

## Ένα Μαγικό Ταξίδι στη Θαυμαστή Χώρα των Συναισθημάτων μας



Το συγκεκριμένο projectέχει ως στόχο την προώθηση της συναισθηματικής ευαισθητοποίησης, της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας μαθητές 4-6 ετών από διάφορα σχολεία σε όλη την Ευρώπη.

Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τα συναισθήματα οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με συνομηλίκους τους, θα εκφράσουν τα συναισθήματά τους και θα συνεργαστούν σε ένα υποστηρικτικό και ενταξιακό περιβάλλον.

### ΣΤΟΧΟΙ

- ενίσχυση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών προσχολικής ηλικίας,
- προώθηση της αυτογνωσίας και του συναισθηματικού γραμματισμού,
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης και θετικών σχέσεων με τους άλλους,
- αποδοχή των συναισθημάτων των άλλων,
- καλλιέργεια «εργαλείων» για την έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών

\*Σχετικά με την υλοποίηση ο σκοπός είναι οι περισσότερες δραστηριότητες να σχεδιάζονται και να πραγματοποιούνται μέσα από συνεργατικά εργαλεία στα οποία θα μπορούν να συμμετέχουν ενεργά οι μαθητές των διαφορετικών σχολείων . (colorino, artsteps, paddlet, coggle, ebook)

\*Η επικοινωνία με τον cofounder θα γίνεται 2-3 φορές την εβδομάδα για να οργανώνεται η δομή των δράσεων και οι προτάσεις των μαθητών

## **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

**12/2-16/2**

**\*Προθέρμανση Παντομίμας Συναισθημάτων:** Πριν από την έναρξη του έργου, οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν μια δραστηριότητα προθέρμανσης παντομίμας συναισθημάτων με την τάξη τους. Οι μαθητές με τη σειρά αναπαριστούν απλά συναισθήματα, όπως η χαρά, η λύπη ή ο ενθουσιασμός, ενώ οι υπόλοιποι μαντεύουν το συναίσθημα που αναπαριστάται κάθε φορά. Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους μαθητές να εξοικειωθούν με τα βασικά συναισθήματα και τους προετοιμάζει για τη συνεργασία που θα ακολουθήσει.

**\*Το Κουτί Θησαυρού της χαράς και της ηρεμίας μου :** Σε συζήτηση στην τάξη, οι μαθητές μιλούν για τα πράγματα που τους κάνουν να αισθάνονται ήρεμοι, χαρούμενοι ή τους ενθουσιάζουν. Κάθε μαθητής διακοσμεί από ένα κουτί παπουτσιών χρησιμοποιώντας διάφορα υλικά χειροτεχνίας και ενθαρρύνεται να το κάνει μοναδικό όπως κι ο καθένας τους.

Ζητάμε από τα παιδιά, με τη βοήθεια των γονέων ή των κηδεμόνων τους, να συγκεντρώσουν μερικά μικρά αντικείμενα που τα γεμίζουν χαρά . Μπορεί να είναι κάτι που να έχει θετική συναισθηματική σημασία για κάθε παιδί ( ίσως αγαπημένο παιχνίδι, φωτογραφία ή οτιδήποτε άλλο).

Στη συνέχεια, οι εκπαιδευτικοί θα τραβήξουν ένα σύντομο βίντεο, όπου τα παιδιά θα παρουσιάζουν τους εαυτούς τους και το «κουτί θησαυρού της ευημερίας» τους. Τα παιδιά μπορούν να δείξουν κάθε αντικείμενο, να αναφέρουν γιατί είναι σημαντικό για αυτά και να εξηγήσουν πώς τα κάνει να αισθάνονται. Οι εκπαιδευτικοί κοινοποιούν τα βίντεο μαζί με μια απομαγνητοφώνηση στο TwinSpace και ενθαρρύνουν τα παιδιά να παρακολουθήσουν τα εισαγωγικά βίντεο των συμμαθητών τους και τα κουτιά θησαυρού τους. Καθώς παρακολουθούν τα βίντεο ασύγχρονα, θα μάθουν ο ένας για τα ενδιαφέροντα του άλλου και για όσα τους χαροποιούν και τους γεμίζουν, ενώ θα συνειδητοποιήσουν και πόσα κοινά έχουν.

