

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120390

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους. Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση.
2. Η συνεργασία των εκπ/κων των δύο βαθμίδων.
3. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο.
4. Τα νήπια να αναπτύξουν προηγούμενες εμπειρίες τους.
5. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία μάθησης και να συνεργαστούν με εκπ/κούς και υπηρεσίες.
6. Να αποκτήσουν τα νήπια ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες και στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά.

**Σχέδιο Δράσης:** << ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΩ ΑΝΤΙΟ.... ΠΑΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ!>>

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΡΟΥΜΕΛΙΩΤΗ ΒΑΡΒΑΡΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Η μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών.

Το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των

παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό,γι' αυτό και ο σχεδιασμός και η

υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας.

Ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους. Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Η εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση.
2. Η συνεργασία των εκπ/κων των δύο βαθμίδων.
3. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο.
4. Τα νήπια να αναπτύξουν προηγούμενες εμπειρίες τους.
5. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία μάθησης και να συνεργαστούν με εκπ/κούς και υπηρεσίες.
6. Να αποκτήσουν τα νήπια ετοιμότητα σε νέες εμπειρίες και στις σχέσεις τους με άλλα παιδιά.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Ως βασικές ενέργειες για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες: Α. Επίσκεψη των παιδιών της Α Δημοτικού στο χώρο του νηπιαγωγείου. Παιχνίδια γνωριμίας-τραγούδια και κοινές κατασκευές με τα νήπια. Β. Επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο. Καλωσόρισμα από τα παιδιά του δημοτικού. Ξενάγηση από τις εκπ/κούς στο χώρο του σχολείου. Δραστηριότητα με τα αρχικά του ονοματός μας και ομαδοποίηση ανάλογα με το αρχικό μας. Ανάγνωση παραμυθιού. Ζωγραφική από κοινού με σκοπό τη δημιουργία αφίσας που θα διακοσμήσει τους χώρους του σχολείου ή θα αποτελέσει το σκηνικό στην καλοκαιρινή γιορτή. Δ. Πρόσκληση των παιδιών της Α Δημοτικού στην καλοκαιρινή μας γιορτή. Τραγουδάμε όλοι μαζί. Ε. Ερωτηματολόγια για την εμπλοκή των γονέων στη δράση, προκειμένου να εκφράσουν τις απόψεις αλλά και τις ανησυχίες τους για τη μετάβαση των παιδιών τους από το νήπιο στο δημοτικό σχολείο. Στις δράσεις αυτές είναι δυνατή η συνεργασία και με το γειτονικό μας νηπιαγωγείο που τροφοδοτεί και αυτό το δημοτικό σχολείο που πάνε και τα δικά μας παιδιά. Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης είναι το ακόλουθο: Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Κατά το Α τρίμηνο γίνεται σχεδιασμός του προγράμματος και ενημέρωση των εμπλεκόμενων. Στο Β τρίμηνο γίνονται οι επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό και των μαθητών της Α στο νηπιαγωγείο, πραγματοποιούνται κοινές δράσεις και γίνονται επιμορφώσεις τόσο στους εκπ/κούς, όσο και στους γονείς. Στο Γ τρίμηνο τοποθετείται η αξιολόγηση του σχεδίου δράσης.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

1. Ανθρώπινο δυναμικό: Η μετάβαση είναι μία διαδικασία στην οποία αλληλοεπιδρούν τα νήπια, οι γονείς/κηδεμόνες, το νηπιαγωγείο, το Δημοτικό σχολείο και το ευρύτερο περιβάλλον. Αναλυτικότερα στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται τα νήπια, οι μαθητές της Α' Δημοτικού, οι νηπιαγωγοί, οι γονείς, οι δάσκαλοι, τα στελέχη της εκπαίδευσης (διευθυντές-σχολικοί σύμβουλοι). 2. Χρόνος: Ο χρόνος που χρειάζεται για την πραγματοποίηση της δράσης αρχίζει στα μέσα της σχολικής χρονιάς και ολοκληρώνεται με τη λήξη του σχολικού έτους. 3. Υλικοτεχνική υποδομή: Θα χρειαστούμε φωτογραφική μηχανή, φωτοτυπικό μηχάνημα, Η/Υ, ημερολόγιο καταγραφής και γραφική ύλη. 4. Οικονομικοί πόροι: Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση της δράσης. 5. Ερευνητικά εργαλεία: Για την ομαλότερη παρακολούθηση και ομαλή εξέλιξη του σχεδίου δράσης θα χρησιμοποιηθούν τα παρακάτω εργαλεία: Ημερολόγιο συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων το οποίο περιέχει όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις και τις δράσεις οι οποίες σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν. Μία μη δομημένη συνέντευξη για τα νήπια, η οποία περιέχει ερωτήσεις που αφορούν τις σκέψεις των παιδιών για την Α' Δημοτικού. Ένα ερωτηματολόγιο το οποίο αφορά στις ανησυχίες και τις προσδοκίες των γονέων για τη μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα. Φύλλα εργασιών. Φωτογραφίες δράσεων. Βιντεοσκοπήσεις δράσεων. ...

