



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 16^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	91
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	6
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Οι υποθεματικές που θα καλυφθούν και στα τέσσερα τμήματα είναι :

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Όραμά μας είναι ένα νηπιαγωγείο με χαρούμενους/ες μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία την κάθε μέρα στο σχολείο. Ένα σχολείο που θα διδάσκει τις ανθρώπινες αξίες, θα ευαισθητοποιεί σε θέματα υγείας και περιβάλλοντος, θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση και την κριτική σκέψη, θα εξοπλίζει τους μαθητές/τριες με δεξιότητες του μελλοντικού κόσμου και θα τους/τις ενθαρρύνει να διεκδικούν τα όνειρά τους.

Βασικός Σκοπός

Κύριος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας και του νηπιαγωγείου μας είναι να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, τις διαχρονικές ανθρώπινες αξίες, την νεωτερικότητα, και τις απαιτήσεις του 21^{ου} αιώνα.



SWOT Analysis

(κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύναμα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν).

Δυνατά

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα σύγχρονες δεξιοτήτων.
- Η ύπαρξη πρωινού τμήματος πρόωρης έλευσης.
- Η ύπαρξη τμήματος ένταξης.
- Έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό.

Αδύναμα

- Έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Μεγάλος αριθμός τμημάτων.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τάξη.
- Ανομοιογενείς αίθουσες.

Ευκαιρίες

- Η αξιοποίηση της συνεργασίας με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την δημιουργία μιας αγαστής σχέσης.
- Η εφαρμογή του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+

Απειλές

- Δυσκολία διεξαγωγής δραστηριοτήτων και γενικότερα οι εκάστοτε περιορισμοί λόγω της τήρησης των μέτρων Covid19.
- Μειωμένη Χρηματοδότηση
- Η πιθανότητα βίωσης οποιουδήποτε περιστατικού κρίσης στο σχολείο όπως Φυσικά φαινόμενα, ατυχήματα, Covid19.

Επιμέρους Σκοποί

- Αξιοποίηση των δυνατών μας σημείων και των ευκαιριών
- Αντιμετώπιση των αδύνατων μας σημείων και των απειλών.

Ο σκοπός μας πιθανώς να αναπροσαρμόζεται σύμφωνα με τις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε, τις κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Ο στόχος της εφαρμογής του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση των μαθητών με σύγχρονες δεξιότητες. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι από την εφαρμογή τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες Μάθησης 21^{ου} αιώνα (Κριτική Σκέψης, Επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργικότητας) – A1.
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) – A2.
- Παραγωγική Μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας – A3.





- Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα) – Β1.
- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας (Ψηφιακή πολιτειότητα) – Β2.
- Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Πολιτειότητα) – Β3.
- Δεξιότητες Επιχειρηματικότητάς (Οργανωτικότητα) – Β4.
- Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων) – Γ1.
- Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα) – Γ2.
- Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) – Γ3.
- Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) – Δ1.
- Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός – Δ3.
- Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές – Δ4.



Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς τις θεματικές-υποθεματικές είναι:

- Να αποκτήσουν γνώση σχετικά με την διατροφή τους (Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα). Βασικός σκοπός του συγκεκριμένης υποθεματικής είναι η εκπαίδευση των παιδιών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή.
- Να υιοθετήσουν οικολογική αγωγή και οικολογική συνείδηση (Οικολογία-παγκόσμια τοπική φυσική κληρονομιά). Σκοπός της υποθεματικής είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν θετική στάση σχετικά με τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων, αναγνωρίζοντας τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις που έχουν ειδικότερα στη θαλάσσια ζωή, να αναστοχαστούν ως προς την προσωπική τους ευθύνη και να υιοθετήσουν συγκεκριμένες συμπεριφορές που συμβάλλουν θετικά στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων στην καθημερινή ζωή.
- Να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους (Ανθρώπινα δικαιώματα, δικαιώματα του παιδιού, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, αντιμετώπιση διακρίσεων, κοινωνική ευαισθησία). Σε αυτή την υποθεματική προσεγγίζονται θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού).
- Να εξοικειωθούν μέσω της εκπαιδευτικής ρομποτικής /stem στην δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, στην καινοτομία και στον προγραμματισμό, στα ψηφιακά περιβάλλοντα/στα ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες και νέες επαγγελματικές δεξιότητες. Η υποθεματική αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου.



