: κάποια επιμορφωτικά προγράμματα που θα τους βοηθήσουν να επιλέγουν κατάλληλα βιβλία για τα παιδιά τους ανάλογα με την ηλικία και τα ενδιαφέροντά τους και ίσως κάποια επιμόρφωση για την οργάνωση οικογενειακών αναγνωστικών δραστηριοτήτων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την επόμενη σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να συνεχίσει την προσπάθεια ενίσχυσης καλών πρακτικών που ενισχύουν τη Φιλαναγνωσία. Όλα όσα εφαρμόστηκαν φέτος θα αξιοποιηθούν καλύτερα αφού υπάρχει ήδη η εμπειρία και ο ρόλος των γονέων θα είναι ακόμη πιο ενεργός. Τέλος, μερικές ακόμη προτάσεις για δραστηριότητες που μπορούν να ενισχύσουν την αγάπη για το διάβασμα και πρόκειται να υλοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά είναι:

- Θεατρικό παιχνίδι: Τα παιδιά μετατρέπουν μια αγαπημένη τους ιστορία σε θεατρικό έργο.
- Ενασχόληση με την ποίηση κι άλλες μορφές του γραπτού λόγου.
- Το παραμύθι του μήνα: Μια ιστορία που δημιουργούν τα παιδιά χρησιμοποιώντας τα γράμματα που απαρτίζουν το όνομα του μήνα