

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου δράσης που συνεχίζεται από την περσινή χρονιά είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους. Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση.
2. Η συνεργασία των εκπ/κων των δύο βαθμίδων.
3. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο.
4. Τα νήπια να αναπτύξουν προηγούμενες εμπειρίες τους.
5. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία μάθησης και να συνεργαστούν με εκπ/κούς και υπηρεσίες.
6. Να αποκτήσουν τα νήπια ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες και στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά.

**Σχέδιο Δράσης:** << ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΩ ΑΝΤΙΟ.....ΠΑΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ>>

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗ ΒΑΡΒΑΡΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο σχολείο και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό,γι' αυτό και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας και συνεχίζεται για δεύτερη χρονιά. Ο βασικός στόχος είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους.Πηγαίνοντας τη δράση ένα βήμα παρακάτω, φέτος προσθέτουμε και τον υπότιτλο "Ας παίξουμε" και σε συνεργασία με το δίκτυο σχολείων που έχουμε δημιουργήσει, οργανώνουμε παιχνίδια,γνωρίζουμε παιχνίδια που έχουν εκλείψει,φτιάχνουμε τα δικά μας μοναδικά παιχνίδια και φυσικά παίζουμε! Στόχος μας το δημοτικό σχολείο να φαντάζει ελκυστικότερο στα μάτια των μικρών μαθητών, τα παιδιά να έχουν 'τριβή' μεταξύ τους και φυσικά η διασκέδαση. Επιμέρους στόχοι είναι: 1. Η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση. 2. Η συνεργασία των εκπ/κων των δύο βαθμίδων. 3. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό

σχολείο. 4. Τα νήπια να αναπτύξουν προηγούμενες εμπειρίες τους. 5. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης και να συνεργαστούν με εκπ/κούς και υπηρεσίες. 6. Να αποκτήσουν τα νήπια ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες και στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά....

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Ως βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες: Α. Επίσκεψη των παιδιών της Έ Δημοτικού στο χώρο του νηπιαγωγείου: Στολισμός Χριστουγεννιάτικου δέντρου-Δημιουργία παιχνιδιού-τραγούδια . Β. Επίσκεψη γνωριμίας των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο - Κάλαντα-Επιτραπέζιο παιχνίδι. Γ. Μαθαίνουμε (όλα τα σχολεία του δικτύου μας) παιχνίδια που έχουν εκλείψει και παίζουμε μεταξύ μας. Δ. Υιοθέτηση από τους μαθητές της Έ δημοτικού ενός νηπίου. Ε. Παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Α δημοτικού. ΣΤ. Ερωτηματολόγιο για την εμπλοκή των γονέων στη δράση, προκειμένου να εκφράσουν τις απόψεις αλλά και τις ανησυχίες τους για τη μετάβαση των παιδιών τους από το νήπιο στο δημοτικό σχολείο-Επιμορφωτική Ημερίδα για τους γονείς. Τέλος ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης είναι το ακόλουθο: Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Κατά το Α τρίμηνο γίνεται σχεδιασμός του προγράμματος και ενημέρωση των εμπλεκόμενων και οι πρώτες δράσεις. Στο Β τρίμηνο γίνονται οι επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό και των μαθητών του δημοτικού στο νηπιαγωγείο, πραγματοποιούνται κοινές δράσεις και γίνονται επιμορφώσεις τόσο στους εκπ/κούς, όσο και στους γονείς. Στο Γ τρίμηνο τοποθετείται η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης....

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Η μετάβαση είναι μία διαδικασία στην οποία αλληλοεπιδρούν τα νήπια, οι γονείς/κηδεμόνες, το νηπιαγωγείο, το Δημοτικό σχολείο και το ευρύτερο περιβάλλον. Αναλυτικότερα στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται τα νήπια, οι μαθητές της Α' και της Έ Δημοτικού, οι νηπιαγωγοί, οι γονείς, οι δάσκαλοι, τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντές-σχολικοί σύμβουλοι). 2. Χρόνος: Ο χρόνος που χρειάζεται για την πραγματοποίηση της δράσης αρχίζει από την αρχή σχεδόν της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώνεται με τη λήξη του σχολικού έτους. 3. Υλικοτεχνική υποδομή: Θα χρειαστούμε φωτογραφική μηχανή, φωτοτυπικό μηχάνημα, Η/Υ, ημερολόγιο καταγραφής και γραφική ύλη. 4. Οικονομικοί πόροι: Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης. 5. Ερευνητικά εργαλεία: Για την ομαλότερη παρακολούθηση και ομαλή εξέλιξη του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα παρακάτω εργαλεία: Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων το οποίο περιέχει όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις και τις δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. Μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών για την Α' Δημοτικού. Ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά στις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων για τη μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα. Φύλλα εργασιών. Φωτογραφίες δράσεων. Βιντεοσκοπήσεις δράσεων. ....