	<p>Επιπρόσθετα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλύπτονται θεματικές οι οποίες εντάσσονται στις προτεινόμενες θεματικές του φετινού προγράμματος σπουδών των γνωστικών αντικειμένων. • Η ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτών, γονέων και γενικά της σχολικής και τοπικής κοινότητας. <p>Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς, κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια στο σημείο που αυτό είναι εφικτό και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι δεσμευτική.</p> <p>Στα επιλεγμένα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων ενδέχεται να πραγματοποιηθούν αναπροσαρμογές ανάλογα με το σχολικό πλαίσιο των τμημάτων και να εμπλουτιστούν με δραστηριότητες και δράσεις από εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς των εκπαιδευτικών.</p> <p>Επίσης, καθώς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν μια δυναμική εκπαιδευτική διαδικασία, η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού θα γίνεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ανάλογα με την εξέλιξη κάθε θεματικής ενότητας και ενδέχεται να υπάρξουν αναπροσαρμογές του αρχικού Προγραμματισμού.</p> <p>Η αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση θα είναι συνεχής κατά τη διάρκεια παιδαγωγικών συναντήσεων.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη 1η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4 Υποθεματική: Υγιεινή Διατροφή Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Ο Ρούλης ο τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»</p> <p><i>Ο δικός μας τίτλος: «Τρώω υγιεινά – Μεγαλώνω σωστά»</i> (7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα) Χρονική περίοδος: 11/10/2021 – 26/11/2021</p>
<p>ως προς τη 2η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4 Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Θάλα-sos-α χωρίς πλαστικά»</p> <p><i>Ο δικός μας τίτλος: «Το νερό και το πλαστικό μπουκάλι»</i> (7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα) Χρονική περίοδος: 6/12/2021 – 4/2/2022</p>



<p>ως προς τη 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4 Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική»</p> <p><i>Ο δικός μας τίτλος: «Η οικογένειά μου είναι μοναδική»</i> (7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα) Χρονική περίοδος: 14/2/2022 – 1/4/2022</p>
<p>ως προς τη 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήματα 1, 2, 3, 4 Υποθεματική: STEM/ Εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος προγράμματος καλλιέργειας: «Οι μικροί εξερευνητές»</p> <p><i>Ο δικός μας τίτλος: «Μικροί εξερευνητές σε μεγάλες περιπέτειες»</i> (7 εργαστήρια, 3 ώρες ανά εβδομάδα) Χρονική περίοδος: 4/4/2022 – 3/6/2022</p>
<p>ΟΦΕΛΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΚΥΚΛΩΝ</p>	
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ο συνδυασμός αυτών των θεματικών κύκλων βρίσκεται στον ενιαίο άξονα της ανθρωποκεντρικής ανάπτυξής τους με στόχο μία γενικότερη ενίσχυση της αίσθησης της αυτονομίας και την ενίσχυση του ρόλου τους ως ενεργοί πολίτες.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ειδικότερα οφέλη αποτελούν όλες οι δεξιότητες με τις οποίες θα διέπουν και θα ενισχύουν το ρόλο του ενεργού πολίτη για όλη τη σχολική κοινότητα.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η σχολική κοινότητα θα εφοδιαστεί με έναν βασικό και καθοριστικό άξονα γνώσεων που θα συντελέσει σε μια ενιαία πολιτιστική αγωγή που θα διέπεται από αξίες όπως η αυτομέριμνα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η οικολογική συνείδηση, και οι νέες τεχνολογίες.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η δημιουργία ενεργών πολιτών (μαθητών και υπολοίπων μελών της τοπικής κοινότητας) με ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα, την οικολογική αγωγή, στον υγιεινό τρόπο ζωής, στις νέες τεχνολογίες.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p>



