

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 24/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Όνομασία Σχολείου	<b>16ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας</b>
Κωδικός	<b>9120390</b>
Περιφέρεια	<b>Στερεάς Ελλάδας</b>
ΔΙ. Π.Ε.	<b>Εύβοιας</b>
Ο.Τ.Α	<b>Δήμος Χαλκιδέων</b>
Απόφαση ίδρυσης Σχ. Μονάδας	<b>ΦΕΚ ΟΡΓ. 112/Α/22-8-1983</b>
Διεύθυνση Σχολείου	<b>Λέλας Καραγιάννη 25, Χαλκίδα</b>
Τηλέφωνο	<b>2221086104</b>
E- mail	<b>mail@16nip_chalk.eyv.sch.gr</b>
Ιστοσελίδα	<b><a href="https://blogs.sch.gr/16nipchalk/">https://blogs.sch.gr/16nipchalk/</a></b>

Οργανικότητα 2/Θ

Λειτουργικότητα 2/Θ

Αριθμός  
Μαθητών 49

Στέγαση **Ενιαίο Διδακτήριο.** Πρόκειται για ένα κτήριο με δύο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, χώρο εκδηλώσεων, κουζίνα, γραφείο εκπ/κών, τουαλέτες νηπίων, τουαλέτα εκπ/κών, χωλ και μια μεγάλη αυλή.

Ψηφιακός  
εξοπλισμός **Στις αίθουσες υπάρχουν Η/Υ, υπάρχει προτζέκτορας. Όλες οι αίθουσες έχουν καλωδιακή πρόσβαση στο internet. Επίσης υπάρχουν laptop και tablet.**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Βρέθηκαν εναλλακτικές λύσεις στα τυχόν προβλήματα.
- Υπήρξε σταθερή επικοινωνία με τους γονείς.
- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και αυτό συνέβαλε θετικά στη διαμόρφωση κοινών στόχων και επιδιώξεων.
- Η εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων διαμόρφωσε κλίμα ασφάλειας και διευκόλυνε τη μάθηση.
- Η ύπαρξη πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών συμβάλλει στη διατήρηση του καλού κλίματος.
- Ενισχύθηκε ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η αποδοχή του διαφορετικού.
- Οργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων και άλλων δράσεων σε συνεργασία με όμορα σχολεία στα πλαίσια της δημιουργίας γέφυρας συνεργασίας των σχολείων.
- Δημιουργήθηκε ένα δίκτυο σχολείων, με καλή συνεργασία και καλές πρακτικές.

#### **Τεκμήρια:**

- Ιστοσελίδα μας: <https://blogs.sch.gr/16nipchalk/>
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.

## Σημεία προς βελτίωση

- 1.Μεγαλύτερη συμμετοχή και αλληλεπίδραση από τους γονείς σε σεμινάρια, εκτός διδακτικού ωραρίου , από εξειδικευμένο προσωπικό (π.χ. ψυχολόγοι κ.ά.).
2. Περισσότερες εκπ/κές εκδρομές και δράσεις από τρίτα πρόσωπα (π.χ. θεατρολόγους) .
3. Έγκαιρη αποστολή παράλληλης στήριξης σε μαθητές με εκπ/κές δυσκολίες, προκειμένου να βοηθηθούν στην κοινωνικοποίηση και στη βελτίωση σχέσεων με τους συμμαθητές τους και τις εκπ/κούς.
- 4.Καταξίωση και αναγνώριση του ρόλου της εκπαίδευσης.
- 5.Βελτίωση σε θέματα καταξίωσης και αναγνώρισης (οικονομικής και κοινωνικής) των εκπαιδευτικών.
6. Μείωση στον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα ώστε να έχουμε ουσιαστικότερη επικοινωνία με τα παιδιά.
7. Οργάνωση περισσότερων επιστημονικών σεμιναρίων και άλλων δράσεων σε συνεργασία με όμορα σχολεία στα πλαίσια δημιουργίας γέφυρας επικοινωνίας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούμε να πούμε ότι αποτέλεσαν:

1. Η σωστή οργάνωση που έγινε από την προϊσταμένη του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων στις αρχές της σχολικής χρονιάς με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.
2. Η άψογη συνεργασία που υπήρξε τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και της προϊσταμένης του σχολείου στην αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν .
3. Το σχολικό κλίμα της μονάδας ήταν επίσης άριστο, καθώς δεν υπήρξαν προστριβές μεταξύ εκπαιδευτικών.
4. Η άριστη συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
5. Η άψογη συνεργασία με τα γειτονικά μας σχολεία.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Να μπορέσει το σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά να συνεργαστεί με περισσότερους φορείς για την υλοποίηση δράσεων.
- 2.Να συνεχιστεί η καλή συνεργασία με τα γειτονικά σχολεία και να γίνουν από κοινού και άλλες δράσεις ανοιχτές στην κοινωνία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν ως αποτέλεσμα των επιμορφώσεων που πραγματοποιήθηκαν βοήθησαν και θα

βοηθήσουν τις επόμενες χρονιές τις εκπαιδευτικούς στο να εμπλουτίσουν τις διδακτικές μεθόδους τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τίθεται ιδιαίτερα σημαντική η συνέχιση των επιμορφώσεων πάνω στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και των μαθητών καθώς θα ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και θα οδηγήσουν στην καλύτερη εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών. Απαραίτητη κρίνεται και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά εκπ/κά προγράμματα και προγράμματα e-twinning.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Ωστόσο, η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, στην κοινωνικοποίησή και γενικότερα στην συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω: α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δ. του διαφορετικού τρόπου οργανώσεως τους.
2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς

τη σχολική τους ετοιμότητα. 3. Η ελλιπής ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών 4. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Υποστηρίχθηκε η είσοδος και η προσαρμογή των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από συστηματική-συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία.
- Εξασφαλήστηκε η συνέχεια στη μάθηση.
- Αναπτύχθηκε θετική στάση για το δημοτικό σχολείο.
- Τα νήπια απέκτησαν ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες.
- Ενημερώθηκαν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης.
- Συνεργάστηκαν οι εκπ/κοί των δύο βαθμίδων.
- Άνοιξαν 'γέφυρες' συνεργασίας με τα γειτονικά μας νηπ/γεία για περαιτέρω δράσεις.
- Δημιουργήθηκε ένα δίκτυο σχολείων, με κοινούς στόχους και δράσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η βασικότερη δυσκολία που είχαμε να αντιμετωπίσουμε ήταν οι συχνές και μακρόχρονες απουσίες των παιδιών, λόγω ιώσεων, καθώς και ο χρόνος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

1. Επιμορφώσεις γονέων σχετικά με την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπ/γείο στο δημοτικό σχολείο και τη διαχείριση των συναισθημάτων τους. 2. Επιμορφώσεις σε ευρωπαϊκά προγράμματα εκπ/σης.

---