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βασικά κριτήρια για την επιτυχία του σχεδίου δράσης θεωρούνται: 1. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο. 2. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης. 3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων. 4. Η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου που εξασφαλίζουν τη συνέχεια της μάθησης. 5. Η ανταλλαγή υλικού, σχεδίων εργασίας, εποπτικού υλικού και εργασιών .....

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Σύντομα ερωτηματολόγια σε εκπ/κούς και γονείς. 2. Μη δομημένες συνεντεύξεις των νηπίων προς τη νηπ/γό. 3. Παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών με τους μαθητές και τους εκπ/κούς του Δημοτικού αλλά και των άλλων νηπιαγωγείων, που συνεργαζόμαστε και καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης. 4. Οι καταγραφές

στο βιβλίο Πράξεων και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου. 5. Καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας Δράσης της συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις- κοινές δράσεις-επιμορφώσεις που θα γίνουν. 6. Φύλλα εργασίας και παρατήρησης....

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Σε ό,τι αφορά την προσχολική εκπαίδευση, το παιδί και η οικογένεια αντιμετωπίζουν δύο κρίσιμες μεταβάσεις: τη μετάβαση από την οικογένεια ή/και παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Αυτές οι αρχικές εμπειρίες μετάβασης προσδιορίζουν τη μελλοντική επιτυχία στο σχολείο, καθώς και την ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού, καθώς αφορούν διαδικασίες που είναι εξαιρετικά ευαίσθητες λόγω της έντονης προσπάθειας και εγρήγορσης που απαιτούνται, ώστε τα παιδιά να αντεπεξέλθουν στις προκλήσεις της καθημερινότητάς τους. Είναι σημαντικό να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί ότι αυτές οι «κάθετες» μεταβάσεις δεν είναι απλά "μετακίνηση" από μια κατάσταση σε μια άλλη, αλλά μια διαδικασία που ξεκινά όταν τα άτομα συνειδητοποιούν την προσεχή αλλαγή και ολοκληρώνεται όταν προσαρμοστούν στις αλλαγές και υιοθετήσουν νέους ρόλους.

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί τη δεύτερη κρίσιμη κάθετη μετάβαση στη ζωή των μικρών παιδιών. Η συμμετοχή στο νηπιαγωγείο είναι καθοριστική για το ομαλό "ταξίδι" των παιδιών προς το δημοτικό σχολείο, βοηθώντας τα να προετοιμαστούν για τις σχολικές απαιτήσεις, τις ακαδημαϊκές προκλήσεις και τους νέους ρόλους που συνδέονται με τη μαθητική ταυτότητα. Παρόλο που πολλές από τις προκλήσεις κατά τη μετάβαση από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο επαναλαμβάνονται κατά τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο, αποκτούν νέο περιεχόμενο, λαμβάνοντας υπόψη τις σημαντικές διαφορές μεταξύ της προσχολικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στο δημοτικό σχολείο.

Η οικολογική προσέγγιση της μετάβασης αναγνωρίζει το παιδί, τους γονείς, το σχολείο και την ευρύτερη κοινότητα ως δυναμικούς παράγοντες που αλληλεπιδρούν, επηρεάζοντας τις διαδικασίες μετάβασης σε διάφορα εκπαιδευτικά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Αν και η ομαλή μετάβαση είναι μια πολυπαραγοντική διαδικασία, ο ρόλος του νηπιαγωγείου στην υποστήριξη αυτών των διαδικασιών είναι κομβικός. Ενώ είναι σημαντικό να οργανώνονται προγράμματα μετάβασης και στοχευμένες δράσεις από τις/τους νηπιαγωγούς, πρέπει να επισημανθεί ότι οι διαδικασίες μετάβασης είναι μακροχρόνιες, εξελίσσονται σε όλη τη διάρκεια του προσχολικού προγράμματος και ενισχύονται με προληπτικές δράσεις που επικεντρώνονται στην προετοιμασία τόσο των παιδιών, όσο και των γονέων.