## **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Βασικά κριτήρια για την επιτυχία του σχεδίου δράσης θεωρούνται: 1. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο. 2. Η εμπλοκή και η ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης. 3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων. 4. Η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου που εξασφαλίζουν τη συνέχεια της μάθησης. 5. Η ανταλλαγή υλικού, σχεδίων εργασίας, εποπτικού υλικού και εργασιών ...

## **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1. Σύντομα ερωτηματολόγια σε εκπ/κούς και γονείς. 2. Μη δομημένες συνεντεύξεις των νηπίων προς τη νηπ/γό. 3. Παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών με τους μαθητές και τους εκπ/κούς του Δημοτικού και καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης. 4. Οι καταγραφές στο βιβλίο Πράξεων και στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής του σχολείου. 5. Καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας Δράσης της συμμετοχής των γονέων στις εκδηλώσεις-κοινές δράσεις-επιμορφώσεις που θα γίνουν. 6. Φύλλα εργασίας και παρατήρησης.

## **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών

έχει εγκρίνει και έχει καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο

< ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΩ ΑΝΤΙΟ.... ΠΑΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ!>>

**Αξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ και συγκεκριμένα

- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης εφαρμόζοντας τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος, που έχει η σχολική σας μονάδα.

Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα κριτήρια (τα οποία οφείλουν να συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία), τα εργαλεία και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε και να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Ένας από τους Βασικούς στόχους του νηπιαγωγείου, οι οποίοι λειτουργούν, ταυτόχρονα, ως «κλειδιά επιτυχίας» για την εκπλήρωση της κοινωνικοπαιδαγωγικής αποστολής του, με βάση το (ΦΕΚ Αριθμ. 160476 /Δ1 Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση Αρ. Φύλλου 5961/ 17 Δεκεμβρίου 2021)

είναι:

– Η **ομαλή μετάβαση** των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές αυτές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη.

Επιπλέον, σημαντικό είναι οι εκπαιδευτικοί των δυο σχολείων να οργανώνουν ή/και να συμμετέχουν α) σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις, συζητήσεις κλπ, που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο, αφού η βελτίωση της κατάρτισής τους και η μεταξύ τους συνεργασία μέσα από την υλοποίηση κοινών δράσεων αποτελεί καθοριστικό παράγοντα επιτυχίας, ποιότητας και αποτελεσματικότητας του σχεδίου δράσης,

*Καλή συνέχεια!*

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με την Ομαλή Μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης και ξεκινά η υλοποίηση. Α) Μετά από διαλογική συζήτηση και βροχή ιδεών σχετικά με το δημοτικό σχολείο, τα νήπια ζωγραφίζουν πώς φαντάζονται το δημοτικό. Β) Ακολουθεί η πρώτη επίσκεψη στο