## 19/2- 23/2

**Πινακοθήκη Συναισθημάτων:** Οι μαθητές συνεργάζονται για να δημιουργήσουν μια «Πινακοθήκη Συναισθημάτων» με ζωγραφιές ή σκίτσα που αναπαριστούν διάφορα συναισθήματα. Κάθε σχολείο-εταίρος επιλέγει δύο συναισθήματα (π.χ. χαρά, λύπη, κ.λ.π.) τα οποία θα απεικονίσει μέσω της τέχνης. Αφήνουν, όμως, σκόπιμα το έργο τέχνης τους ημιτελές. Μόλις ολοκληρωθεί το βασικό μέρος της ζωγραφιάς, το έργο τέχνης αποστέλλεται ταχυδρομικά σε ένα άλλο σχολείο-εταίρο. Στη συνέχεια, οι μαθητές του σχολείου που το λαμβάνει αναλαμβάνουν να ολοκληρώσουν τη ζωγραφιά βάζοντας τη δική τους οπτική στα συναισθήματα που αναπαριστώνται. Η διαδικασία αυτή συνεχίζεται έως ότου κάθε έργο τέχνης ολοκληρώσει τον κύκλο του και συμπληρωθεί από όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία. Στο τέλος κάθε έργο τέχνης θα περιλαμβάνει συνεισφορές από πολλά σχολεία, αντανακλώντας μια συλλογική προσπάθεια. Αφού ολοκληρωθεί η εκ περιτροπής εργασία σε όλες τις ζωγραφιές, οι εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν να δημιουργήσουν με το [artsteps](#) ένα ψηφιακό μουσείο.

## 26/2-/1/3

**Μαριονέτες Συναισθημάτων:** Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν μια διαδικτυακή συνάντηση γνωριμίας. Οι μαθητές έχουν φτιάξει απλές μαριονέτες συναισθημάτων χρησιμοποιώντας υλικά χειροτεχνίας. Κάθε παιδί παρουσιάζει τη μαριονέτα του στους συμμαθητές του και εξηγεί ποιο συναίσθημα εκφράζει η μαριονέτα και γιατί το επέλεξε, ή το παιδί παρουσιάζει τη μαριονέτα του και οι μαθητές του άλλου σχολείου πρέπει να μαντέψουν ποιο συναίσθημα εκφράζει η μαριονέτα.

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη ( εργαλείο [coggle](#) ) και [paddlet](#) στο οποίο θα αναρτώνται οι δράσεις και οι καταγραφές των ομάδων των μαθητών

Φτιάχνουμε το λογότυπο του έργου μας. Το κάθε σχολείο προτείνει ένα σχέδιο και συζητάμε όλοι μαζί για να καταλήξουμε σε αυτό που μας εκφράζει .

## 4/3- 8/3

**Έκφραση των συναισθημάτων μας:** Οι μαθητές συμμετέχουν σε παιχνίδια ρόλων σχετικά με διάφορες καταστάσεις που τους έχουν προκαλέσει αρνητικά συναισθήματα, όπως θλίψη, θυμό και ζήλια. Μέσα από ανοιχτό διάλογο, περιγράφουν αυτές τις εμπειρίες και εκφράζουν τα συναισθήματά τους δημιουργώντας πολύχρωμες ζωγραφιές.

Στέλνουν τις ζωγραφιές και τις περιγραφές στους συμμαθητές τους, οι οποίοι προτείνουν εύστοχες λύσεις μέσα από τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση. Κάθε παιδί κάνει μια ζωγραφιά που απεικονίζει έναν θετικό τρόπο χειρισμού αυτών των καταστάσεων, προάγοντας έτσι την ενσυναίσθηση και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων. Οι εκπαιδευτικοί συγκεντρώνουν όλες τις ζωγραφιές με τις σύντομες περιγραφές τους σε ηλεκτρονικό βιβλίο στο οποίο δίνουμε τίτλο όλοι μαζί

## **11/3- 15/3**

**Οι μάσκες των συναισθημάτων:** με πηλό ή/και χαρτόνια από χαρτόκουτα και ανακυκλώσιμα υλικά οι μαθητές φτιάχνουν μάσκες οι οποίες περιγράφουν κάποιο από τα συναισθήματα που έχουν συζητηθεί . Τις παρουσιάζουν και βρίσκουν τα ζευγάρια των συναισθημάτων

## **18/3 ΑΡΓΙΑ ΚΑΘΑΡΑΣ ΔΕΥΤΕΡΑΣ**

## **19/3- 22/3**

**Το συννεφόλεξο της φιλίας:** συζητάμε για τη σημασία των φίλων . Τι κάνουμε για τους φίλους μας, τι κάνουν οι φίλοι μας για εμάς; στη γλώσσα του κάθε σχολείου οι μαθητές γράφουν λέξεις που πιστεύουν ότι σχετίζονται με τη «φιλία» . Φτιάχνουμε με τις λέξεις αυτές ένα συννεφόλεξο ( στο πρόγραμμα wordart)

## **25/3 ΑΡΓΙΑ ΕΘΝΙΚΗ ΓΙΟΡΤΗ**

## **26/3- 29/3**

**Σχόλια σε έναν πίνακα ζωγραφικής:** διαλέγουμε έναν κοινό πίνακα ζωγραφικής που να δείχνει κάποιο συναίσθημα και τον σχολιάζουμε. Τον αναπαριστούν με το πρόσωπο και το σώμα τους. Η δραστηριότητα μπορεί, επίσης, να συνεχιστεί διαδικτυακά με

τη χρήση εργαλείων όπως το [colorillo](#).( ζωγραφίζουμε ταυτόχρονα π.χ. αυτά που μας κάνουν χαρούμενους αν ο πίνακας ζωγραφικής δείχνει τη χαρά ).

Εξερευνώντας τον κόσμο των συναισθημάτων - Το νόημα της αγάπης  
Θα δούμε, θα τραγουδήσουμε και θα ζωγραφίσουμε τα συναισθήματα στα αγγλικά και θα μιλήσουμε για το νόημα της αγάπης

### 1/4- 5/4

**Συνεντεύξεις συναισθημάτων:** Οι μικροί μαθητές αναλογίζονται τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης διαφόρων δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του έργου. Οι εκπαιδευτικοί χωρίζουν τους μαθητές σε ζευγάρια και τους προετοιμάζουν για το είδος των ερωτήσεων που μπορούν να κάνουν, π.χ. «Πώς αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της χθεσινής δραστηριότητας ζωγραφικής;» ή «Νιώσατε χαρούμενοι όταν παίξαμε μαζί το ομαδικό παιχνίδι;» Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας, οι μαθητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και αναπτύσσουν ενσυναίσθηση για τα συναισθήματα και τις εμπειρίες των συμμαθητών τους.

### 8/4- 12/4 ΚΛΕΙΣΙΜΟ

**Εργαστήριο Κουτιού Θησαυρού: Εξερευνούμε μαζί τα Συναισθήματα:** Οι εκπαιδευτικοί διοργανώνουν το εργαστήριο σε κεντρικό σημείο του σχολείου ή σε κάποιο κοινόχρηστο χώρο. Οι μαθητές γίνονται οι «οδηγοί του εργαστηρίου» για τους γονείς, τους άλλους εκπαιδευτικούς ή τους μαθητές που θα συμμετάσχουν. Οι μαθητές δημιουργούν αφίσα μαζί με τους συμμαθητές τους από άλλες χώρες και ενημερώνουν γονείς, εκπαιδευτικούς και άλλους μαθητές, προσκαλώντας τους στο εργαστήριο. Ενθαρρύνονται να φέρουν μικρά αντικείμενα ή φωτογραφίες με θετική συναισθηματική αξία για τους ίδιους. Την ημέρα της εκδήλωσης, οι μαθητές καλωσορίζουν τους συμμετέχοντες και συστήνεται ως οδηγοί του εργαστηρίου. Εξηγούν τον σκοπό του εργαστηρίου και την ιδέα του κουτιού θησαυρού συναισθημάτων. Οι μαθητές βοηθούν τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τα διάφορα συναισθήματα μιλώντας για το τι τους

κάνει να αισθάνονται χαρούμενοι, ήρεμοι, ενθουσιασμένοι ή να νιώθουν οποιοδήποτε άλλο συναίσθημα.

Με τη βοήθεια των μαθητών, οι συμμετέχοντες διακοσμούν τα δικά τους κουτιά θησαυρού χρησιμοποιώντας υλικά χειροτεχνίας.

Στο τέλος του εργαστηρίου, όλοι συγκεντρώνονται σε έναν κύκλο, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών, για να μοιραστούν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους από τη δραστηριότητα.

Μετά το εργαστήριο, τα κουτιά θησαυρού συναισθημάτων παρουσιάζονται σε μια ανοιχτή έκθεση.

### **Paddlet γνωριμίας**

**<https://padlet.com/rataplan12deceb/let-s-get-to-know-each-other-cqaq1up05oscb2c0>**