Παρότι δεν υπάρχει συγκεκριμένη μεθοδολογία για ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα μετάβασης, υπάρχουν κάποιες βασικές παράμετροι που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τον σχεδιασμό του, προκειμένου να προσαρμόζεται στα χαρακτηριστικά των συγκεκριμένων παιδιών. Αυτές είναι οι εξής:

- Διευρυμένο χρονικό πλαίσιο μετάβασης (επιθυμητό να υλοποιείται κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς)
- Συνεκτικό πλάνο (συμβατό με τα χαρακτηριστικά των παιδιών, των οικογενειών, του σχολείου και της κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια και ποικιλομορφία, με σαφείς στόχους και βήματα επίτευξης)
- Ενδυνάμωση του παιδιού (για την αντιμετώπιση δυνητικών προκλήσεων)
- Έμφαση στις δυνατότητες του παιδιού
- Συνεργασία μεταξύ των πλαισίων (δημιουργία θετικού κλίματος που ευθαρρύνει τη συμμετοχή των γονέων και τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς)
- Ανοικτή πρόσβαση και διάχυση πληροφοριών (είναι σημαντικό τα δεδομένα που συγκεντρώνονται κατά την πραγματοποίηση των σχετικών με τη μετάβαση δραστηριοτήτων να μπορούν να κοινοποιούνται άμεσα και εύκολα προς κάθε ενδιαφερόμενο)
- Επικοινωνία (βασική αρχή για τη συνέχεια και την ποιότητα σε όλα τα επίπεδα)

Σύμφωνα με την ανάλυση του σχεδίου δράσης της σχολικής σας μονάδας, έχετε προγραμματίσει συνεργατικές δράσεις με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου, κοινές επιμορφώσεις μαζί τους, σκοπεύετε να εμπλέξετε τους γονείς των νηπίων στον προγραμματισμό σας και όλα αυτά λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τα

ενδιαφέροντα και τους προβληματισμούς των μαθητών σας. Όλα αυτά συνθέτουν αναμφισβήτητα μία σφαιρική και ολοκληρωμένη προσέγγιση του ζητήματος.

Εύχομαι κάθε επιτυχία στην υλοποίηση του σχεδιασμού σας!!!

