



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 16^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	78
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Οι υποθεματικές που θα καλυφθούν και στα τέσσερα τμήματα είναι :

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμά μας είναι ένα νηπιαγωγείο με χαρούμενους/ες μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία την κάθε μέρα στο σχολείο. Ένα σχολείο που θα διδάσκει τις ανθρώπινες αξίες, θα ευαισθητοποιεί σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος, θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση και την κριτική σκέψη, θα εξοπλίζει τους μαθητές/τριες με δεξιότητες του μελλοντικού κόσμου και θα τους/τις ενθαρρύνει να διεκδικούν τα όνειρά τους.

Βασικός Σκοπός

Κύριος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας και του νηπιαγωγείου μας είναι να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, τις διαχρονικές ανθρώπινες αξίες, την νεωτερικότητα, και τις απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα.



SWOT Analysis

(κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύναμα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν).

Δυνατά

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα σύγχρονες δεξιοτήτων.
- Η ύπαρξη πρωινού τμήματος πρόωρης έλευσης.
- Η ύπαρξη τμήματος ένταξης.
- Έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό.

Αδύναμα

- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Μεγάλος αριθμός τμημάτων.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τάξη.
- Ανομοιογενείς αίθουσες.

Ευκαιρίες

- Η αξιοποίηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την δημιουργία μιας αγαστής σχέσης.
- Η εφαρμογή του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+

Απειλές

- Covid19.
- Μειωμένη Χρηματοδότηση
- Η πιθανότητα βίωσης οποιουδήποτε περιστατικού κρίσης στο σχολείο όπως Φυσικά φαινόμενα, ατυχήματα.

Επιμέρους Σκοποί

- Αξιοποίηση των δυνατών μας σημείων και των ευκαιριών
- Αντιμετώπιση των αδύνατων μας σημείων και των απειλών.

Ο σκοπός μας πιθανώς να αναπροσαρμόζεται σύμφωνα με τις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε, τις κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)</p>	<p>Ο στόχος της εφαρμογής του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση των μαθητών με σύγχρονες δεξιότητες. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι από την εφαρμογή τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα (4cs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αιώνα (Κριτική Σκέψης, Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας) – A1. • Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) – A2. <p>Δεξιότητες Ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα) – B1.
---	---



- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας (Ψηφιακή πολιτειότητα) – Β2.
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Πολιτειότητα) – Β3.

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων) – Γ1.
- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.
- Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα) – Γ2.
- Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) – Γ3.

Δεξιότητες του νου

- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές – Δ4.
- Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός – Δ3.
- Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) – Δ1.

Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τις θεματικές-υποθεματικές είναι:

- Να διαμορφωθούν οι μελλοντικοί ενεργοί πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό, όπου στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας υπάρχει η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων.
- Να διαμορφωθούν περιβαλλοντικές αξίες που να εξασφαλίζουν ένα βιώσιμο μέλλον. Η σημασία του εδάφους ως ένα σύστημα, το οποίο στηρίζει και διατηρεί τη βιοποικιλότητα και βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές του προγραμματισμού και της και να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STEAM. Μέσα πειράματα και από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές να “ανακαλύψουν” το διάστημα και το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον.
- Να εισάγουν τους/τις μαθητές/τριες στο θέμα της οδικής ασφάλειας με εστίαση στην ασφάλεια του ποδηλάτη υπό το πρίσμα της ψηφιακής τεχνολογίας.

