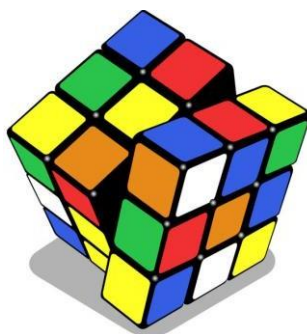




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

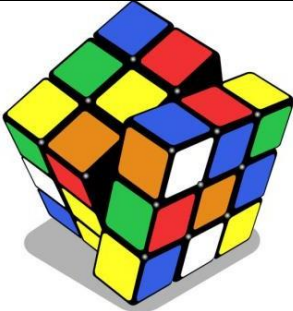


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 16^ο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	87
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	11
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό	Προσάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής.	Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία	Stem και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική.



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμά μας είναι να αναπτύξουν τα παιδιά μια στάση αυτό φροντίδας σε όλους τους τομείς, να αποκτήσουν οικολογική συνείδηση μέσα από την πρόληψη και την προστασία, να συνεργαστούν και να σεβαστούν την διαφορετικότητα, να αποδεχτούν την συμπερίληψη και να προωθήσουν την δημιουργική σκέψη και την οργανωτική τους ικανότητα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν • Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα ,συμπερίληψη. • Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλήματος, δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, κατασκευές, αναστοχασμός • Ψηφιακές δεξιότητες Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα: 1. Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό: Στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια σωστών διατροφικών συνήθειών και η σημασία της άσκησης για την υγεία των παιδιών, υπό το πρίσμα των δεξιοτήτων μάθησης “4C” (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη δημιουργικότητα). 2. Προσπάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής: Στόχος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα. 3. Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία: Η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων. 4. Stem και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική: Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι τα παιδιά, να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά) • Να συνεργαστούν τα παιδιά



- Να βρουν λύσεις
- Να δημιουργήσουν
- Να προβληματιστούν
- Να παίξουν
- Να διασκεδάσουν
- Να αποκτήσουν ψηφιακό γραμματισμό
- Να ανακαλύπτουν νέα πράγματα
- Να παίρνουν πρωτοβουλίες
- Να είναι υπεύθυνα
- Να αποκτήσουν στρατηγική σκέψη
- Να κατασκευάσουν.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής: Διάρκεια Οκτώβριος -Νοέμβριος 2024 Συνεργασία με γονείς και εξωτερικούς συνεργάτες. Φιλοζωική οργάνωση : ANIMA Κουκλοθέατρο : κουκλοθέατρο «Μια βόλτα στο δάσοςΚου-κου» Θεατρική ομάδα «Μορφές Έκφρασης»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό. Διάρκεια Δεκέμβριος 2024-Ιανουάριος 2024 Συνεργασία με γονείς Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα : «Αντιμετώπιση παιδικών τραυμάτων»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία: Διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος 2025 Συνεργασία με γονείς Παράσταση κουκλοθεάτρου στο χώρο του σχολείου «Η Φεγγαρόσουπα» Πέμπτη 06/03/2025. Ομάδα Κοκού-Μουκλό.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Stem και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική: Διάρκεια: Απρίλιος -Μάιος 2025 Επικοινωνία με γονείς. Πειραματισμός με νερό- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με γονέα και εκπαιδευτικούς.



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα έγκειται στις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις, στο πνεύμα συνεργασίας, κατανόησης και αλληλοβοήθειας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών και της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου. Το θετικό και ανοιχτό σχολικό κλίμα προσφέρει αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης όλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνεπώς κι αυτών που υλοποιούνται από το νηπιαγωγείο μας συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα βοηθήσουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των ομάδων της τάξης, στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου και στη μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες με τους μαθητές. Αναμένεται επίσης καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, προσδοκούμε ότι θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης, αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ταυτόχρονα οι μαθητές μας θα αναγνωριστούν ως ενεργοί πολίτες με άποψη, δικαιώματα, προσδοκίες.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα πραγματοποιηθούν για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στα εργαστήρια δεξιοτήτων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία θα βοηθήσει όλο τον μαθητικό πληθυσμό, ανεξαρτήτου ιδιαιτερότητας. Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας, όπως η βιωματική μάθηση, το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, εποπτικό υλικό σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ενώ οι ίδιες οι δράσεις θα σέβονται τον ρυθμό μάθησης των παιδιών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Το σχέδιο δράσης εμπλουτίζουν με τη συνεργασία τους: ♣ Γονείς και Σύλλογος Γονέων ♣ Σχολική επιτροπή και Δήμος καθώς επίσης βιωματικά προγράμματα, παραστάσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	1. Αφίσες 2. Βιβλίο 3. Κεράσματα στα πλαίσια της διατροφής 4. Επιτραπέζια Παιχνίδια 5. Κατασκευές