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με την Ομαλή Μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και αυτή τη χρονιά. Στον τίτλο " Στο νηπιαγωγείο λέω αντίο...πάω στο Δημοτικό σχολείο" προστίθεται ο υπότιτλος " Ας παίξουμε...". Κοινός τόπος ανάμεσα στο σχολείο μας, στο γειτονικό μας 19ο Δημοτικό, στο 2ο και το 11ο Νηπιαγωγείο, στα πλαίσια της συνεργασίας μας και τη φετινή χρονιά , θα είναι..." το παιχνίδι". Γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης και ξεκινά η υλοποίηση. Α) Λίγο πριν τα Χριστούγεννα προσκαλούμε τους μαθητές της Έ Δημοτικού να έρθουν στο σχολείο μας και να στολίσουμε από κοινού το Χριστουγεννιάτικο δέντρο. Ανταποκρίνονται στο κάλεσμα και έτσι έχουμε μια πρώτη γνωριμία με τα παιδιά του δημοτικού, που είναι παλιοί μαθητές του σχολείου μας. Στολίζουμε το δέντρο, φτιάχνουμε και παίζουμε το παιχνίδι του κρυμμένου χριστουγεννιάτικου θησαυρού, το παιχνίδι της Βασιλόπιτας, τραγουδάμε χριστουγεννιάτικα τραγούδια, χορεύουμε γύρω από το δέντρο και τέλος ανταλλάσσουμε κεράσματα. Δίνουμε ραντεβού μετά από δυο μέρες στο χώρο του δημοτικού. Β) Ακολουθεί η πρώτη επίσκεψη στο γειτονικό μας 19ο Δημοτικό σχολείο. Λέμε τα κάλαντα των Χριστουγέννων και γίνεται μια πρώτη ξενάγηση στο χώρο του σχολείου. Παίζουμε μουσικά παιχνίδια με τη βοήθεια της μουσικού του σχολείου, ανταλλάσσουμε κεράσματα και χριστουγεννιάτικες κάρτες. Πραγματοποιείται webex με τα γειτονικά μας νηπιαγωγεία ( 2ο και 11ο ) στο οποίο ανταλλάσσουμε ευχές και λέμε τα κάλαντα. Γ) Παίζουμε παιχνίδια στο χώρο του σχολείου μας( μήλα, το μαντιλάκι, φτιάχνουμε διαδρομές, φτιάχνουμε επιτραπέζια με πιγκουίνους κ.α) και τα προτινουμε και στα γειτονικά μας σχολεία. Δ) Πραγματοποιείται επιμορφωτική εσπερίδα με θέμα "Πρώιμες ενδείξεις μαθησιακών δυσκολιών- ΔΕΠΥ και οριοθέτηση νηπίων" για τους γονείς, από κοινού με το 2ο και 11ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας, που στόχο έχει να δούμε κατά πόσο είναι έτοιμα τα παιδιά να μεταβούν στην Α Δημοτικού και τι άλλο μπορούμε να κάνουμε προκειμένου να τα προετοιμάσουμε καλύτερα γι' αυτό το βήμα Ε) Έρχεται και πάλι η Έ Δημοτικού στο χώρο μας. Αυτή τη φορά λέμε τα κάλαντα του Λαζάρου, αφού έχουμε φτάσει πια στο Πάσχα, μιλάμε για τα πασχαλινά ήθη και έθιμα και όλοι μαζί βάφουμε κόκκινα πασχαλινά αυγά, αφού πρώτα τα στολίσουμε με σχέδια από λαδοπαστέλ και φύλλα λουλουδιών. Στη συνέχεια τρώμε όλοι μαζί και γνωριζόμαστε καλύτερα. Σειρά έχει τώρα η "υιοθεσία" των νηπίων από τα παιδιά της Έ . Με κλήρωση το κάθε παιδί επιλέγει το νήπιο ή τα νήπια που συμφωνεί οτι θα προσέχει- βοηθάει- προτρέπει στις επόμενες δράσεις, αλλά και την επόμενη χρονιά στο δημοτικό σχολείο. Μόλις υπογραφεί το ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ της υιοθεσίας έρχεται η ώρα για παιχνίδι. Αυγοδρομίες! Ένα κόκκινο αυγό, πάνω σε χάρτινο πατάκι που το κρατάει από κορδέλες το κάθε ζευγάρι της κλήρωσης και προσπαθεί να το πάει στο καλάθι, χωρίς να του πέσει( εμπιστοσύνη-κοινός στόχος-συνεργασία). Όλοι κερδίζουν! Στο τέλος, ανταλλάσσουμε πασχαλινές κάρτες- λαγούς- καλάθια με γλυκίσματα. ΣΤ) Πηγαίνουμε στο χώρο του 2ου Νηπιαγωγείου, μαζί με το 11ο Νηπιαγωγείο, προκειμένου να γνωρίσουμε από κοντά τους μελλοντικούς μας συμμαθητές (και τα δύο νηπιαγωγεία στέλνουν παιδιά στο 19ο Δημοτικό που πηγαίνουν και τα δικά μας παιδιά) αλλά και να μάθουμε και να παίξουμε όλοι μαζί, παιχνίδια παλαιότερων δεκαετιών. Οι παιδαγωγοί από το φορέα " Πολιτιστικό Πάρκο" με το πρόγραμμα << Έλα να παίξουμε σαν τότε>> και << Παιχνίδια του χθές>> θα μας μνήσουν σε αυτά τα παιχνίδια. Ζ) Μαζί με τα παιδιά από το 2ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας πραγματοποιούμε τη δεύτερη και τελευταία επίσκεψή μας στο 19ο Δημοτικό Σχολείο. Αυτή τη φορά η δράση γίνεται μέσα στη σχολική αίθουσα που κάνει μάθημα η Α τάξη. Η δασκάλα έχει διαμορφώσει κατάλληλα το χώρο προκειμένου τα νηπιάκια να καθήσουν στα θρανία μαζί με τα πρωτάκια. Παρατηρούμε την αίθουσα και βρίσκουμε ομοιότητες και διαφορές με την τάξη του νηπ/γείου. Συζητάμε για τους εκπ/κούς στο δημοτικό και για τις εκπ/κες δράσεις που γίνονται. Η δασκάλα μας παρουσιάζει τα βιβλία και τα τετράδια της Α . Μας δείχνει γραμματάκια και εμείς βρίσκουμε λέξεις από αυτά, μετράμε όλοι μαζί, τα πρωτάκια γράφουν τους αριθμούς και τα νηπιάκια ζωγραφίζουν. Παίζουμε διάφορα παιχνίδια και τραγουδάμε. Στη συνέχεια βγαίνουμε από την αίθουσα και η Δ/ντρια του σχολείου , μαζί με τις δασκάλες και τα " αδελφάκια" μας από την Έ μας ξεναγούν. Βλέπουμε τον αύλειο χώρο, μια - δυο αίθουσες, το κυλικείο, τις τουαλέτες, την αίθουσα πληροφορικής. Στο γραφείο των δασκάλων γνωρίζουμε το γυμναστή του σχολείου καθώς και τη μουσική. Ακολουθούν ερωτήσεις από τα παιδιά που με χαρά η Δ/ντρια απαντά. Η) Επιστρέφοντας στο

χώρο του νηπ/γείου, δίνονται κάποια φύλλα εργασίας στα παιδιά με στόχο την αξιολόγηση της δράσης. Θ) Δίνεται ένα ερωτηματολόγιο για τους γονείς. Ι) Συμβουλευτική προς τους γονείς από τις νηπιαγωγούς για τη θετική ενίσχυση των παιδιών κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού. ΙΑ) Επικοινωνία με τη Δ/ντρια του δημοτικού για συνέχιση της συνεργασίας μας/ μεταπαρακολούθηση. Και κάπως έτσι θα πούμε αντίο στο νηπιαγωγείο για να πάμε στο Δημοτικό Σχολείο.....