Επιπρόσθετα:





- Καλύπτονται θεματικές οι οποίες εντάσσονται στις προτεινόμενες θεματικές του φετινού προγράμματος σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.
- Η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και γενικά της σχολικής και τοπικής κοινότητας.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα



	<p>(Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς, κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια στο σημείο που αυτό είναι εφικτό και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι δεσμευτική.</p> <p>Στα επιλεγμένα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ενδέχεται να πραγματοποιηθούν αναπροσαρμογές ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο των τμημάτων και να εμπλουτιστούν με δραστηριότητες και δράσεις από εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς των εκπαιδευτικών.</p> <p>Επίσης, καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια δυναμική εκπαιδευτική διαδικασία, η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού θα γίνεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ανάλογα με την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας και ενδέχεται να υπάρξουν αναπροσαρμογές του αρχικού Προγραμματισμού.</p> <p>Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση θα είναι συνεχής κατά τη διάρκεια παιδαγωγικών συναντήσεων.</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη 1η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 13/3/2023-12/5/2023</p>
<p>ως προς τη 2η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Για αρχή, το έδαφος..»</p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 21/11/2022-20/1/2023</p>
<p>ως προς τη 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Κι αν ήμουν εγώ»</p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 3/10/2022-18/11/2022</p>
<p>ως προς τη 4η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Και η Γη γυρίζει..»</p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 23/1/2023-10/3/2023</p>



ΟΦΕΛΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΝ	
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ο συνδυασμός αυτών των θεματικών κύκλων βρίσκεται στον ενιαίο άξονα της ανθρωποκεντρικής ανάπτυξής τους με στόχο μία γενικότερη ενίσχυση της αίσθησης της αυτονομίας και την ενίσχυση του ρόλου τους ως ενεργοί πολίτες.
Ειδικότερα οφέλη	Ειδικότερα οφέλη αποτελούν όλες οι δεξιότητες με τις οποίες θα διέπουν και θα ενισχύουν το ρόλο του ενεργού πολίτη για όλη τη σχολική κοινότητα.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η σχολική κοινότητα θα εφοδιαστεί με έναν βασικό και καθοριστικό άξονα γνώσεων που θα συντελέσει σε μια ενιαία πολιτιστική αγωγή που θα διέπεται από αξίες όπως η αυτομέριμνα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η οικολογική συνείδηση, και οι νέες τεχνολογίες.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η δημιουργία ενεργών πολιτών (μαθητών και υπολοίπων μελών της τοπικής κοινότητας) με ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα, το σεβασμό για την παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά, την οδική ασφάλεια στην καθημερινότητα, στις νέες τεχνολογίες.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας	<p>Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην σχολική και την ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται ότι μπορεί να γίνουν προσεγγίσεις με τους κάτωθι φορείς με στόχο την πιθανότητα συνεργασίας ώστε να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην διεξαγωγή των προγραμμάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δήμος • 16^ο Δημοτικό Σχολείο • Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου • Συνήγορο του παιδιού • Γονείς
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Θα δημιουργήσουμε ένα ψηφιακό υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί ιστολόγιο του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: φωτογραφίες επιτευγμάτων, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, παρουσιάσεις αποτελεσμάτων προγραμμάτων στη σχολική μονάδα με την ολοκλήρωση του Σχολικού έτους.



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

Θα συμβουλευτούμε διάφορους εκπαιδευτικούς ιστοσυνδέσμους καθώς και εκπαιδευτικά βιβλία καθώς και εκπαιδευτικά τεχνολογικά εργαλεία Ενδεικτικά αναφέρουμε:





- Της Τάξης και της Πράξης (ebook)
- <http://photodentro.edu.gr/aggregator/>
- https://www.canva.com/el_gr/
- <https://wordwall.net/>
- Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία που υπάρχουν στο σχολείο μας ως ψηφιακή βιβλιοθήκη χρήσιμων συνδέσμων.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p>	
<p>-Εξοικείωση και Εκμάθηση βασικών κανόνων οδικής κυκλοφορίας -Γνωριμία και εξοικείωση με τα σήματα του κώδικα οδικής κυκλοφορίας. -Καλλιέργεια ευσυνειδητής οδικής συμπεριφοράς, υπευθυνότητας. -Κατανόηση των κανόνων για τους ποδηλάτες. -Ικανότητα διάκρισης των υποχρεώσεων οδηγών-πεζών-ποδηλατών. -Εξοπλισμός ασφαλούς οδήγησης με το ποδήλατο. -Επεξεργασία των επαγγελματιών που σχετίζονται με την οδική κυκλοφορία. -Οι στόχοι προσεγγίστηκαν μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες με πρωταγωνιστή τον ποδηλάτη (πχ σενάρια κουκλοθέατρου) και βιωματικές δράσεις όπως επίσκεψη σε πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής. -Απόκτησαν γνώσεις ψηφιακών δεξιοτήτων (ίντερνετ, email, αναζήτηση youtube, office) -Εφαρμόστηκε η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στις δραστηριότητες.</p>	<p>-Γνωριμία του εδάφους ως φυσικό και βιολογικό σύστημα. -Κατανόηση των οικοσυστημάτων και των σχέσεων που τα διέπουν. -Διάκριση χλωρίδας και πανίδας. -Αντίληψη της βιοποικιλότητας και κατηγοριοποίηση των οργανισμών που ζουν στο έδαφος. -Αναγκαιότητα της γονιμότητας του εδάφους και τα οφέλη της. -Γνωριμία με τις διάφορες μορφές γεωργίας. -Αλληλεπίδραση ανθρώπινης δραστηριότητας και εδάφους. -Ενίσχυση της ηθικής οικολογικής συνείδησης (ανακύκλωση). -Τα παιδιά ρε ρόλο επιστημόνων είχαν την ευκαιρία να διερευνήσουν, να παρατήσουν το έδαφος, να σημειώσουν χαρακτηριστικά του, να κάνουν συγκρίσεις και να εξάγουν τα συμπεράσματά τους. Αξιοποίησαν την τεχνολογία, διαμόρφωσαν προσωπικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στο περιβάλλον.</p>	<p>-Γνωριμία και κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. -Σεβασμός στη διαφορετικότητα. -Ανάπτυξη στάσης σεβασμού και συμπεριλήψης. -Ως μελλοντικοί πολίτες έμαθαν δεξιότητες ζωής-νου. -Να είναι δημιουργικοί και κριτικά σκεπτόμενοι πολίτες, σύμφωνα με το πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό. -Δημιουργία ψηφιακού υλικού για μελλοντικά ψηφιακά έγγραμματος πολίτες -Τα παιδιά με αφορμή ένα πρόβλημα διερεύνησαν, δοκίμασαν, ανακάλυψαν και σχεδίασαν δράσεις προκειμένου να οδηγηθούν στη λύση. -Συνεργάστηκαν και αποδέχτηκαν το ένα το άλλο μέσα από την συνύπαρξη, την ισότητα, τον αναστοχασμό.</p>	<p>-Απόκτηση βασικών γνώσεων αστρονομίας (ηλιακό σύστημα, διαστάσεις πλανητών, τροχιές, σειρά). -Εμβάθυνση στη σημασία της ύπαρξης του ήλου, οφέλη και βλαβερές συνέπειες. -Γνωριμία με το φεγγάρι. -Κατανόηση του φαινομένου δημιουργίας της σκιάς. -Εξοικείωση, πειραματισμός και εξήγηση εννοιών όπως η εναλλαγή μέρας και νύχτας, εποχές, αλληλεπιδράσεις. -Με το πρόγραμμα αυτό τα παιδιά ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες STEAM μέσα από τις οποίες προσέγγισαν το γνωστικό αντικείμενο. Μέσω ανοιχτών διαθεματικών δραστηριοτήτων και με στρατηγικές όπως επίλυση προβλήματος και διερεύνηση τα παιδιά γνώρισαν τον κόσμο του διαστήματος, έπαιξαν και οικοδόμησαν νέες γνώσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη μάθηση μέσω του πειραματισμού, των τεχνών και της ρομποτικής.</p>



