

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

16^ο τετραθέσιο Νηπιαγωγείο Χαλανδρίου
Διεύθυνση: Παπανικολάου 2, Πάτημα Χαλανδρίου, 15238

Το 16^ο νηπιαγωγείο Χαλανδρίου είναι ένα σχολείο υποστηρικτικό, ασφαλές, το οποίο προάγει περιβαλλοντικές και πολιτισμικές αξίες, αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα και συνεργάζεται με την τοπική και την ευρύτερη κοινωνία. Αποτελείται από 4 πρωινά τμήματα, 2 ολοήμερα, ένα τμήμα ένταξης, ένα πρόωρης υποδοχής και διαθέτει παράλληλη στήριξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή διδακτικών μάθησης και Ανατροφοδότησης
- Εξοικείωση με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία
- Ομάδα Δράσης Διαδικτυακές Πηγές: Εύρεση Διαδικτυακών ψηφιακών συνδέσμων-εργαλείων και η αξιοποίησή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- Ομάδα Δράσης: Διατμηματική Συνεργασία
- Υψηλά επίπεδα φοίτησης
- Αποδοχή διαφορετικότητας
- Κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Συστηματική επικοινωνία με γονείς/ κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των διατμηματικών συνεργασιών.

-Συνέχιση εφαρμογής διδακτικών μάθησης προσαρμοσμένες σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε παιδιού με στόχο την ενεργητική συμμετοχή σε όλα τα τμήματα.

-Συνέχιση των δράσεων με ψηφιακά εργαλεία για την εξοικείωση με την τεχνολογία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

-Συνεχής ενημέρωση και συνεργασία με διδακτικό προσωπικό και γονείς/ κηδεμόνες.

-Εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, τη σχολική επιτροπή, την σχολική και τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

-Διατήρηση συνεργασιών & επίτευξη νέων

-Διοργάνωση ενδοσχολικών εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλους φορείς ή επαγγελματίες της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αρκετά επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις.

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνολικής διάρκειας 15 ωρών.

Σημεία προς βελτίωση

-Διατήρηση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων.

-Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ομάδα δράσης που είχε στόχο την εύρεση διαδικτυακών πηγών και την αξιοποίησή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες εμπλούτισε τα ψηφιακά εργαλεία των εκπαιδευτικών για διάφορες θεματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, προτείνοντας και τρόπους αξιοποίησής τους. Ταυτόχρονα η αξιοποίηση των διαδικτυακών πηγών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες κινητοποίησε τα παιδιά για περισσότερη ενεργητική συμμετοχή, χαρά και ενθουσιασμό. Οι μαθητές/μαθήτριες εξοικειώθηκαν με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία με δημιουργικό τρόπο. Τα ομαδικά επιτεύγματα τους, αποτέλεσαν ωφέλιμο ενημερωτικό και εκπαιδευτικό υλικό για την σχολική κοινότητα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία. Στις εκπαιδευτικές αυτές δραστηριότητες όπου γινόταν αξιοποίηση διαδικτυακών πηγών εφαρμόστηκαν διδακτικές μάθησης όπως η βιωματική μάθηση, η διερευνητική μάθηση, η παιγνιώδης μάθηση, η συνεργατική μάθηση, η μάθηση για όλους, λαμβάνοντας ταυτόχρονα υπόψη την εργαλειοθήκη των 4 υποδοχών (εργαλεία σκέψης, επιστήμης και τεχνολογίας, ζωής, μάθησης).
- Η ομάδα δράσης της διατμηματικής συνεργασίας πραγματοποίησε διατμηματικές εκπαιδευτικές δράσεις. Μέσα από τις δράσεις παιδιά – εκπαιδευτικοί – γονείς γίναμε όλοι μία ομάδα και μάθαμε να συνεργαζόμαστε. Ενισχύθηκε το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μας και νιώσαμε πιο ασφαλείς στο χώρο του σχολείου μας. Γίναμε πιο δεκτικοί στη διαφορετικότητα και στη διαχείριση των διαφωνιών. Υιοθετήσαμε ένα ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και

καλλιεργήσαμε ένα κλίμα σεβασμού. Επιπλέον, μέσω των διατμηματικών συνεργασιών δόθηκε η δυνατότητα να διευρύνουν οι μαθητές το εύρος της κοινωνικοποίησης μεταξύ τους, να δημιουργήσουν φιλίες, τηρώντας βέβαια πάντα τα απαραίτητα μέτρα πρόληψης για τον Covid-19. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την δυνατότητα να συνεργαστούν να εμπλουτίσουν τις ιδέες τους πάνω στις δραστηριότητες που σχεδίαζαν, να ανταλλάξουν απόψεις, να μοιραστούν κοινές εμπειρίες, να συναποφασίσουν και να προβούν σε συνδιδασκαλίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Δεδομένου ότι τηρούσαμε τα μέτρα για τον covid19 υπήρχαν αποστάσεις μεταξύ μας κάτι που δυσκόλεψε λίγο την εφαρμογή της διατμηματικής συνεργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν βοηθητική η επιμόρφωση πάνω σε πρακτικές καλής συνεργασίας με συναδέλφους, γονείς, παιδιά.