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	1. Βιβλία 2. Bee bot 3. Ψηφιακές εφαρμογές 4. Ανακυκλώσιμο υλικό 5. Internet
--	--

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων ως αναστοχασμός σε μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό	Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Stem και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική.
Οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από παιχνίδια και χρήση του Η/Υ είδαν και μίλησαν για τα αγαπημένα τους φαγητά και φρούτα, για τις διατροφικές τους συνήθειες και κατέληξαν στο πιάτο της σωστής διατροφής . Συνεργάστηκαν μέσα από παιχνίδια που προάγουν την φυσική άσκηση, μίλησαν για τον τρόπο που γυμνάζονται καθημερινά και έφτιαξαν ατομικά την πυραμίδα της φυσικής άσκησης και ομαδικά την πυραμίδα της σωστής διατροφής. Βρήκαν τρόπους και έπαιξαν	Οι μαθητές /μαθήτριες μέσα από παρατήρηση του χώρου που τους περιβάλλει (μικρό δάσος) αποφασίζουν να δράσουν ώστε να είναι καθαρός και ασφαλής. Φτιάχνουν κανόνες , προτείνουν λύσεις και καταγράφουν τις δράσεις τους. Μέσα από ομαδοσυνεργατικές δράσεις καταφέρνουν να παρουσιάσουν τις δικές τους ιδέες και τα δικά τους συμπεράσματα. Τα παιδιά μέσα από δραματοποίηση, θέατρο και τραγούδι έμαθαν πολύτιμα πράγματα για τη συμβολή του	Τα παιδιά μέσα από παιχνίδια ενίσχυσαν την ομαδική συνοχή και αυτοεκτίμηση τους καθώς μπόρεσαν να συνεργαστούν και να συνυπάρξουν αρμονικά. Μέσα από αφήγηση μιας ιστορίας μίλησαν ,σκέφτηκαν κριτικά και έμαθαν να σέβονται τους άλλους. Αναγνώρισαν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις ,εξοικειώθηκαν με τα φυλετικά χαρακτηριστικά και επιλύσαν προβλήματα που προκύπτουν από τις παραπάνω διαφορές. Με ομαδικά παιχνίδια εντόπισαν διαφορές και ομοιότητες μεταξύ τους. Εφτιαξαν τη δική τους συνταγή	Τα παιδιά έμαθαν να εξηγούν το φαινόμενο του κύκλου του νερού παρακολουθώντας βίντεο που προτάθηκαν στο πρόγραμμα, τραγούδια, και γνώρισαν όρους και ορολογία που περιγράφουν αυτή τη διαδικασία. Ηρθαν σε επαφή με τα μαθηματικά ,τη μηχανική και την τεχνολογία. Προβληματίστηκαν μέσα από τον πειραματισμό που έγινε με το νερό , διάφορα υλικά και σε διαφορετικές



παιχνίδια στην αυλή του νηπιαγωγείου με ένα ξύλο ,με μια μπάλα...με ένα καπέλο. Εφτιαξαν το δικό τους υγιεινό σνακ με βρώμη, μέλι, ταχίνι. Στο τέλος παρουσίασαν τα συμπεράσματά τους με αφίσσα και υγιεινά κεράσματα στα παιδιά της 1ης δημοτικού. Εγινε ενημέρωση του ατομικού τους φακέλου καθώς και δημοσίευση στο blog του νηπιαγωγείου.	δάσους στη ζωή μας, καθώς και από τι απειλείται κάθε φορά. Καλλιέργησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες μέσα από παιχνίδια στο Φωτόδεντρο. Από ομάδες προστασίας της πανίδας του δάσους «ANIMA» γνώρισαν πως να βοηθούν ζώα που βρίσκονται σε ανάγκη στο δάσος και έμαθαν τρόπους να προστατεύουν τα ίδια το δάσος. Στο τέλος συνεργάστηκαν και έφτιαξαν αφίσσα ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας την οποία δημοσίευσαν στο blog του σχολείου.	πίτα της φιλίας με διαφορετικά υλικά και στο τέλος την μοίρασαν σε όλα τα παιδιά βλέποντας πως με διαφορετικά πράγματα μπορούν να φτιάξουν κάτι κοινό πολύ ωραίο , μέσα από τη συνεργασία . Εκφράστηκαν εικαστικά ζωγραφίζοντας την οικογένειά τους και βλέποντας ότι η κάθε οικογένεια είναι διαφορετική από τις υπόλοιπες και το ίδιο σημαντική. Δημιούργησαν την δική τους αφίσσα «Όλοι ίσοι όλοι διαφορετικοί»	θερμοκρασίες. Σχεδίασαν και ανέπτυξαν ένα πρόγραμμα ώστε να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης και να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική με την ρομποτική και χρήση του Bee bot.
---	---	---	--