γειτονικό μας 19ο Δημοτικό Σχολείο. Στην παρέα μας έρχονται και τα νήπια από το 2ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας. Η δράση έγινε λίγο πριν το Πάσχα. Τα νήπια έχοντας φτιάξει το ομοίωμα του Λαζάρου και καλάθια γεμάτα λουλούδια και κεράσματα πηγαίνουν να πουν τα κάλαντα του Λαζάρου στους φίλους τους της Α τάξης. Η Δ/ντρια και οι δασκάλες με τα παιδιά της Α τάξης μας υποδέχονται θερμά στον κοινόχρηστο χώρο, λέμε τα κάλαντα και τα παιδιά της Α τάξης ανταποδίδουν με το τραγούδι " Τα Χελιδονίσματα" . Ακολουθεί παιχνίδι γνωριμίας με τα ονόματά τους και με βάση το όνομα σχηματίζονται μικρές, μεικτές ομάδες ( 2 πρωτάκια με τρία-τέσσερα νηπιάκια ) και χορεύουν. Παίζει η μουσική χορεύουν, σταματάει η μουσική ποζάρουν με το σώμα τους ,όπως αυτά θέλουν. Κατόπιν τα παιδιά ανταλλάσσουν πασχαλινές κάρτες και με τα παιδιά της Α τάξης και με τα παιδιά από το 2ο Νηπιαγωγείο και τα παιδιά από το 2ο Νηπιαγωγείο μας δωρίζουν από ένα όμορφο ημερολόγιο. Η επίσκεψή μας κλείνει μοιράζοντας τα κεράσματα που έχουμε φέρει μαζί μας. Απολαμβάνουμε τις λιχουδιές όλοι μαζί.Γ) Μαζί με τα παιδιά από το 2ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας πραγματοποιούμε τη δεύτερη μας επίσκεψη στο 19ο Δημοτικό Σχολείο. Αυτή τη φορά η δράση γίνεται μέσα στη σχολική αίθουσα που κάνει μάθημα η Α τάξη. Η δασκάλα έχει διαμορφώσει κατάλληλα το χώρο προκειμένου τα νηπιάκια να καθήσουν στα θρανία μαζί με τα πρωτάκια. Παρατηρούμε την αίθουσα και βρίσκουμε ομοιότητες και διαφορές με την τάξη του νηπ/γείου. Συζητάμε για τους εκπ/κούς στο δημοτικό και για τις εκπ/κες δράσεις που γίνονται. Βρίσκουμε και πάλι διαφορές και ομοιότητες με το νηπ/γείο. Η δασκάλα μας παρουσιάζει τα βιβλία της Α , τα τετράδια και ότι άλλο θα χρειαστούμε από Σεπτέμβριο. Στη συνέχεια αποφασίζουμε να επιλέξουμε ένα ποιηματάκι από το βιβλίο της γλώσσας. Είναι ο " Αχινός" , ένα ποιήμα που το γνωρίζουμε και εμείς. Η δασκάλα μας μιλάει για τη φωνή Α και βρίσκουμε λέξεις που αρχίζουν από Α .Τα παιδάκια της Α γράφουν τις λέξεις πάνω σε χαρτόνι και εμείς τις ζωγραφίζουμε. Αποτέλεσμα να έχουμε μια ωραία αφίσα, που την πήραμε μαζί μας στο νηπ/γείο. Κατόπιν ακούμε το τραγούδι << Ένα γράμμα μια ιστορία, το Α...>> και μετράμε πόσες λέξεις από αυτές που ακούμε τις έχουμε ήδη βρει και εμείς. Κλείνοντας τραγουδάμε όλοι μαζί τον " Αχινό". Στη συνέχεια βγαίνουμε από την αίθουσα και η Δ/ντρια του σχολείου , μαζί με τις δασκάλες μας ξεναγούν. Βλέπουμε τον αύλειο χώρο, μια - δυο αίθουσες, το κυλικείο, τις τουαλέτες, την αίθουσα πληροφορικής. Στο γραφείο των δασκάλων γνωρίζουμε το γυμναστή του σχολείου καθώς και τη μουσική. Ακολουθούν ερωτήσεις από τα παιδιά που με χαρά η Δ/ντρια απαντά. Λίγο πριν φύγουμε , δίνουμε την υπόσχεση ότι το Σεπτέμβριο οι φίλοι μας από το δημοτικό θα μας βοηθούν σε ό,τι χρειαστούμε αφού θα είμαστε εμείς πια τα " πρωτάκια". Δ) Επιστρέφοντας στο χώρο του νηπ/γείου, δίνονται κάποια φύλλα εργασίας στα παιδιά με στόχο την αξιολόγηση της δράσης. Ε) Δίνεται ένα ερωτηματολόγιο για τους γονείς , από κοινού με το 2ο Νηπιαγωγείο, προκειμένου να έχουμε την άποψή τους αλλά και οτιδήποτε τους απασχολεί ή τους αγχώνει. ΣΤ) Συμβουλευτική- οδηγίες προς τους γονείς από τις νηπιαγωγούς για τη θετική ενίσχυση των παιδιών κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού. Κοινή παρουσίαση-ενημέρωση νηπ/γων και δασκάλων προς τους γονείς και Ζ) επικοινωνία με τη Δ/ντρια του δημοτικού και το 2ο Νηπιαγωγείο για συνέχιση της συνεργασίας μας/ μεταπαρακολούθηση. Και κάπως έτσι θα " πετάξουμε" από το νηπιαγωγείο για να πάμε στο Δημοτικό Σχολείο....

