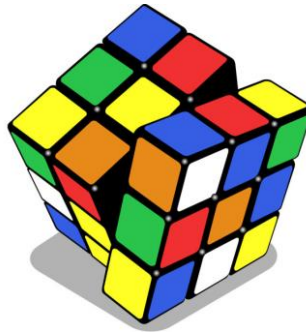




## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ  
ΜΟΝΑΔΑΣ  
16<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023**

Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	78
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	9
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

**Οι υποθεματικές που θα καλυφθούν και στα τέσσερα τμήματα είναι :**

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

**Το όραμά μας**

Όραμά μας είναι ένα νηπιαγωγείο με χαρούμενους/ες μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία την κάθε μέρα στο σχολείο. Ένα σχολείο που θα διδάσκει τις ανθρώπινες αξίες, θα ευαισθητοποιεί σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος, θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση και την κριτική σκέψη, θα εξοπλίζει τους μαθητές/τριες με δεξιότητες του μελλοντικού κόσμου και θα τους/τις ενθαρρύνει να διεκδικούν τα όνειρά τους.

**Βασικός Σκοπός**

Κύριος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας και του νηπιαγωγείου μας είναι να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, τις διαχρονικές ανθρώπινες αξίες, την νεωτερικότητα, και τις απαιτήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα.



### SWOT Analysis

(κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύναμα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν).

#### Δυνατά

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα σύγχρονες δεξιοτήτων.
- Η ύπαρξη πρωινού τμήματος πρόωρης έλευσης.
- Η ύπαρξη τμήματος ένταξης.
- Έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό.

#### Αδύναμα

- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Μεγάλος αριθμός τμημάτων.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τάξη.
- Ανομοιογενείς αίθουσες.

#### Ευκαιρίες

- Η αξιοποίηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την δημιουργία μιας αγαστής σχέσης.
- Η εφαρμογή του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+

#### Απειλές

- Covid19.
- Μειωμένη Χρηματοδότηση
- Η πιθανότητα βίωσης οποιουδήποτε περιστατικού κρίσης στο σχολείο όπως Φυσικά φαινόμενα, ατυχήματα.

#### Επιμέρους Σκοποί

- Αξιοποίηση των δυνατών μας σημείων και των ευκαιριών
- Αντιμετώπιση των αδύνατων μας σημείων και των απειλών.

Ο σκοπός μας πιθανώς να αναπροσαρμόζεται σύμφωνα με τις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε, τις κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)</b></p>	<p>Ο στόχος της εφαρμογής του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση των μαθητών με σύγχρονες δεξιότητες. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι από την εφαρμογή τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p><b>Δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες Μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα (Κριτική Σκέψης, Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας) – A1.</li> <li>• Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) – A2.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες Ζωής</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα) – B1.</li> </ul>
---	---



- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας (Ψηφιακή πολιτειότητα) – Β2.
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Πολιτειότητα) – Β3.

### **Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης**

- Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων) – Γ1.
- Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα.
- Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα) – Γ2.
- Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) – Γ3.

### **Δεξιότητες του νου**

- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές – Δ4.
- Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός – Δ3.
- Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) – Δ1.

Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τις θεματικές-υποθεματικές είναι:

- Να διαμορφωθούν οι μελλοντικοί ενεργοί πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό, όπου στα πλαίσια μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας υπάρχει η ανάγκη για συνεργασία, σεβασμό, αποδοχή του άλλου και επίλυση προβλημάτων.
- Να διαμορφωθούν περιβαλλοντικές αξίες που να εξασφαλίζουν ένα βιώσιμο μέλλον. Η σημασία του εδάφους ως ένα σύστημα, το οποίο στηρίζει και διατηρεί τη βιοποικιλότητα και βρίσκεται σε άμεση συνάρτηση με τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Να εξοικειωθούν με τις βασικές αρχές του προγραμματισμού και της και να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STEAM. Μέσα πειράματα και από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές να “ανακαλύψουν” το διάστημα και το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον.
- Να εισάγουν τους/τις μαθητές/τριες στο θέμα της οδικής ασφάλειας με εστίαση στην ασφάλεια του ποδηλάτη υπό το πρίσμα της ψηφιακής τεχνολογίας.

