



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 16° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ</p>
	<p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>16° Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>4</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>78</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>10</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>9</p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή</p>	<p>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς</p>	<p>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Το παιδί σκέφτεται για το παιδί</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Ταξιδευτές του διαστήματος</p>






**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οραματιζόμαστε να βάλουμε τις βάσεις για τη διαμόρφωση ενός μελλοντικά ενήμερου, ικανού και ενεργού πολίτη. Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση και την κριτική σκέψη, θα εξοπλίζει τους μαθητές με δεξιότητες του μελλοντικού κόσμου και θα τους ενθαρρύνει να διεκδικούν τα όνειρα τους. Παρατηρώντας τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών μας προσδοκούμε την ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης (κριτικής ικανότητας, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας), των δεξιοτήτων ζωής (υπευθυνότητα, οργανωτική ικανότητα), των δεξιοτήτων του νου (στρατηγική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές) και συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας-επικοινωνίας. Επιθυμούμε να διασφαλίσουμε την ίση συμμετοχή όλων των μαθητών μας στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κάνοντας τις όποιες διαφοροποιήσεις χρειαστούν.</p> <p>Το έμπειρο και επιμορφωμένο προσωπικό σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η κουλτούρα συνεργασίας, η ύπαρξη Τμήματος Ένταξης που δρα υποστηρικτικά, η καλή συνεργασία με γονείς και Δήμο αποτελούν τα βασικά πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας για την επιτυχία των εργαστηρίων</p> <p>Όσον αφορά τα μειονεκτήματα, η εφαρμογή των εργαστηρίων ίσως αντιμετωπίσει σχετικές δυσκολίες κατά την έναρξη της, λόγω φοίτησης μεγάλου αριθμού προνηπίων που πρώτη φορά φοιτούν σε σχολείο καθώς και τις ελλείψεις σε επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της οικογένειας ▪ η ίση συμμετοχή όλων των μαθητών μας στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ▪ η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν το ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον ▪ η ανάληψη δράσης και η διατύπωση πρωτοβουλιών από τα ίδια τα νήπια ▪ η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού ▪ η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα νέα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τίτλος: Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ Χρονική περίοδος: Απρίλιος-Μάιος</p> <p>Το πρόγραμμα «Κάθε αλλαγή μία φωτεινή αρχή!» αποτελεί μία δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση που επικεντρώνεται στο ζήτημα της μετάβασης, της υποδοχής και των διεργασιών ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ Δημοτικού. Σε δύο σημαντικές επομένως, στιγμές στη ζωή τους, καθοριστικές για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη και τη σχολική τους πορεία και πρόοδο. Στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, τη διαχείριση, την ομαλή μετάβαση και την προσαρμογή στις αλλαγές που επιφέρει η πρώτη φοίτηση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία</i></p> <p>Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ Χρονική περίοδος: Οκτώβριος-Νοέμβριος</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση γνώσεων, στάσεων και αξιών, κυρίως όμως δεξιοτήτων των μαθητών/τριών σε σχέση με τα ζώα. Πιο συγκεκριμένα στοχεύει να ευαισθητοποιήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, γύρω από τη σχέση του ανθρώπου με διάφορα είδη ζώων, ώστε να προβληματιστούν και να αναλάβουν δράση για την προστασία τους, στον βαθμό που μπορούν. Ζητούμενο είναι οι μαθητές από μικρή ηλικία να προβληματίζονται για όσα συμβαίνουν γύρω τους, να σκέφτονται κριτικά, να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν, να ενεργοποιούν τη φαντασία τους και να δημιουργούν, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δράσεις.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i> Το παιδί σκέφτεται για το παιδί ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ Χρονική περίοδος: Δεκέμβριος-Ιανουάριος</p> <p>Το εργαστήριο στοχεύει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα καταστήσουν τον εκάστοτε μαθητή, πολίτη του μέλλοντος με εφόδια τον σεβασμό, την προάσπιση της διαφορετικότητας και την προσφορά στους άλλους. Είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που υλοποιείται με στόχο την ευαισθητοποίηση παιδιών, εκπαιδευτικών και γονέων. Μέσα από τους άξονες του εθελοντισμού και της προσφοράς οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να προσφέρουν στους μαθητές τους νέους οριζόντες μάθησης δίνοντάς τους τα απαραίτητα εφόδια να διανθίσουν τα αισθήματα της εν συναίσθησής αλλά και της κοινωνικής ευαισθησίας στους μαθητές τους. Μέσω εκπαιδευτικών βίντεο, παραμυθιών αλλά και παρουσιάσεων μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα μπορέσουν να «μπουν» στον κόσμο του Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος και να κατανοήσουν το έργο. Με αξίες όπως η προσφορά και ο εθελοντισμός οι μαθητές θα μπορέσουν να κατανοήσουν την σημαντικότητα της φιλανθρωπίας αλλά</p>



	και της κοινωνικής ευαισθησίας προς ευάλωτες ομάδες.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> Ταξιδευτές του διαστήματος <i>ΟΛΑ ΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ</i> Χρονική περίοδος: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Οι στόχοι του προγράμματος αφορούν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μάθησης, τεχνολογίας, επιστήμης, μηχανικής και νου.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Το όφελος ως προς το σχολικό κλίμα έγκειται στις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις, στο πνεύμα συνεργασίας, κατανόησης και αλληλοβοήθειας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών και της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου. Το θετικό και ανοιχτό σχολικό κλίμα προσφέρει αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης όλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συνεπώς κι αυτών που υλοποιούνται από το νηπιαγωγείο μας συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα βοηθήσουν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των ομάδων της τάξης, στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου και στη μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων σε δραστηριότητες με τους μαθητές. Αναμένεται επίσης καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, προσδοκούμε ότι θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας, για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης, αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η σχολική μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ταυτόχρονα οι μαθητές μας θα αναγνωριστούν ως ενεργοί πολίτες με άποψη, δικαιώματα, προσδοκίες.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα πραγματοποιηθούν για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στα εργαστήρια δεξιοτήτων αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία θα βοηθήσει όλο τον μαθητικό πληθυσμό, ανεξαρτήτου ιδιαιτερότητας. Θα αξιοποιηθούν στρατηγικές διδασκαλίας, όπως η βιωματική μάθηση, το θεατρικό παιχνίδι, το κουκλοθέατρο, εποπτικό υλικό σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, ενώ οι ίδιες οι δράσεις θα σέβονται τον ρυθμό μάθησης των παιδιών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Το σχέδιο δράσης εμπλουτίζουν με τη συνεργασία τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γονείς και Σύλλογος Γονέων ▪ Σχολική επιτροπή και Δήμος <p>καθώς επίσης βιωματικά προγράμματα, παραστάσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p><i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</i> Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή</p>	<p><i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i> <i>Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία</i> Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς</p>	<p><i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i> Το παιδί σκέφτεται για το παιδί</p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> Ταξιδευτές του διαστήματος</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση
ως προς την τοπική κοινότητα	Θα συμπληρωθεί μετά την υλοποίηση
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	