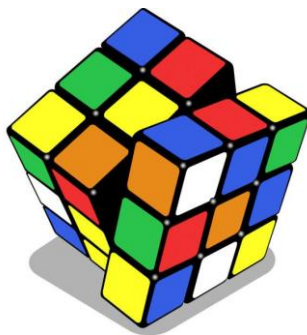




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

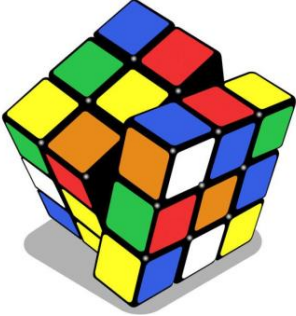


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	16ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	89
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	14
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	10

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην <i>Οκτώβριος-Νοέμβριος)</i>	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη <i>Δεκέμβριος-Ιανουάριος</i>	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία <i>Φεβρουάριος-Μάρτιος</i>	Φροντίζω το Περιβάλλον <i>Απρίλιος-Μάιος</i>
			
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή»	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «Μεσόγειος η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμα μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα. Επιδίωξη μας είναι η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες : Δεξιότητες μάθησης, αλφαριθμητισμού και ζωής ώστε οι μαθητές μας, μαζί με τις νέες γνώσεις και την ολόπλευρη κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό και την μοναδικότητα. Οραματιζόμαστε λοιπόν ότι το σχολείο μας θα αποτελέσει το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την μελλοντική εξέλιξη τους σε αυτόνομα και ενεργά μέλη της κοινωνίας μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Α) Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες του 21ου αιώνα: Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης Δεξιότητες της τεχνολογίας, Ρομποτική Δεξιότητες του νου: Στρατηγική Σκέψη, Πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης. Β) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα • η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της οικογένειας • η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος, με απώτερο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων • η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον καθώς και την προστασία του πλανήτη • η στην διδαχή αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός προς τον «άλλο», η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα Γ) Οι στόχοι σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων: • Να προβληματιστούν και να βρουν λύσεις • Να δημιουργήσουν



- Να αποκτήσουν ψηφιακό εγγραμματισμό
- Να ανακαλύψουν νέα πράγματα
- Να παίρνουν πρωτοβουλίες και να είναι υπεύθυνα
- Να χαρούν τη μάθηση, να παίξουν και να συνεργαστούν
- Να εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο συναισθήματα και ιδέες

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Τίτλος: **Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή**

ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Διάρκεια Οκτώβριος -Νοέμβριος 2025

Στόχοι που καλλιεργούνται: 1. Στόχος του εργαστηρίου είναι η κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών πρώιμης παιδικής και πρωτοσχολικής ηλικίας σε περιόδους αλλαγών. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στο ζήτημα της μετάβασης, της υποδοχής και των διεργασιών ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο. Στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, τη διαχείριση, ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στις αλλαγές που επιφέρει η πρώτη φοίτηση.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη**

Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Τίτλος: **Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο**

ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Διάρκεια Δεκέμβριος 2024-Ιανουάριος 2024

Στόχος του εργαστηρίου είναι να προωθήσει την έννοια του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας. Τα παιδιά να καταφέρουν να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη
και Πρωτοβουλία**

Θέμα: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Τίτλος: **Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης**

ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος 2025

Στόχος του εργαστηρίου είναι οι μαθητές/τριες να μάθουν για την ανακύκλωση και τα ωφέλη της, να συνεργαστούν, να παίξουν, να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος: Μεσόγειος, η θάλασσα που ενώνει πολιτισμούς ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ Διάρκεια: Απρίλιος -Μάιος 2025 Στόχος του εργαστηρίου είναι να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες θετική στάση ως προς τα μνημεία, ως σημαντικά δημιουργήματα των ανθρώπων διαφορετικής πολιτισμικής και ιστορικής προέλευσης, να αναγνωρίσουν τη διαφορετική πολιτισμική έκφραση στον χρόνο μέσα από αυτά, να σέβονται την πολιτισμική διαφορετικότητα, να νιώθουν προθυμία να τα επισκέπτονται, να αναγνωρίζουν τους κινδύνους από τους οποίους απειλούνται και να δρουν θετικά για τη διατήρησή τους στον χρόνο.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα έγκειται στην συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου. Τα νήπια αντιλαμβάνονται το θετικό κλίμα συνεργασίας και αυτόματα νιώθουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη. Ταυτόχρονα μαθαίνουν να συνεργάζονται σε ομάδες για την εκτέλεση ενός κοινού σκοπού και να ενεργοποιούνται για ανάληψη δράσεων στην ομάδα. Έτσι καλλιεργούν τον αλληλοσεβασμό και σέβονται τη διαφορετικότητα.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν διαθεματικά, με αποτέλεσμα η μάθηση να βασίζεται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα- προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. Τα προγράμματα θα βοηθήσουν στην καλύτερη επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στα παιδιά, στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Οι μαθητές θα δράσουν και θα αναγνωριστούν ως ενεργοί πολίτες με άποψη, δικαιώματα και προσδοκίες.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, προσδοκούμε την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας. Σκοπός της σχολικής μονάδας είναι η τοπική κοινότητα με αφορμή τις σχολικές δράσεις, να ενημερωθεί και να αναλάβει πρωτοβουλίες ώστε να βελτιωθούν θέματα που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί μέσα στη χρονιά. Η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών από μικρούς και μεγάλους.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις και τέχνες θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Το σχέδιο δράσης εμπλουτίζονται με: • τη συνεργασία 1)Γονέων(Ρομποτική από γονέα μαθητή μας) και Συλλόγου Γονέων 2) Δήμου Χαλανδρίου και των υπηρεσιών του • Βιωματικά προγράμματα (Φυτεύουμε τον κήπο του νηπιαγωγείου μας) • Εκπαιδευτικές επισκέψεις (Μουσείο Βορρέ, Πινακοθήκη σύγχρονης Τέχνης στο πρόγραμμα «Ανακύκλωση», Μουσείο Μπενάκη-Μουσείο παιχνιδιών πρόγραμμα: «Στα παπούτσια του αρκούδου») • Παραστάσεις κουκλοθεάτρου στο χώρο του σχολείου « Ο παπαγάλος που νόμιζε ότι δεν μπορούσε να πετάξει», από την ομάδα «Κουκλοθέατρο Ανέμη» και “Μ’ ένα κόκκινο σκουφί” • Θεατρική παράσταση «Δυο ξεροκέφαλες κουτάλες» από την ομάδα Κοπέρνικος και «Σβήσε το φως» από την ίδια ομάδα • Επίσκεψη συγγραφέως
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-