Επιπρόσθετα:





- Καλύπτονται θεματικές οι οποίες εντάσσονται στις προτεινόμενες θεματικές του φετινού προγράμματος σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.
- Η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και γενικά της σχολικής και τοπικής κοινότητας.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα



	<p>(Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς, κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια στο σημείο που αυτό είναι εφικτό και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι δεσμευτική.</p> <p>Στα επιλεγμένα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ενδέχεται να πραγματοποιηθούν αναπροσαρμογές ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο των τμημάτων και να εμπλουτιστούν με δραστηριότητες και δράσεις από εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς των εκπαιδευτικών.</p> <p>Επίσης, καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια δυναμική εκπαιδευτική διαδικασία, η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού θα γίνεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ανάλογα με την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας και ενδέχεται να υπάρξουν αναπροσαρμογές του αρχικού Προγραμματισμού.</p> <p>Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση θα είναι συνεχής κατά τη διάρκεια παιδαγωγικών συναντήσεων.</p>
--	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη 1η Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια.</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: <b>«Με το ποδήλατο στο δρόμο με ασφάλεια κυκλοφορώ»</b></p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 13/3/2023-12/5/2023</p>
<p>ως προς τη 2η Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: <b>«Για αρχή, το έδαφος..»</b></p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 21/11/2022-20/1/2023</p>
<p>ως προς τη 3<sup>η</sup> Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: <b>«Κι αν ήμουν εγώ»</b></p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 3/10/2022-18/11/2022</p>
<p>ως προς τη 4η Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4</p> <p>Υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική</p> <p>Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: <b>«Και η Γη γυρίζει..»</b></p> <p>(7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα)</p> <p>Χρονική περίοδος: 23/1/2023-10/3/2023</p>



ΟΦΕΛΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΝ	
<b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>	Ο συνδυασμός αυτών των θεματικών κύκλων βρίσκεται στον ενιαίο άξονα της ανθρωποκεντρικής ανάπτυξής τους με στόχο μία γενικότερη ενίσχυση της αίσθησης της αυτονομίας και την ενίσχυση του ρόλου τους ως ενεργοί πολίτες.
<b>Ειδικότερα οφέλη</b>	Ειδικότερα οφέλη αποτελούν όλες οι δεξιότητες με τις οποίες θα διέπουν και θα ενισχύουν το ρόλο του ενεργού πολίτη για όλη τη σχολική κοινότητα.
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Η σχολική κοινότητα θα εφοδιαστεί με έναν βασικό και καθοριστικό άξονα γνώσεων που θα συντελέσει σε μια ενιαία πολιτιστική αγωγή που θα διέπεται από αξίες όπως η αυτομέριμνα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η οικολογική συνείδηση, και οι νέες τεχνολογίες.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Η δημιουργία ενεργών πολιτών (μαθητών και υπολοίπων μελών της τοπικής κοινότητας) με ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα, το σεβασμό για την παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά, την οδική ασφάλεια στην καθημερινότητα, στις νέες τεχνολογίες.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας</b>	<p>Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην σχολική και την ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται ότι μπορεί να γίνουν προσεγγίσεις με τους κάτωθι φορείς με στόχο την πιθανότητα συνεργασίας ώστε να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην διεξαγωγή των προγραμμάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δήμος</li> <li>• 16<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο</li> <li>• Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου</li> <li>• Συνήγορο του παιδιού</li> <li>• Γονείς</li> </ul>
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>	Θα δημιουργήσουμε ένα ψηφιακό υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί ιστολόγιο του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: φωτογραφίες επιτευγμάτων, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, παρουσιάσεις αποτελεσμάτων προγραμμάτων στη σχολική μονάδα με την ολοκλήρωση του Σχολικού έτους.



**Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.**





Θα συμβουλευτούμε διάφορους εκπαιδευτικούς ιστοσυνδέσμους καθώς και εκπαιδευτικά βιβλία καθώς και εκπαιδευτικά τεχνολογικά εργαλεία Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- Της Τάξης και της Πράξης (ebook)
- <http://photodentro.edu.gr/aggregator/>
- [https://www.canva.com/el\\_gr/](https://www.canva.com/el_gr/)
- <https://wordwall.net/>
- Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία που υπάρχουν στο σχολείο μας ως ψηφιακή βιβλιοθήκη χρήσιμων συνδέσμων.



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>
<b>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>	<b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>	<b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>	<b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>
<b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>	<b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>	<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b>	
---	--

**4. Εκπαιδευτικό Υλικό και Εργαλεία**

<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	
---	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)