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Δεν υπήρξε καμία αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Όλα κύλησαν ομαλά!

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Η εμπειρία των νηπίων από τις επισκέψεις στο Δημοτικό τα βοήθησε να αποκτήσουν μία θετική εικόνα για το Δημοτικό και τα έκανε να περιμένουν με χαρά και ανυπομονησία το Σεπτέμβριο και την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Επίσης η ανταλλαγή δώρων μεταξύ των παιδιών κατά την διάρκεια των επισκέψεων έδωσε μεγάλη χαρά στα παιδιά και βοήθησε στην δημιουργία κλίματος αγάπης, φιλίας και προσδοκίας για ανάπτυξη περαιτέρω δεσμών. Η "υιοθεσία" έδωσε αίσθημα ασφάλειας στα νήπια. Οι γονείς είχαν έμπρακτη εμπλοκή στη δράση και έτσι ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας μαζί τους. Η γνωριμία με τα παιδάκια του 2ου Νηπιαγωγείου- τους μελλοντικούς συμμαθητές μας-, οι κοινές δράσεις και δημιουργίες εξασφάλισαν γέφυρες συνεργασίας. Υπήρξε άποψη συνεργασία ανάμεσα στους εκπ/κούς των διαφορετικών βαθμίδων εκπ/σης και τέλος εξασφαλίστηκε η συνέχεια στη μάθηση....

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η κοντινή απόσταση των εμπλεκόμενων σχολείων. Η άποψη συνεργασία με τις δασκάλες και τη δ/ντρια του δημοτικού σχολείου, η οργάνωση δράσεων οι οποίες είχαν οργανωθεί- σχεδιαστεί από κοινού και από τις δύο σχολικές μονάδες αλλά και τα γειτονικά μας (2ο και 11ο) νηπιαγωγεία. Το χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί και ακολουθήθηκε πιστά. Η άποψη συνεργασία με τους γονείς αλλά και με τις συναδέλφους από το 2ο και 11ο νηπ/γείο....

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Τη φετινή χρονιά, σε γενικές γραμμές, δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στην οργάνωση και υλοποίηση της δράσης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Ερωτηματολόγια, Υλικό για τη διερεύνηση / αποτύπωση ιδεών και προσδοκιών των παιδιών, Αφίσες (ομαδικές εργασίες), επιτραπέζια παιχνίδια.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δράσεις ενημέρωσης των γονέων με ψυχολόγους και δράσεις επιμόρφωσης των εκπ/κών....

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Αξιοποίηση του δικτύου σχολείων σε διάφορα θέματα ,όπως στη συνδιοργάνωση επιμορφώσεων, αθλητικών και άλλων θεματικών δράσεων, σε ανταλλαγή πρακτικών, εκπ/κου υλικού κ.α.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Η μετάβαση από την πλευρά των παιδιών και των γονέων /κηδεμόνων ( δράση ενημέρωσης με ψυχολόγο από το Χαμόγελο του παιδιού) Προγράμματα μετάβασης στην εκπαίδευση ( δράση ενημέρωσης για εκπαιδευτικούς) Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο (ενημερωτικές δράσεις για γονείς / κηδεμόνες σε συνεργασία με τους Διευθυντές των Δημοτικών σχολείων , τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, εκπροσώπους από το ΚΕΔΑΣΥ)...

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το σχέδιο δράσης "Στο νηπιαγωγείο λέω αντίο....πάω στο Δημοτικό Σχολείο -Ας παίξουμε!" δημιούργησε τη βάση τόσο για ένα δίκτυο επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία της περιοχής όσο και για θετικές δράσεις ομαλής μετάβασης στα νήπια. Το σχέδιο αυτό είναι σημαντικό να συνεχιστεί και την επόμενη σχ. χρονιά ανεξάρτητα από την αξιολόγηση και να συμπεριλάβει: στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις γονέων και εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ,δράσεις και συνεργασίες με το δημοτικό σχολείο και τα νηπιαγωγεία που να στηρίζονται στα κοινά ενδιαφέροντα των μαθητών και των μαθητριών μας...