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ


<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται ότι θα γίνουν προσεγγίσεις με τους κάτωθι φορείς με στόχο την πιθανότητα συνεργασίας με στόχο να λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην διεξαγωγή των προγραμμάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δήμος • 16^ο Δημοτικό Σχολείο • Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου • Συνήγορο του παιδιού • Γονείς
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ένα ψηφιακό υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί ιστολόγιο του σχολείου μας. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: φωτογραφίες επιτευγμάτων, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, παρουσιάσεις αποτελεσμάτων προγραμμάτων στη σχολική μονάδα με την ολοκλήρωση του Σχολικού έτους.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα συμβουλευτούμε διάφορους εκπαιδευτικούς ιστοσυνδέσμους καθώς και εκπαιδευτικά βιβλία.</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://taniamanesi-kourou.blogspot.com/ • Της Τάξης και της Πράξης (ebook)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα εργαστήρια. Φαίνεται να αποκόμισαν πολλές γνώσεις για την διατροφή τους και γενικότερα για την υγεία τους. Ήταν σε θέση να κατηγοριοποιούν τις τροφές σε υγιεινές και βλαβερές και έμαθαν καινούρια πράγματα. Αντιλήφθηκαν την αξία της ισορροπημένης διατροφής για τον οργανισμό και υιοθέτησαν υγιεινό τρόπο ζωής με άσκηση και υγιεινό καθημερινό διαιτολόγιο.</p>	<p>Τα παιδιά αντιλήφθηκαν τις αρνητικές επιπτώσεις που προκαλεί το πλαστικό στη μόλυνση της θαλάσσιας ζωής. Απέκτησαν οικολογική συνείδηση, υιοθέτησαν μια υπεύθυνη θετική στάση ζωής και συμπεριφορά στα περιβαλλοντικά προβλήματα. Απέκτησαν οικολογική συνείδηση, έδειξαν ευαισθησία για το θέμα και είχαν την προθυμία να έχουν πλέον μια θετική στάση για την προστασία του περιβάλλοντος και για τις εθελοντικές δράσεις. Τα παιδιά βρήκαν πολύ ενδιαφέροντα και σημαντικά όλα αυτά που έμαθαν, συνεργάστηκαν και υιοθέτησαν σωστές πρακτικές στη ζωή τους για την μείωση των πλαστικών στη θάλασσα και διακρίνουν τους κάδους ανακύκλωσης. Ενθουσιάστηκαν με την κατασκευή της πάνινης τσάντας.</p>	<p>Το θέμα της οικογένειας ήταν ένα οικείο θέμα για τα παιδιά, στο οποίο τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίζουν τους διαφορετικούς τύπους οικογενειών. Να αντιληφθούν τους δεσμούς που δένουν την οικογένεια. Συνειδητοποίησαν την αξία του αλληλοσεβασμού και της αλληλοβοήθειας και θετική την επίδρασή τους στο σύνολο της κοινωνίας ως μελλοντικοί ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες.</p>	<p>Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με τα ταξίδια στα Μνημεία της Ευρώπης και έμαθαν χρήσιμες πληροφορίες για αυτά. Γνώρισαν το επάγγελμα της ξεναγού και στο τέλος έγιναν και οι ίδιοι μικροί ξεναγοί. Εξοικειώθηκαν με τη ρομποτική και με τα σύγχρονα μέσα τεχνολογίας, με την διαδραστική τεχνολογία και την αλληλεπίδραση ανθρώπου – μηχανήματος. Έδρασαν με δημιουργικό και νεωτερικό τρόπο μέσα σε ένα πλαίσιο πολυπολιτισμικότητας και ένωσαν και τα ίδια τα παιδιά πολίτες του κόσμου.</p>