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξε μια μικρή αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό και έχει να κάνει με την επίσκεψη των παιδιών του Δημοτικού στο χώρο του νηπιαγωγείου η οποία τελικά δεν πραγματοποιήθηκε, λόγω πολλών ασθενειών και κατά συνέπεια έλλειψης χρόνου.

### Αποτελέσματα της Δράσης

Η εμπειρία των νηπίων από την επίσκεψη στο Δημοτικό τα βοήθησε να αποκτήσουν μία θετική εικόνα για το Δημοτικό και τα έκανε να περιμένουν με χαρά και ανυπομονησία το Σεπτέμβριο και την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Επίσης η ανταλλαγή δώρων μεταξύ των παιδιών κατά την διάρκεια των επισκέψεων έδωσε μεγάλη χαρά στα παιδιά και βοήθησε στην δημιουργία κλίματος αγάπης, φιλίας και προσδοκίας για ανάπτυξη περαιτέρω δεσμών. Οι γονείς είχαν έμπρακτη εμπλοκή στη δράση και έτσι ενισχύθηκαν οι σχέσεις συνεργασίας μαζί τους. Η γνωριμία με τα παιδάκια του 2ου Νηπιαγωγείου- τους μελλοντικούς συμμαθητές μας-, οι κοινές δράσεις και δημιουργίες εξασφάλισαν γέφυρες συνεργασίας. Υπήρξε άψογη συνεργασία ανάμεσα στους εκπ/κούς

των διαφορετικών βαθμίδων εκπ/σης και τέλος εξασφαλίστηκε η συνέχεια στη μάθηση.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η κοντινή απόσταση των δυο σχολείων. Η άψογη συνεργασία με τις δασκάλες και τη δ/ντρια του δημοτικού σχολείου, η οργάνωση δράσεων οι οποίες είχαν οργανωθεί- σχεδιαστεί από κοινού και από τις δύο σχολικές μονάδες αλλά και το γειτονικό μας 2ο νηπιαγωγείο. Το χρονοδιάγραμμα που είχε οριστεί και ακολουθήθηκε πιστά. Η άψογη συνεργασία με τους γονείς αλλά και με τις συναδέλφους από το 2ο νηπ/γείο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε γενικές γραμμές δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες στην οργάνωση και υλοποίηση της δράσης, με μόνη εξαίρεση τις ιώσεις και τις απουσίες των παιδιών.

#### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

- Ερωτηματολόγια,
- Υλικό για τη διερεύνηση / αποτύπωση ιδεών και προσδοκιών των παιδιών,
- Αφίσες (ομαδικές εργασίες)

#### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δράση ενημέρωσης των γονέων με ψυχολόγο και δράση επιμόρφωσης των εκπ/κών.

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

- Αξιοποίηση του δικτύου σχολείων σε διάφορα θέματα (όπως στη συνδιοργάνωση επιμορφώσεων, αθλητικών και άλλων θεματικών δράσεων, σε ανταλλαγή πρακτικών)

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

- Η μετάβαση από την πλευρά των παιδιών και των γονέων /κηδεμόνων ( δράση ενημέρωσης με ψυχολόγο από το Χαμόγελο του παιδιού)
- Προγράμματα μετάβασης στην εκπαίδευση ( δράση ενημέρωσης για εκπαιδευτικούς)
- Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο (ενημερωτικές δράσεις για γονείς / κηδεμόνες σε συνεργασία με τους Διευθυντές των Δημοτικών σχολείων , τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, εκπροσώπους από το ΚΕΔΑΣΥ)

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Το σχέδιο δράσης "Στο νηπιαγωγείο λέω αντί...πάω στο Δημοτικό Σχολείο" δημιούργησε τη βάση τόσο για ένα δίκτυο επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα στα σχολεία της περιοχής όσο και για θετικές δράσεις ομαλής μετάβασης στα νήπια. Το σχέδιο αυτό είναι σημαντικό να συνεχιστεί και την επόμενη σχ. χρονιά και να συμπεριλάβει: στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις γονέων και εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ,δράσεις και συνεργασίες με το δημοτικό σχολείο και τα νηπιαγωγεία που να στηρίζονται στα κοινά ενδιαφέροντα των μαθητών και των μαθητριών μας