

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 9051580

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως αποτυπώνουν οι καταγραφές στον συγκεκριμένο άξονα, διαφαίνεται ότι υπήρξε μέριμνα του σχολείου για ποιοτικό διδακτικό σχεδιασμό και εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων με βάση τις αρχές και τη μεθοδολογία του νέου Προγράμματος Σπουδών και λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά, τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Υιοθετήθηκε μαθητοκεντρική και ευέλικτη διδακτική προσέγγιση και σχεδιάστηκαν δραστηριότητες που υποστήριζαν τη βιωματική και συνεργατική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Δόθηκε έμφαση στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την καλλιέργεια σύγχρονων ικανοτήτων του 21αι. μέσα από την οργάνωση διαθεματικών σχεδίων εργασίας (projects), με τη διαμόρφωση πλούσιου μαθησιακού περιβάλλοντος, την αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού και τον εμπλουτισμό του προγράμματος με δράσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, φιλανθρωπίας και πολιτισμού. Προήγαγε τη συμπερίληψη όλων των μαθητών και την ισότιμη συμμετοχή αξιοποιώντας διαφοροποιημένη διδασκαλία που σχεδιάστηκε κατόπιν συστηματικής παρατήρησης και παιδαγωγικής τεκμηρίωσης της προόδου και των αναγκών των μαθητών. Εφαρμόστηκε συνεχής, διαμορφωτική και περιγραφική αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας αξιοποιώντας ποικίλα μέσα και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν τις μεταγνωστικές τους ικανότητες μέσα από αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση και συζητήσεις αναστοχασμού. Δημιουργήθηκε υγιές κλίμα ενθάρρυνσης, αποδοχής, σεβασμού της διαφορετικότητας και ασφάλειας μέσα από την υποστηρικτική σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή που προήγαγε τη συμμετοχή, την πρωτοβουλία των μαθητών και την αίσθηση της συλλογικότητας και της υπευθυνότητας. Δεν υπάρχουν αναφορές για την υλοποίηση συγκεκριμένων Εργασιρών Δεξιοτήτων και για τις υπόλοιπες δράσεις, για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και δεν παρατίθενται συγκεκριμένα τεκμήρια όπως υπερσύνδεσμοι από αναρτήσεις στο ιστολόγιο, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, φωτογραφίες από δράσεις, κλπ., που κρίνονται απαραίτητα για την πλήρη αποτύπωση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως αποτυπώνεται στον άξονα, υπήρξε μέριμνα του σχολείου για τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, τη διερεύνηση και καταγραφή των απουσιών τους. Η φοίτηση των μαθητών ήταν ομαλή και συνεπής και δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Στη σταθερή προσέλευση και συνεχή φοίτηση των μαθητών συνέβαλε και η συνεργασία με τους γονείς και η κοινή αντίληψη για τη σημαντικότητα της συστηματικής φοίτησης των μαθητών στο νηπιαγωγείο. Στον άξονα αυτό είναι σημαντικό να υπάρχουν αναφορές για την υλοποίηση δράσεων ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο με σκοπό την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών και την πρόληψη προβλημάτων φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναδεικνύεται από τις καταγραφές στον άξονα, το σχολείο έδωσε έμφαση στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Εφάρμοσε στοχευμένες παιδαγωγικές πρακτικές, αξιοποίησε τη συμμετοχή των μαθητών σε παιγνιώδεις και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, ενθάρρυνε τη λεκτική επικοινωνία, τη συνεργασία, την εναλλαγή ρόλων και τον σεβασμό των κανόνων λειτουργίας της τάξης με σκοπό την ενδυνάμωση των κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών, την ανάπτυξη φιλίας, τη διαχείριση συναισθημάτων και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στο διαφορετικό. Οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν την εκμάθηση τρόπων ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων μέσα από την υποστήριξη και τη δίκαιη και σταθερή παιδαγωγική διαχείριση. Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στην ενίσχυση της ομαδικότητας, της υπευθυνότητας και στην οικοδόμηση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η εφαρμογή ολοκληρωμένου προγράμματος κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης θα συνέβαλε καθοριστικά στην ενίσχυση των αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην κοινωνική τους ωρίμανση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως αναφέρεται, οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν και διασφάλισαν τη διαμόρφωση σχέσεων σεβασμού, συναισθηματικής σύνδεσης και αλληλοεκτίμησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έδωσαν έμφαση στη ζεστή σχέση, την εμπιστοσύνη και τη συνέπεια, προσέγγισαν τα παιδιά με ενσυναίσθηση και αποδοχή και προσάρμοσαν την επικοινωνία και την υποστήριξη στις ανάγκες κάθε παιδιού δημιουργώντας αίσθημα ασφάλειας και προστασίας. Ενθάρρυναν την ελεύθερη έκφραση των παιδιών, την αναγνώριση και επιβεβαίωση των προσπαθειών τους, τη συλλογική λήψη αποφάσεων και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων διευκολύνοντας τη συμμετοχή των παιδιών και τη διάθεση συνεργασίας. Λειτουργήσαν ως σταθερά πρότυπα στήριξης και καθοδήγησης με διακριτική εποπτεία, συναισθηματική διαθεσιμότητα και συνέπεια διευκολύνοντας τη συμμετοχή και την κοινωνική ένταξη των παιδιών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα καταγράφεται η μέριμνα του σχολείου και η συστηματική προσπάθεια για την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Το σχολείο υποστήριξε τη συστηματική ενημέρωση- με κάθε πρόσφορο τρόπο-των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο, τη συμπεριφορά ή/και τις εξατομικευμένες

