

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία	1. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Τον ΚΟΚ αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»	Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Με τα ζώα έτσι κι Αλλιώς»	Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Το παιδί σκέφτεται για το παιδί»	Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Ταξιδευτές του Διαστήματος»
<p>1. Τα παιδιά γνώρισαν τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα ,οι πεζοί και τα λάθη της κυκλοφοριακής αγωγής.</p> <p>2. Έμαθαν να αναγνωρίζουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, την σωστή συμπεριφορά των πεζών και οδηγών και αντιλήφθηκαν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο.</p> <p>3. Όσον αφορά τις δεξιότητες καλλιεργήθηκαν: η αυτομέριμνα ,η αυτορρύθμιση και η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη, η πρωτοβουλία, η συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων .</p> <p>4. Η προσέγγιση του θέματος έγινε διαθεματικά ώστε να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά).</p>	<p>1. Τα παιδιά βελτίωσαν τις γνώσεις, τις στάσεις ,τις αξίες και τις πεπειθήσεις τους σε σχέση με τα ζώα.</p> <p>2. Τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τη σχέση του ανθρώπου με διάφορα είδη ζώων.</p> <p>3. Τα παιδιά έδειξαν τους προβληματισμούς τους και αντιλήφθηκαν τη σημασία της προστασίας και της φροντίδας των ζώων.</p> <p>4. Τα παιδιά ανέλαβαν δράση γύρω από το θέμα, συνεργάστηκαν, αλληλεπίδρασαν και δημιούργησαν.</p>	<p>1. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη διαφορετικότητα, με τον εθελοντισμό και την προσφορά στους άλλους.</p> <p>2. Καλλιεργήθηκε στους μαθητές η κοινωνική ευαισθησία και η ενσυναίσθηση.</p> <p>3. Οι μαθητές κατανόησαν τη σημαντικότητα της φιλανθρωπίας.</p>	<p>1. Οι μαθητές ανέπτυξαν τις απαραίτητες δεξιότητες για το μελλοντικό τους ρόλο ως πολίτες του κόσμου.</p> <p>2. Αναπτύχθηκαν στους μαθητές δεξιότητες μάθησης, τεχνολογίας, επιστήμης, μηχανικής και νου.</p> <p>3. Τα παιδιά πέρασαν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας, έθεσαν ερωτήσεις, ανέπτυξαν υποθέσεις, σχεδίασαν πώς να δοκιμάσουν τις υποθέσεις, συνέλεξαν δεδομένα, ανέλυσαν τα αποτελέσματα και τα μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους.</p> <p>4. Τα παιδιά συνεργάστηκαν και αξιοποίησαν την τεχνολογία μέσα από την προβολή βίντεο στο youtube, και σχετικών ιστοσελίδων , έπαιξαν στο διαδίκτυο κατάλληλα εκπαιδευτικά παιχνίδια και χρησιμοποίησαν τη μεθοδολογία ST(E)AM σε όλη τη διαδικασία.</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου • Το θετικό και ανοιχτό σχολικό κλίμα που δημιουργήθηκε προσέφερε αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των ομάδων της τάξης • Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου, καθώς και στη μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες με τους μαθητές
ως προς την τοπική κοινότητα	<p>Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για θέματα που αφορούν συνολικά την κοινωνία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση, η οποία θεωρούμε ότι λειτούργησε ευεργετικά και ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης και πρωτοβουλιών από μικρούς και μεγάλους • Οι μαθητές έδρασαν και αναγνωρίστηκαν ως ενεργοί πολίτες με άποψη, δικαιώματα και προσδοκίες
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Οι οικονομικοί πόροι για τη διεξαγωγή αυτών των προγραμμάτων • Ο χρόνος διεξαγωγής των προγραμμάτων καθώς προέκυπταν απρόοπτα στην καθημερινότητα του σχολείου τα οποία καθυστερούσαν την ολοκλήρωσή τους • Οι ηλικίες των προνηπίων ιδιαίτερα των παιδιών που είναι γεννημένα στο τέλος της χρονιάς και οι αναπτυξιακές και συναισθηματικές τους διαφορές σε σχέση με τα νήπια • Η αδυναμία και η καθυστέρηση σύνδεσης με το διαδίκτυο μερικές φορές δυσκόλευαν τους εκπαιδευτικούς ως προς την παρουσίαση και την έκβαση των προγραμμάτων
4. Εκπαιδευτικό Υλικό και Εργαλεία	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργασιών του Δεξιότητων του ΙΕΠ.	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδίκτυο (Youtube, Google, ψηφιακά παζλ, παιχνίδια, κουίζ, email) • Οπτικοακουστικό υλικό • Παραμύθια - Εγκυκλοπαιδικά βιβλία • Παιχνίδια • Παζλ • Bee bot ρομποτάκι • Εννοιολογικοί χάρτες • Φύλλα εργασίας και αξιολόγησης • Διάφορα υλικά για τις χειροτεχνίες και τις κατασκευές των παιδιών
Προτάσεις	

Στη μορφή
λίστας (150
λέξεις)

- Επιπλέον οικονομικοί πόροι για τη διεξαγωγή των προγραμμάτων
- Σκέψη για αξιοποίηση των δύο από τους τέσσερις θεματικούς άξονες ανά σχολικό έτος καθώς το νηπιαγωγείο είναι δύο χρόνια φοίτησης, επομένως θα μπορούσαν οι άλλοι δύο να αναπτυχθούν την επόμενη σχολική χρονιά με σκοπό και την καλύτερη ανάπτυξη και εξερεύνηση του κάθε θεματικού άξονα
- Μέριμνα για καλύτερο ίντερνετ σε όλο το σχολείο
- Να ληφθούν υπόψη οι αναπτυξιακές και οι κοινωνικοσυναισθηματικές διαφορές μεταξύ προνηπίων και νηπίων
- Μεγαλύτερο αριθμό Εργαστηρίων Δεξιοτήτων STEM
- Περισσότερες επιμορφώσεις στη χρήση και εφαρμογή νέων ψηφιακών εργαλείων βασισμένων στις νέες τεχνολογίες που αφορούν την εκπαίδευση