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Ενισχύθηκε το κλίμα καλής συνεργασίας και σεβασμού. Ήταν θετικό που όλοι εργαστήκαμε προς ένα κοινό στόχο και μάθαμε</p>
---	---



	<p>ωφέλιμα πράγματα για το καλό της ζωής μας και του πλανήτη γενικότερα, τα οποία αξιοποιήσαμε στην καθημερινότητά μας (π.χ. ανακύκλωση στη τάξη). Υπήρξε επίσης και κλίμα ενθουσιασμού κυρίως όταν υπήρχαν νέες πληροφορίες και κατά την επεξεργασία αυτών.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Συνεργαστήκαμε πολύ καλά μεταξύ μας (εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς). Τα παιδιά συνεργάστηκαν πολύ καλά και το ίδιο οι εκπαιδευτικοί με τα παιδιά τους γονείς και μεταξύ τους. Υπήρξε επίσης συμμετοχή και από τους γονείς σε δραστηριότητες.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Η αντίληψη για την αξία της ισορροπημένης διατροφής και η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, ο σεβασμός στην διαφορετικότητα και οι νέες τεχνολογίες εκφράστηκαν μέσα από τα επιτεύγματα των παιδιών, π.χ. ενημερωτικές αφίσες για την διατροφή, την αποφυγή των πλαστικών κτλ. Όλα αυτά τα ωφέλιμα επιτεύγματα αναρτήθηκαν και στο blog του νηπιαγωγείου μας, κοινοποιήθηκαν και αποτέλεσαν εκθέματα στο χώρο του σχολείου και στο μαθητικό φεστιβάλ του Δήμου.</p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Οι δυσκολίες που συναντήσαμε οι οποίες ωστόσο αντιμετωπίστηκαν και ξεπεράστηκαν ήταν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Όταν κάποια παιδιά μπορεί να έλλειπαν σε κάποιο εργαστήριο υπήρχε μια μικρή δυσκολία προσαρμογής στο επόμενο εργαστήριο. 2. Οι δυσκολίες στα τεχνολογικά μέσα π.χ. η απουσία σήματος ιντερνετ. 3. Οι πολλές εργασίες των εργαστηρίων σε συνδυασμό με την επεξεργασία του θέματος, τις καταγραφές και το γεγονός ότι υπάρχουν 25 παιδιά ανά τμήμα δημιουργούσαν μία έντονη πίεση χρόνου κατά την υλοποίησή των εργαστηρίων. 4. Ασθένειες μαθητών/τριων καθώς και εκπαιδευτικών από Covid19.
<p>4. Εκπαιδευτικό Υλικό και Εργαλεία</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικό υλικό και σύνδεσμοι από ιστοσελίδες • Εκπαιδευτικά βιβλία του σχολείου ή των εκπαιδευτικών • Βιβλία των παιδιών • Διαδικτυακά παραμύθια • Κούκλες • Φωτογραφίες από ιστοσελίδες και εκπαιδευτικές κάρτες • Υλικά για κατασκευές • Χάρτες • Εκπαιδευτικά βίντεα από το Youtube • Ηλεκτρονικά παιχνίδια • Voki • Υλικοτεχνολογικός εξοπλισμός για το Stem (αυτοκινητάκι)
<p>Προτάσεις</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p>	



- Καλύτερος τεχνολογικός εξοπλισμός (υλικοτεχνική υποδομή) π.χ. καινούριους Η/Υ, ηχεία, αναβάθμιση σήματος ιντερνετ για καλύτερη αξιοποίηση του διαδικτυακού υλικού.
- Να καλλιεργούνται δύο θεματικές ανά έτος ώστε στα δύο χρόνια του νηπιαγωγείου τα παιδιά να έχουν διδαχθεί και τις τέσσερις θεματικές ενότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Να υπάρχει οικονομική ενίσχυση για την αγορά υλικοτεχνολογικού εξοπλισμού για την υλοποίηση των εργαστηρίων.