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και μεταξύ εκπαιδευτικών. -Ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού. -Συντονισμός διατμηματικών δράσεων στο πλαίσιο υλοποίησης των εργαστηρίων. -Ευχάριστο σχολικό περιβάλλον μάθησης.
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου-οικογένειας. -Οργάνωση δράσεων στο χώρο του σχολείου σε συνεργασία με τους γονείς (πχ δράση καλλιέργειας στον κήπο του σχολείου εκτός σχολικού ωραρίου). -Πρόσκληση γονέων στο σχολείο για ενίσχυση της εμπέδωσης του γνωστικού αντικειμένου (πχ παρουσιάσεις για ρομποτική, διάστημα). -Επικοινωνία σχολείου οικογένειας για επέκταση του μαθήματος στο σπίτι μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, βίντεο κτλ.. -Η ενεργή συμμετοχή των γονέων και η μετάδοση της γνώσης συνέβαλαν στη ενίσχυση της πρωτοβουλίας των μαθητών καθώς ανταποκρίθηκαν με επιτυχία στις απαιτήσεις και στις δραστηριότητες των εργαστηρίων. -Εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς αποτέλεσαν βασικοί συντελεστές στην ανάπτυξη των θεματικών και υπήρχε ανταπόκρισή από όλα τα μέρη στις δραστηριότητες των εργαστηρίων.
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και υιοθέτηση καλών πρακτικών σε συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας πχ συλλογή και ανακύκλωση καπακιών και μπαταριών. -Καλλιέργεια σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα (πχ συγκέντρωση τροφίμων σε συνεργασία με το κοινωνικό παντοπωλείο. -Αποτέλεσαν περιβάλλον μάθησης κατακτώντας γνώση για την γειτονιά, την κοινότητα και την κοινωνία. -Δημιουργία βίντεο και αποστολή στους γονείς -Εκδρομή στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής με τους γονείς με σκοπό την εφαρμογή όσων μάθαμε.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Το πρόγραμμα των εργαστηρίων δεν είναι πάντα εύκολο να υλοποιηθεί στους προτεινόμενους χρόνους, λόγω καθημερινών δυσκολιών και προβλημάτων που παρουσιάζονται στο παιδαγωγικό πρόγραμμα. -Οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με βέλτιστη οργάνωση του καθημερινού προγραμματισμού του ωρολογίου προγράμματος σε συνδυασμό με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. -Χρειάζονται εργαλεία και υλικά όπως Beebot, χαρτί A4, έγχρωμο εκτυπώσιμο υλικό για την υλοποίηση των προγραμμάτων.
--	---

4. Εκπαιδευτικό Υλικό και Εργαλεία

<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft office Suite -PowerPoint -Word -Internet (Mail και πλοήγηση) Λογισμικά εννοιολογικής χαρτογράφησης, λογισμικά ανοιχτού τύπου όπως ζωγραφική ή tux Paint -Φωτόδεντρο
--	--



- Youtube
- Blogs
- Sway
- Παιχνίδια
- Καταγραφές
- Διαφορα υλικά για τις κατασκευές

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Υλοποίηση των προγραμμάτων αυτόνομα και όχι παράλληλα με το υπόλοιπο πρόγραμμα.
- Εμπλουτισμός των εργαστηρίων με περισσότερες θεματικές ενότητες και με καλύτερη κατηγοριοποίηση τους στο ΙΕΠ.
- Επιπλέον οικονομικοί πόροι ειδικά για αυτά τα προγράμματα.
- Βελτίωση ταχύτητας ίντερνετ
- Λαμβάνοντας υπόψη και την ηλικία των προνηπίων να πραγματοποιούνται δύο εργαστήρια το χρόνο καθώς το νηπιαγωγείο έχει δύο χρόνια φοίτησης επομένως μπορούν να μοιραστούν ανά δύο τη σχολική χρονιά.

Ως προς τη χρήση ΤΠΕ:

- Προτάσεις λογισμικών που δεν προαπαιτείται η δημιουργία λογαριασμού από το χρήστη και είναι δωρεάν προσβάσιμα.