ανάγκες των παιδιών τους και προώθησε την περαιτέρω αξιολόγηση και πρώιμη παρέμβαση, όπου χρειάστηκε. Οι εκπαιδευτικοί επεδίωξαν με συνέπεια την ενιαία ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τον κανονισμό λειτουργίας, τους παιδαγωγικούς στόχους και τις δράσεις του σχολείου και παρά κάποιες μεμονωμένες δυσκολίες

δημιουργήθηκε σταθερό και θετικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου-οικογένειας. Για την πληρέστερη αποτίμηση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παράθεση στοιχείων και συγκεκριμένων τεκμηρίων (π.χ. φωτογραφίες από εκδηλώσεις, προσκλήσεις, αναρτήσεις στο ιστολόγιο, κλπ.) σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και δράσεις του Νηπιαγωγείου, για την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και για τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι καταγραφές στον άξονα αποτυπώνουν τη συστηματική προσπάθεια της νέας διεύθυνσης του σχολείου ώστε να ανταποκριθεί με συνέπεια, υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα στις διοικητικές και εκπαιδευτικές λειτουργίες του σχολείου. Υπήρξε κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών, η ηγεσία επέδειξε ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις προκλήσεις και τις δυσκολίες της θέσης και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και όλα τα παραπάνω συνέβαλαν στην αποτελεσματική οργάνωση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου. Καταγράφηκε η ανάγκη βελτίωσης, συντήρησης και αναβάθμισης των χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας μέσω στοχευμένου Σχεδίου Δράσης καθώς και η προτεραιοποίηση των αναγκών λόγω περιορισμένων οικονομικών πόρων, ζητήματα για τα οποία η διεύθυνση συνεργάστηκε συστηματικά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και με την τοπική αυτοδιοίκηση. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παράθεση στοιχείων για την κατανομή αρμοδιοτήτων και την ανάθεση καθηκόντων μεταξύ των εκπαιδευτικών, οι διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες μέσα από τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, η διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού και του θεσμικού πλαισίου και να παρατίθενται συγκεκριμένα τεκμήρια όπως αριθμοί Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, κλπ.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο επέδειξε διάθεση για εξωστρέφεια και για δημιουργία σχέσεων με την κοινότητα. Καταγράφεται η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες καθώς και με την τοπική κοινότητα και τους φορείς και η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις και εκδηλώσεις (δεν υπάρχουν συγκεκριμένα στοιχεία) που ενισχύουν τη σύνδεση με την κοινότητα. Εκφράζεται ακόμη η διάθεση για ενδυνάμωση της επικοινωνίας και την ενίσχυση των δικτύων συνεργασίας με τοπικούς φορείς και υπηρεσίες. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας του σχολείου στον άξονα είναι απαραίτητη η παράθεση συγκεκριμένων στοιχείων για τις συνεργασίες που ανέπτυξε το σχολείο με φορείς, ΜΚΟ, δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς πχ στα πλαίσια δράσεων ενεργού πολίτη, εθελοντισμού, κοινωνικού ή περιβαλλοντικού χαρακτήρα, επισκέψεις, εκδηλώσεις κλπ. Επίσης, είναι σημαντικό να καταγράφεται το είδος της επικοινωνίας και της συνεργασίας με όμορα ή πλησιόχωρα σχολεία για την υλοποίηση δράσεων μετάβασης, ενδοσχολικών ή διασχολικών επιμορφώσεων ή/και κοινών δράσεων