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Υπήρξε κλίμα ευχάριστο και δημιουργικό καθώς όλοι μπορούσαν να μοιράζονται τις απόψεις, τις ιδέες και τους προβληματισμούς τους για ένα κοινό θέμα και σκοπό.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η ενασχόλησή μας με τις δεξιότητες δημιούργησε ένα κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονιών καθώς υπήρχε μια συνεχή αλληλεπίδραση για την ανατροφοδότηση από όλους μέσα από email ,βιβλία που έφερναν τα παιδιά καθώς και διάφορα υλικά που χρειαζόμασταν για την εξέλιξη των προγραμμάτων μας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Τα παιδιά έμαθαν να λειτουργούν με σεβασμό απέναντι στον εαυτό τους στη σχολική κοινότητα, την οικογένειά τους και το ευρύτερο κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον μέσα από τις δεξιότητες αλληλοσεβασμού, συμπερίληψης , κοινωνικής ευθύνης , αυτοπροστασίας και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης. Σημαντικές δεξιότητες για την ανάπτυξη ενεργών και υπεύθυνων πολιτών στο μέλλον.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή	· Η δυσκολία με το internet · Οι απουσίες των παιδιών · Τα απρόοπτα γεγονότα · Οι ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες κάποιων μαθητών.



(ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)	
4. Εκπαιδευτικό Υλικό και Εργαλεία	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	1. Βιβλία που έφεραν τα παιδιά 2. Υλικά που έφεραν τα παιδιά και αφορούσαν τα θέματα . 3. Tablet, Laptop, κινητό 4. Εκπαιδευτικό υλικό που δημιουργήσαμε εμείς με τις ιδέες των παιδιών. 5. Bee bot 6. Διάφορα παιχνίδια για τα θέματά μας από το Internet.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	1. Περισσότερος διαθέσιμος χρόνος για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων. 2. Μείωση των εργαστηρίων από 4 σε 3 ή 2 ανά διδακτικό έτος, καθώς η ταυτόχρονη ενασχόληση με άλλες θεματικές στο νηπιαγωγείο συχνά προκαλεί σύγχυση στα παιδιά, ιδιαίτερα στα προνήπια. Η ενασχόληση με λιγότερα εργαστήρια διευκολύνει την κατανόηση των εννοιών και εξασφαλίζει επαρκή χρόνο για την επεξεργασία και άλλων θεματικών εννοιών. Τα εργαστήρια είναι ενδιαφέρον κυρίως για τα παιδιά του νηπίου. Τα προνήπια ανταποκρίνονται ελάχιστα και με μεγάλη δυσκολία. Θα προτείναμε να μην είναι υποχρεωτικά για τα προνήπια. 3. Να ληφθούν υπόψη οι αναπτυξιακές και κοινωνικοσυναισθηματικές διαφορές μεταξύ προνηπίων και νηπίων. 4. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η βελτίωση της σύνδεσης στο διαδίκτυο σε όλο το σχολείο. 5. Είναι απαραίτητοι επιπλέον οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση των προγραμμάτων. 6. Επίσης θα ήταν μεγάλη διευκόλυνση τα βιβλία που προτείνονται να είναι ηλεκτρονικά ώστε να έχουμε άμεση πρόσβαση. 7. Πριν γίνουν τα εργαστήρια θα ήταν καλό να είχε διερευνηθεί αν οι συνθήκες είχαν διαμορφωθεί στα νηπιαγωγεία ώστε να μπορεί να εφαρμοσθεί το πρόγραμμα αυτό. Έχουν περάσει 4 χρόνια που ξεκίνησαν και έχουμε δώσει αρκετά χρήματα δικά μας για να δημιουργήσουμε εμείς τις συνθήκες αυτές. Τώρα αρχίζουν να λύνονται κάποιες δυσκολίες.