εκπαιδευτικού/κοινωνικού/περιβαλλοντικού χαρακτήρα, με εκπαιδευτικούς φορείς όπως Πανεπιστήμια, Σύμβουλοι εκπαίδευσης, ΚΕΔΑΣΥ, κλπ. αναδεικνύοντας τη διάθεση εξωστρέφειας του σχολείου και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να συμπληρώνονται με την απαραίτητη παράθεση συγκεκριμένων τεκμηρίων (αναρτήσεις στο ιστολόγιο, Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, προσκλήσεις σε εκδηλώσεις, κλπ).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν υπάρχουν καταγραφές στον άξονα για την αποτίμηση της λειτουργίας του. Είναι απαραίτητη η παράθεση συγκεκριμένων στοιχείων για τις επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου από φορείς είτε ενδοσχολικές που να αποτυπώνουν το ενδιαφέρον τους για την επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους. Η καταγραφή θα πρέπει να περιλαμβάνει τον φορέα διοργάνωσης, τον τίτλο, τη θεματολογία και τη διάρκεια της κάθε επιμόρφωσης καθώς και να παρατίθενται συγκεκριμένα τεκμήρια (π.χ. ανάρτηση σε drive).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ο συγκεκριμένος άξονας συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αφορά την ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε ευρύτερα θέματα όπως της εκπαίδευσης για την αειφορία, θέματα που άπτονται της επιστήμης, της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, μέσα από τη συμμετοχή σε δίκτυα και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning κ.λπ.).

Δεν υπάρχουν καταγραφές στον άξονα για την αποτίμηση της λειτουργίας του, όπως συμμετοχή του σχολείου σε εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα, σε δίκτυα σχολείων (π.χ. Bravo Schools, Myth2Space, Code Week, European School Radio) και δεν έχουν καταγραφεί στοιχεία για τη συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ή περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών όπως επικοινωνιακές και κοινωνικές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, κριτική σκέψη και μεταγνώση
- Συστηματική παρατήρηση και περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών
- Συναισθηματική υποστήριξη και κοινωνική ενδυνάμωση όλων των μαθητών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας, της κατανόησης και της αποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, στρατηγικές καλλιέργειας ικανοτήτων (π.χ ρουτίνες σκέψης, τεχνικές Freinet), πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης
- Ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς και ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου μέσα από τακτική επικοινωνία και ενημέρωση για τη σημαντικότητα της πρώιμης παρέμβασης στην πρόοδο και την ανάπτυξη των παιδιών
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες και μεγαλύτερη εμπλοκή τους σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου

Προτάσεις προς βελτίωση

- Υποστήριξη επιμορφωτικών-ενημερωτικών δράσεων γονέων/κηδεμόνων για θέματα εκπαιδευτικού/παιδαγωγικού ενδιαφέροντος και ειδικότερων θεμάτων διαχείρισης προβλημάτων και δυσκολιών των παιδιών
- Παρακίνηση των γονέων/κηδεμόνων για την ενεργό εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συνέχεια της μαθησιακής εμπειρίας των παιδιών στο σπίτι

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική διοικητική λειτουργία
- Συστηματική προσπάθεια για τη βελτίωση και αναβάθμιση των σχολικών χώρων και υποδομών
- Συμμετοχή σε δράσεις σύνδεσης με την τοπική κοινωνία
- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την προβολή του σχολείου και τη διάχυση του εκπαιδευτικού έργου και καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη μεγαλύτερης εξωστρέφειας του σχολείου
- Επιδίωξη συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας
- Συνεργασία με σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς για τη συνδιοργάνωση

ενδοσχολικών ή διασχολικών επιμορφώσεων και δράσεων περιβαλλοντικού/πολιτιστικού ή εκπαιδευτικού χαρακτήρα

- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων (π.χ. Bravo Schools, Myth2Space, Climate Detectives)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση του ιστολογίου για την ανάρτηση τεκμηρίων αυτοαξιολόγησης (κατά κατηγορίες)
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συνεργασία με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικούς φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών/κοινωνικών δραστηριοτήτων.
- Συνεργασία με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς (Πανεπιστήμια, οργανισμούς, ΜΚΟ, κλπ.) και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ή/και περιβαλλοντικού χαρακτήρα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Δεν υπάρχουν καταγραφές στους άξονες 8 και 9 για την αποτίμηση των θετικών σημείων

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν καταγραφές στους άξονες 8 και 9 για τη διατύπωση σημείων προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν καταγραφές στους άξονες 8 και 9 όμως αναφορικά με το περιεχόμενό τους προτείνεται η εστίαση του σχολείου στις παρακάτω πρακτικές με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου:

- Ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Οργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus, eTwinning
- Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων (π.χ. Eco Schools, Myth2Space)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος ως σχολική κοινότητα
- Συνεργασία με σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών