

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110360

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο 2/θέσιο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης δεν ανήκει σε πολυδύναμη σχολική μονάδα ,είναι ένα σχολείο με εκπαιδευτική λειτουργικότητα δύο (2) νηπιαγωγών όπου και οι δύο (2) έχουν οργανική θέση στο Νηπ/γείο. Επίσης υπηρετεί μία (1) εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας και μία (1) εκπ/κός ΕΑΕ ως υποστήριξη ενός (1) νηπίου .Το μαθητικό δυναμικό κατά το σχ. έτος 2024-25 ήταν 19 νήπια/προνήπια, στην πλειοψηφία τους ελληνόφωνα με ένα (1) νήπιο Ρομά και δύο προνήπια(2) μουσουλμανόπαιδες. Λειτουργήσε ένα (1) τμήμα υποχρεωτικής εκπ/σης , ένα (1) τμήμα πρωινής υποδοχής και ένα (1)τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Το σχολείο μας βρίσκεται στο αστικό κέντρο και οι γονείς των παιδιών είναι κατά βάση εργαζόμενοι.

Το σχολείο στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο κτίριο αποτελούμενο από δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων για το σχ. έτος 2024-25 η μια λειτουργήσε ως αίθουσα του τμήματος υποχρεωτικής εκπ/σης και η δεύτερη ως αίθουσα ολοήμερου με ενσωματωμένη κουζίνα .Υπάρχει μικρός αριθμός τουαλετών ενσωματωμένων στην δεύτερη αίθουσα καθώς και έλλειψη ξεχωριστής αίθουσας γραφείου . Επίσης υπάρχει διαμορφωμένος αύλειος χώρος με παιχνίδια και αμμοδόχο.

Στο Νηπ/γείο δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και στο Σχολικό Συμβούλιο συμμετέχει ένας (1) εκπρόσωπος τους. Η ενημέρωση και η διάχυση των αποτελεσμάτων από την υλοποίηση των δράσεων μας προς τους γονείς και προς την ευρύτερη κοινωνία πραγματοποιείται μέσω της ιστοσελίδας μας στο ΠΣΔ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Κατά το σχ. έτος 2024-25 η διδασκαλία μας περιλάμβανε:

Θεματικές προσεγγίσεις

- Το νηπιαγωγείο
- Οι 4 εποχές του χρόνου με ενασχόληση με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της καθεμιάς
- Οι εθνικές γιορτές(28η Οκτωβρίου- Πολυτεχνείο- 25η Μαρτίου 1821- Απελευθέρωση Αλεξ/πολης)
- Οι γιορτές (Χριστούγεννα, Πάσχα ,3 Ιεραρχών, απόκριες κ.α)
- Παγκόσμιες ημέρες (αθλητισμού, τρίτης ηλικίας, βιβλίου, ευρωπαϊκών γλωσσών, θεάτρου, ποίησης, ειδικών αναγκών κα)

Σχέδια εργασίας:

1. " ΤΑ ΕΞΥΠΝΑ ΒΙΒΛΙΑ" στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας όπου λειτούργησε και η δανειστική βιβλιοθήκη. Συμμετείχαμε στον 6ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης « ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ. ΕΚΕΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΕΙΣΑΙ Ο ΕΑΥΤΟΣ ΣΟΥ » των εκδόσεων Μεταίχμιο με ενασχόληση με το θέμα του οικογενειακού περιβάλλοντος.

Σχέδιο Ενεργού Πολίτη

" Αδεσποτάκι, αδεσποτάκι, τι θες;" -Ζωή στη στεριά

Προγράμματα

- Πολιτιστικό: "ΤΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΤΗΣ ΓΙΑΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΑΠΠΟΥ" με στόχο να προσεγγίσουμε την προφορική λαϊκή παράδοση με παιγνιώδη μορφή με την παρουσία γιαγιάδων στο χώρο του Νηπ/γείου.
- Πολιτιστικό- "ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥΣ ΜΥΘΟΥΣ ΤΟΥ ΑΙΣΩΠΟΥ" με στόχο να γνωρίσουν τον Αίσωπο και να δημιουργήσουν ένα μύθο βασισμένο στην τρίπρακτη δομή
- CODE-WEEK " ΠΟΡΕΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΜΕΤΩΠΟ" καθώς και " ΑΚΟΛΟΥΘΩΝΤΑΣ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΤΟΥ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟΥ ΚΑΙ ΦΤΑΝΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ ΜΟΥ"

Ελληνικό πρόγραμμα: ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΕΛΜΕΡΑ

Εργαστήρια δεξιοτήτων :

1. Ζω καλύτερα- Ευ Ζην-Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής

2.Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη:Καραβάκια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μου

3.Δημιουργώ και Καινοτομώ-STEM και η Γη γυρίζει

4.Φροντίζω το Περιβάλλον: Για αρχή το έδαφος...

Στα πλαίσια των θεματικών προσεγγίσεων και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω **ΔΡΑΣΕΙΣ**:

1. Εκλογή προεδρείου από την ολομέλεια για την οργάνωση της σχολικής μας κοινότητας
2. Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού με επίσκεψη στο Δημοτικό Κολυμβητήριο όπου συναντηθήκαμε με αθλητή κολύμβησης ο οποίος συμμετείχε στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Παρισιού
3. Εορτασμός της Ημέρα Τρίτης Ηλικίας με επίσκεψη στο νηπιαγωγείο από γιαγιά που μας αφηγήθηκε ένα λαϊκό παραμύθι
4. Επίσκεψη στο πάρκο της γειτονιάς
5. Εορτασμός εθνικής επετείου 28ης Οκτωβρίου δρώμενο και με θέμα- ΠΟΛΕΜΟΣ- ΓΡΑΜΜΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΤΩΠΟ
6. Παρακολούθηση κουκλοθεατρικής παράστασης με θέμα: ΤΑ ΜΑΓΙΚΑ ΜΑΞΙΛΑΡΙΑ την οποία παρουσίασε η εκπ/κός του ολοήμερου τμήματος και ακολούθησαν διαδραστικά παιχνίδια
7. Εορτασμός Ημέρας Ευρωπαϊκών Γλωσσών
8. Εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Θεάτρου
9. Χριστουγεννιάτικη γιορτή-Παρουσίαση παραγωγής παραμυθιού των παιδιών :Η ΜΑΓΙΣΣΑ ΠΟΥ ΕΔΕΞΕ ΤΟΝ ΑΓΙΟ ΒΑΣΙΛΗ
10. Κοπή βασιλόπιτας
11. Εκκλησιασμός με αφορμή τον εορτασμό των 3 Ιεραρχών
12. Αναβίωση αποκριάτικων εθίμων της Τσικνοπέμπτης με συμμετοχή μαθητών, εκπ/κών και γονέων
13. Αποκριάτικη δράση με παιχνίδια
14. Εορτασμός της Happy Valentine's Day στα πλαίσια της Αγγλικής Γλώσσας
15. Γιορτή για την 25^η Μαρτίου. Δρώμενο με θέμα την ελληνική επανάσταση
16. Εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Ποίησης με δημιουργία σχηματοποιήματος
17. Επίσκεψη στο 11ο Δημοτικό σχολείο για τον εορτασμό παιδικού βιβλίου με την Α΄τάξη
18. Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΒΑΣΙΛΙΑΣ στα πλαίσια της πασχαλινής θεματικής προσέγγισης
19. Εορτασμός Ημέρας μητέρας
20. Επίσκεψη στο δάσος Άβαντα στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων για γνωριμία με το δασικό οικοσύστημα
21. Γνωριμία με τα βιολογικά τοπικά προϊόντα μέσα από παιχνίδι κώδικα από τους

Μικρούς Νέους Παραγωγούς Αλεξ/πολης

22. Γιορτή αναμνήσεων και αποχαιρετισμού με το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Όλες οι δράσεις έχουν σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του Νηπ/γείου. Χρησιμοποιήθηκαν οι μέθοδοι : σχέδιο εργασίας (τεχνική ιδεοθύελλας, έρευνα, σύνθεση, παρουσίαση), ομαδοσυνεργατική, μελέτη πεδίου, πειράματα, ρομποτική, διαφοροποιημένη διδασκαλία (cubing, KWLH, Frayer model) διδακτικό μοντέλο των 5Ε, ρουτίνες σκέψης, ανεστραμμένη τάξη και παραγωγή βιβλίων , αφισών και ψηφιακών παιχνιδιών καθώς και ταινιών για διάχυση γνώσεων.

Οι δραστηριότητες ήταν ποικίλες με πλούσιο περιεχόμενο και οι μαθητές μας συμμετείχαν ενεργά τόσο στις δραστηριότητες όσο και στην αξιολόγηση και ανατροφοδότηση τους. Χρησιμοποιήθηκε η eme ως ανατροφοδοτικός μηχανισμός και το portfolio ως μέσο καταγραφής της εξελικτικής πορείας των νηπίων/προνηπίων.

Αξιοποιήθηκε κάθε τεχνολογικός εξοπλισμός που διέθετε το σχολείο. Ο υπολογιστής εμπλέκονταν σε κάθε θέμα μας και χρησιμοποιήθηκαν πολλές εφαρμογές όπως (wordwall, jigsaw puzzle, padlet, google forms, learning apps, storyjumper, book creator, calendar, my advent., wordart, voki, QR code κα) καθώς και το beebot που αποτελούσε μέρος της καθημερινής ενασχόλησης των νηπίων/προνηπίων. Επίσης δημιουργήθηκαν τραγούδια, ποιήματα και ιστορίες με εφαρμογές ψηφιακής νοημοσύνης (suno, gptchat) .

Τέλος υπήρχαν παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες καθώς και μαθητές με δυσκολίες στη γλώσσα. Στις περιπτώσεις αυτές εφαρμόστηκε η εξατομικευμένη διδασκαλία (ενίσχυση αφηγηματικού - περιγραφικού λόγου, παιχνίδια μνήμης, εξάσκηση στη χρήση ψαλιδιού, δραστηριότητες με στόχο τη βελτίωση της συγκέντρωσης και της προσοχής) από την εκπ/κό παράλληλης στήριξης αλλά και από την υπεύθυνη εκπ/κό της τάξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Λαμβάνοντας υπόψη τα αρχεία του σχ. έτους 2024-2025 διαπιστώθηκε ότι στο μεγαλύτερο ποσοστό η φοίτηση των νηπίων/προνηπίων ήταν ανελλιπής. Οι απουσίες οφειλόταν κυρίως σε εποχικές ιώσεις. Οι γονείς ενημερώνονταν στο τέλος κάθε τριμήνου για τις πραγματοποιημένες απουσίες του παιδιού τους πράγμα που τους βοήθησε να έχουν πλήρη εικόνα της φοίτησής τους.

Οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στο σχολείο και παρακολουθούσαν όλο το πρόγραμμα υποχρεωτικής εκπ/σης. Το ίδιο ίσχυε και με την αποχώρηση για τα νήπια /προνήπια που παρακολουθούσαν το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα. Αν κάποιο παιδί παρουσίαζε προβλήματα υγείας κατά τη διάρκεια της παραμονής του στο σχολείο ενημερώνονταν άμεσα οι γονείς/ κηδεμόνες και το παραλάμβαναν υπογράφοντας σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Υπήρξε όμως και μια περίπτωση προνηπίου μουσουλμανόπαιδου όπου ενώ αρχικά παρουσίαζε ανελλιπή φοίτηση, εν συνεχεία μετά από ασθένεια και εισαγωγή στο νοσοκομείο απουσίασε για μεγάλο χρονικό διάστημα. Υπήρξε επαφή με τους γονείς για την εξέλιξη της φοίτησης του παιδιού και σχετική ενημέρωση της Δ/νσης Α/θμιας Εκπ/σης. Όμως καθώς στην πορεία δημιουργήθηκαν και οικογενειακά προβλήματα η φοίτηση του παιδιού σταμάτησε. Υπήρχε ενημέρωση και των δύο γονέων για την εξέλιξη στο θέμα της φοίτησης και προσωπική συνάντηση με τον πατέρα στο χώρο του σχολείου. Όλες οι προσπάθειες για επανένταξη του παιδιού

στην φοίτηση του νηπιαγωγείου ήταν άκαρπες με αποτέλεσμα να υπερβεί το όριο των 100 απουσιών.

Επίσης πρέπει να αναφερθεί ότι δύο νήπια θα επαναφοιτήσουν. Για το ένα υπάρχει αίτημα των γονέων προς το σχολείο με την υπ'αρ 6/20-2-2025 αίτηση και έγκριση της Συμβούλου Εκπ/σης και για το άλλο σύμφωνα γνώμη των δύο γονέων στην πρόταση της αξιολογικής έκθεσης του ΚΕΔΑΣΥ. Τέλος υπήρχαν δύο(2) μεταγραφές από προνήπια σε όμορα νηπιαγωγεία για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους με την έναρξη του σχ. έτους.

Για την επίτευξη της ομαλής μετάβασης των προνηπίων στο νηπιαγωγείο και των νηπίων μας στο δημοτικό

- υπήρξε ενημέρωση - συνεργασία με τους παιδικούς σταθμούς που φοίτησαν για να σκιαγραφηθεί το προφίλ του κάθε προνηπίου
- δεν χρειάστηκε να εφαρμοστεί το διάστημα ευέλικτης παρακολούθησης καθώς δεν αντιμετωπίσαμε θέματα προσαρμογής
- δημιουργήθηκαν ομάδες υιοθεσίας νηπίου- προνηπίων για διάστημα δύο εβδομάδων
- πραγματοποιήθηκε ανταλλαγή χριστουγεννιάτικης κάρτας με τα παιδιά της Α' τάξης του 9ου και 11ου Δ.Σ Αλεξ/πολης
- ήρθαμε σε επαφή με τις δασκάλες και τα παιδιά της Α' Δημοτικού μετά από επίσκεψη στο 11ο ΔΣ Αλεξ/πολης έτσι ώστε να γνωρίσουν τον χώρο στον οποίο θα γίνει η μετάβαση τους για το σχ. έτος 2025-26
- με αφορμή την ημέρα παιδικού βιβλίου έγινε επίσκεψη στο 11ο Δημοτικό σχολείο Αλεξανδρούπολης όπου η εκπαιδευτικός του ολοήμερου τμήματος του νηπιαγωγείου μας, παρουσίασε το βιβλίο της και ακολούθησαν διαδραστικά παιχνίδια με τη Α' Τάξη του ΔΣ Αλεξ/πολης
- παρακολουθήσαμε την γιορτή για το παιδικό βιβλίο που διοργάνωσε το 11ο ΔΣ Αλεξ/πολης
- προσκληθήκαμε και παρακολουθήσαμε την γιορτή της Α' Δημοτικού του 11ου ΔΣ Αλεξ/πολης με θέμα την ανακύκλωση και τέλος
- βρεθήκαμε με όλους τους παλιούς συμμαθητές μας στον αύλειο χώρο του σχολείου και μοιραστήκαμε τις εμπειρίες από το σχολείο μετάβασης μας μέσα σε κλίμα χαράς και ξενοιασιάς.

Υπάρχουν σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου μας για τις δράσεις μετάβασης που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του σχ. έτους.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεν παρατηρήθηκαν έντονες συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Αρχικά στα πλαίσια της ολομέλειας δημιουργήθηκαν

- Μεικτές ομάδες μετάβασης «καρδούλες» για τα προνήπια όπου τα νήπια ανέλαβαν τον ρόλο του βοηθού των προνηπίων έτσι ώστε να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες γνωριμίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μεγαλύτερων και των μικρότερων παιδιών με απώτερο στόχο την ενσωμάτωση όσο το δυνατόν πιο γρήγορα σε μια αρμονικά όσον αφορά στη λειτουργία ομάδα. Η ομάδα άλλαζε καθημερινά έτσι ώστε να έχουν όλοι επαφή με όλους. Το σχέδιο αυτό διήρκεσε για το διάστημα των δύο πρώτων εβδομάδων και απέδωσε εξαιρετικά αποτελέσματα.
- Προσαρμογή και των νηπίων σε μία ομάδα καθώς κατά το φετινό σχολικό έτος λειτούργησε μόνο ένα τμήμα υποχρεωτικής εκπ/σης, με δραστηριότητες ενδυνάμωσης της.
- Σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού των τάξεων υποχρεωτικής εκπ/σης και ολοήμερου, με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών και στα πλαίσια των δημοκρατικών διαδικασιών της ολομέλειας
- Αρχαιρεσίες και εκλογή προεδρείου του σχολείου, από τα μέλη της ολομέλειας, για την εκπροσώπηση της σε οποιαδήποτε ανάγκη παρουσιαστεί έτσι ώστε να μην υπάρχουν διενέξεις. Στόχος η εισαγωγή των παιδιών στην έννοια του ενεργού και υπεύθυνου πολίτη.
- Επιλογή ονόματος ομάδας , τραγουδιού σήματος κατατεθέν και δημιουργία σημαίας της ομάδας της τάξης ως χαρακτηριστικά της στοιχεία μέσα από συλλογικές δραστηριότητες.
- Μηνιαίες ομάδες διαχείρισης της σχολικής τάξης με βοηθητικά καθήκοντα που καθορίστηκαν από την ολομέλεια.
- Εβδομαδιαίες μεικτές ομάδες εργασίας κατά την μαθησιακή διαδικασία με στόχο την αλληλεπίδραση τους.
- Συχνή χρήση του κύβου για τον χωρισμό και άλλων ομάδων εργασίας κάθε φορά σε ομαδικές δραστηριότητες με αρχική ομάδα των δύο (2) ατόμων και εν συνεχεία αύξηση των συμμετεχόντων μαθητών.
- Μήλο- πίνακας παραπόνων όπου λύνονταν οι καθημερινές διαφορές με ειρηνικό τρόπο μετά από συζήτηση στην ολομέλεια μέσα από το λογοπαίγνιο ΜΗΛΑ-ΜΙΛΑ.Τα νήπια/προνήπια τοποθετούσαν το όνομα τους ως αίτημα συζήτησης και εν συνεχεία ακολουθούσε η διαδικασία της διευθέτησης.
- Πύργος εβδομαδιαίας αξιολόγησης εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού με εκτιμητές τους ίδιους τους μαθητές και εισαγωγή στην έννοια της αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

- Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών και με την συμμετοχή των γονέων με ανταλλαγή απόψεων και διαμόρφωση κοινού πλάνου ενεργειών κάθε φορά που παρουσιαζόταν η ανάγκη εκατέρωθεν.
- Υπήρχε συνεχής ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για την συμπεριφορά του κάθε μαθητή/τριας κάθε φορά που κρινόταν απαραίτητο έτσι ώστε να υπάρχουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα στην σχέση των παιδιών.

Αυτές οι πρακτικές βοήθησαν στην επίλυση των διενέξεων από τα ίδια τα παιδιά που αποτέλεσαν τους πρωταγωνιστές στη διαδικασία της διευθέτησης τους.

Η συμπερίληψη των αλλόγλωσσων παιδιών καθώς και αυτών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στηρίχτηκε ως έναν μεγάλο βαθμό στην εργασία σε ομάδες όπου δινόταν η δυνατότητα εναλλασσόμενης επαφής και αλληλεπίδρασης. Αυτό οδήγησε σταδιακά στην ανάπτυξη κλίματος αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας. Αξιοσημείωτο ήταν το αποτέλεσμα, όπου η ολομέλεια επιδοκίμαζε όλες τις κατακτήσεις των παιδιών με συναισθήματα χαράς από την μια πλευρά και ασφάλειας από την άλλη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτελεί γενική πίστη ότι το θετικό παιδαγωγικό κλίμα δημιουργεί τις ιδανικές συνθήκες για μάθηση και αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπ/κών. Ως εκπ/κοί επιδιώκαμε καθημερινά την ανάπτυξη ομαλών διαπροσωπικών σχέσεων, κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες και με στόχο την διαμόρφωση ενεργού και υπεύθυνου πολίτη, τα παιδιά ωθούνταν να αποφασίζουν για τους κανόνες της τάξης, να επιλέγουν τις δράσεις που επιθυμούν, να προτείνουν και να τις οργανώνουν σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες και επιθυμίες, να τις υλοποιούν έχοντας ως αρωγούς στην προσπάθεια τους τις εκπ/κούς αλλά και στο τέλος να τις αποτιμούν. Λάμβαναν ενεργό ρόλο σε διάφορα θέματα και μέσα από το προεδρείο τους συμμετείχαν και σε διεκδικήσεις που σχετίζονταν με φορείς του τόπου μας όπως τον Δήμο μας.

Κάθε τμήμα δημιούργησε το δικό της συμβόλαιο όπου ορίζονταν απ' την ολομέλεια για να διασφαλιστούν οι κανόνες λειτουργίας της. Οι κανόνες αυτοί και η τήρηση τους για την εύρυθμη λειτουργία της ομάδας αποτελούσαν στοιχείο αυτοαξιολόγησης αλλά και ετεροαξιολόγησης κάθε Παρασκευή. Ο μηχανισμός αυτός βοηθούσε στον εντοπισμό των θετικών και αρνητικών σημείων της εβδομάδας και στον επαναπροσδιορισμό της προσπάθειας για όσους/ες παρουσίασαν ελλείψεις. Οι εκ/κοί σε αυτή την διαδικασία είχαν τον ρόλο του αρωγού με ερωτήσεις διευκόλυνσης όταν η διαδικασία της αξιολόγησης παρουσίαζε δυσκολίες.

Όλοι συμμετείχαν ισάξια στον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση κατά την εκπαιδευτική διαδικασία άλλοτε ατομικά και άλλοτε σε ομάδες και ως εκπαιδευτικοί είχαμε ρόλο υποστηρικτικό, ενθαρρυντικό και παρεμβατικό κατά περίπτωση. Τα παιδιά ωθούνταν να πειραματιστούν με διάφορους τρόπους και να διερευνήσουν τα προβλήματα που παρουσιάζονταν κάθε φορά επιλέγοντας την κατάλληλη λύση τους μέσα από την γνώμη της πλειοψηφίας.

Τέλος το portfolio δημιουργήθηκε μέσα από τη συνεργασία μαθητών και εκπ/κών και στις περισσότερες περιπτώσεις ήταν προϊόν αυτοαξιολόγησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2024-25 δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα που να απασχολήσουν έντονα το διδακτικό προσωπικό του Νηπ/γείου μας όσον αφορά στη σχέση με τους γονείς/ κηδεμόνες. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αλληλεπίδρασης, που διατηρήθηκε από την αρχή έως και το τέλος του σχ. έτους.

Σύμφωνα με τον εσωτερικό μας κανονισμό πραγματοποιούνταν ατομική μηνιαία συνάντηση με τον κάθε γονέα για την ενημέρωση του όσον αφορά στην εξελικτική πορεία του παιδιού του, εφόσον αυτός το επιθυμούσε, με την υπεύθυνη του τμήματος υποχρεωτικής εκπ/σης καθώς και της υπεύθυνης του Ολοήμερου προαιρετικού Προγράμματος, αλλά και εκτάκτως όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο εκατέρωθεν.

Πραγματοποιήθηκαν αρχικά μία (1) συνάντηση-ενημέρωση για την οργάνωση και την λειτουργία του κάθε τμήματος και ακόμη μία (1) για τους μαθησιακούς στόχους και τις επιδιώξεις του σχ. έτους 2024-25 με την συμμετοχή όλων των εκπ/κών και όλων των γονέων του σχολείου. Επίσης πραγματοποιούνταν στο τέλος κάθε τριμήνου συνάντηση όπου γινόταν παρουσίαση -απολογισμός για τα πεπραγμένα του κάθε τμήματος ξεχωριστά, ακολουθούσε συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων και με βάση αυτές πραγματοποιούνταν ο προγραμματισμός των δράσεων του επόμενου τριμήνου .

Η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες γινόταν ακόμη και με ομάδα viber μία (1) για το Τμήμα υποχρεωτικής εκπ/σης και μια (1) για το ολοήμερο, με e-mail, με ανακοινώσεις στην είσοδο του σχολείου και στην ιστοσελίδα του αλλά και τηλεφωνικώς.

Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά

- σε εκπαιδευτικές επισκέψεις ως συνοδοί προσφέροντας κάθε δυνατή βοήθεια κατά την μετακίνηση των νηπίων/προνηπίων
- στην προσφορά Χριστουγεννιάτικων δώρων στα παιδιά
- στην προσφορά εδεσμάτων όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο
- στο αποκριάτικο τσίκνισμα με ενεργή συμμετοχή αλλά και στην προσφορά των εδεσμάτων
- στη συμμετοχή σε βιωματικά εργαστήρια που διοργανώθηκαν από το εκπ/κό προσωπικό
- στην συγκέντρωση ανακυκλώσιμων υλικών κατά τη συμμετοχή στον διαγωνισμό RECYCLE-AXD του Δήμου Αλεξ/πολης
- σε ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας είτε δια ζώσης με εποπτικό υλικό, είτε μέσω της e-me
- στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που τους απεστάλησαν σε όλη την διάρκεια του σχ. έτους αποτιμώντας διαφορετικούς τομείς κάθε φορά όπως σχέδια εργασίας, προγράμματα αλλά και το Σχέδιο Δράσης.

Οι οικογένειες των αλλόγλωσσων παιδιών καθώς και αυτών που παρουσίασαν δυσκολίες υποστηρίχθηκαν ιδιαίτερα με έκτακτες ατομικές συνεδρίες για την επίλυση των προβλημάτων που παρουσιάζονταν. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία /ενημέρωση και των δύο γονέων όσων παιδιών υπήρχε διάζευξη. Τέλος καταβλήθηκε κάθε

δυνατή προσπάθεια επικοινωνίας και υποστήριξης από το σχολείο στην οικογένεια που το προνήπιο δεν ολοκλήρωσε την φετινή του φοίτηση εξηγώντας κάθε φορά τους λόγους επανένταξης του παιδιού στην σχολική κοινότητα. Παρόλα αυτά δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή του προνηπίου στο καθημερινό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου εξαιτίας των σοβαρών προβλημάτων υγείας και οικογενειακών που προέκυψαν κατά την διάρκεια του σχ. έτους.

Το σχολείο είχε μια άριστη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς πράγμα που υπερτονίστηκε εκατέρωθεν και στην απολογιστική μας συνάντηση όπου αποτιμήθηκαν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν τόσο από το εκπ/κό προσωπικό όσο και από την ομάδα των γονέων/κηδεμόνων.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που μπορούμε να καταγράψουμε για το σχ. έτος 2024-25.

1. Το θετικό και παιδαγωγικό κλίμα που επικρατούσε στα τμήματα εκπ/σης
2. Η άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπ/κών του τμήματος υποχρεωτικής εκπ/σης και του ολοήμερου προαιρετικού τμήματος
3. Η άριστη συνεργασία με την υπεύθυνη της αγγλικής γλώσσας και την εκπ/κό ΕΑΕ
4. Η βράβευση στους ακόλουθους διαγωνισμούς : 3ο Πανελλήνιο Βραβείο animation με θέμα: Ο ΠΟΔΗΛΑΤΗΣ του ζωγράφου Αλέκου Φασιανού και 1ο Βραβείο Ανακύκλωσης RECYCLE-AXD Δήμου Αλεξ/πολης
5. Η συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA
6. Η άψογη συνεργασία με την υπεύθυνη του ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών
7. Η συμμετοχή φοιτητών/τριών από όλα τα έτη σπουδών με δυνατότητα αλληλεπίδρασης τους με το μαθητικό δυναμικό αλλά και το εκπ/κό προσωπικό
8. Η άριστη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες οι οποίοι στάθηκαν αρωγοί σε κάθε προσπάθεια μας προσφέροντας την μεγαλύτερη δυνατή βοήθεια
9. Η συνεργασία με άλλα σχολεία και πολλούς και διαφορετικούς φορείς
10. Η δημιουργία portfolio από το τμήμα υποχρεωτικής εκπ/σης
11. Η εφαρμογή νέων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων μάθησης
12. Η πολύ καλή και δημιουργική συνεργασία με τους φοιτητές/φοιτήτριες του ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ
13. Η ανατροφοδότηση μέσω της e-me και η εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης σε όλη τη διάρκεια του σχ. έτους και με διαφορετική κάθε φορά θεματολογία πράγμα που ενίσχυε το ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και ενεργοποιούσε και τους γονείς/ κηδεμόνες εντάσσοντας τους στην πραγμάτωση των στόχων που έβαζε η ομάδα των νηπίων/προνηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε δράσεις του Δήμου όπως μαθητική αποκριάτικη παρέλαση , χελιδονίσματα κα
- συμμετοχή σε περισσότερους διαγωνισμούς ανάλογα με τις μαθησιακές επιδιώξεις του σχ. έτους 2025-26
- συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κάνοντας ανασκόπηση στο σχ. έτος 2024-25 καταγράφουμε διαφοροποιήσεις στο εκπ/κό προσωπικό της σχολικής κοινότητας μας με την αλλαγή εκπ/κού προσωπικού ΠΕ60 και ΠΕ06 καθώς και την παρουσία εκπ/κού ΕΑΕ. Αυτή η αλλαγή σχήματος δημιούργησε νέα μονοπάτια διερεύνησης, οργανωτικών σχεδιασμών, υλοποίησης και αποτίμησης. Αυτός ήταν και ο πρωταρχικός μας στόχος, η ανάπτυξη των κατάλληλων σχέσεων μεταξύ των εκπ/κών έτσι ώστε να οδηγηθούμε στην επίτευξη κοινών στόχων για τη σχολική μας κοινότητα.

Για το λόγο αυτό εκτός από τις τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ο σύλλογος εντόπιζε και εκτιμούσε ότι χρειαζόταν περαιτέρω διερεύνηση, υπήρχε καθημερινή επικοινωνία και πραγματοποιούνταν έκτακτη συνεδρίαση για την εξεύρεση λύσης όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο. Οι αποφάσεις ήταν ομόφωνες, πράγμα που καταγραφόταν στο βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπ/γείου. Για την άμεση ενημέρωση των μελών του διδακτικού προσωπικού λειτούργησε επίσης ομάδα επικοινωνίας μέσω viber. Οι εκπ/κοί είχαν άμεση ενημέρωση μέσω της επίσημης αλληλογραφίας του σχολείου έτσι ώστε να υπάρχει απρόσκοπτη η ενασχόληση τους με θέματα που τους απασχολούσαν σε όλα τα επίπεδα.

Στο Σχέδιο Δράσης: ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ το θέμα ήταν κοινής αποδοχής και συμμετείχαν στην υλοποίηση του οι νηπιαγωγοί, η εκπ/κός ΕΑΕ, οι γονείς και τα νήπια /προνήπια.

Υπήρξε γενικότερη οργάνωση και επιμερισμός των ευθυνών στην σχολική μονάδα όπως υπεύθυνοι πολιτικής προστασίας, βιβλιοθήκης, διαχειριστής ιστοτόπου, φαρμακείου κ.α., με την έναρξη του σχολικού έτους σύμφωνα με την υπ' αρ. Πρ.3η/18-9-2024.

Ο εσωτερικός κανονισμός συντάχτηκε από όλα τα μέλη σύμφωνα με την Πρ.4η/20-9-2024 και υπήρξε αναλυτική ενημέρωση προς τους γονείς/κηδεμόνες στην πρώτη συνάντηση που πραγματοποιήθηκε με την έναρξη του σχ. έτους τονίζοντας την αναγκαιότητα εφαρμογής του. Επίσης αφού ελέγχθηκε και υπογράφηκε αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Υπήρχαν σχετικές ανακοινώσεις υπενθύμισης προς τους γονείς σχετικά με επιμέρους θέματα, όπως την διάρκεια των εθνικών μας εορτών, τις αργίες του σχολείου κ.α

Σχετικά με την πολιτική προστασία οργανώθηκαν ασκήσεις ετοιμότητας σεισμού, πλημμύρας και φωτιάς για να υπάρξει απόλυτη ετοιμότητα των νηπίων - προνηπίων.

Πραγματοποιήθηκε επίσης η 15ωρη επιμόρφωση εκπ/κών με θεματολογία μέσω

- ΕΕΠΕΚ και
- ΕΛΙΖΑ

Η κατανομή των οικονομικών πόρων γινόταν ανάλογα με τις βασικές αλλά και τις τρέχουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τον Δήμο Αλεξ/πολης χρησιμοποιώντας την πάγια δαπάνη. Οι εκπ/κοί είχαν πλήρη ενημέρωση για την οικονομική κατάσταση της σχ. μονάδας καθώς καταγράφονταν οι ανάγκες σε όλα τα υλικά και γινόταν οι σχετικές παραγγελίες από την προϊσταμένη και τέλος η καταγραφή των αποδείξεων και η αποστολή τους στο Οικονομικό Τμήμα του Δήμου Αλεξ/πολης.

Η σχολική μονάδα υποστηρίχτηκε ψηφιακά σε κάθε τμήμα με σχετικό εξοπλισμό τόσο των εκπ/κών όσο και των μαθητών.

Στα πλαίσια της γενικότερης οργάνωσης και διοίκησης εφαρμόστηκαν πλήρως τα μέτρα ασφαλείας σε κάθε εκπ/κή επίσκεψη, με έλεγχο του οχήματος από την Τροχαία κατόπιν σχετικού αιτήματος της προϊσταμένης, καθορισμού υπεύθυνης αλλά και με δήλωση συγκατάθεσης του κάθε γονέα/κηδεμόνα για την συμμετοχή των παιδιών και την καταγραφή σε ανάλογο πρακτικό.

Η ενημέρωση των γονέων/ κηδεμόνων γινόταν ατομικά μέσα από το myschool με αντίστοιχα ενημερωτικά σημειώματα όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο καθώς και με ανακοινώσεις στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου όπου έχουν άμεση πρόσβαση αλλά και μέσα από τον ιστότοπό μας. Ακόμη γινόταν τριμηνιαία ενημέρωση για τις απουσίες των νηπίων/προυνηπίων. Ακολουθώντας στο τέλος κάθε τριμήνου πραγματοποιούνταν συνάντηση καθώς και υπήρχε και ενημέρωση για το ολόημερο. Στις συναντήσεις αυτές γινόταν απολογισμός του προηγούμενου τριμήνου με προβολή φωτογραφικού υλικού αλλά και προγραμματισμός των δράσεων του επόμενου και στο τέλος οι γονείς είχαν την δυνατότητα να δουν τον φάκελο αξιολόγησης του κάθε παιδιού και να συζητήσουν με την υπεύθυνη νηπιαγωγό. Επίσης οι γονείς μπορούσαν να έχουν μηνιαία ενημέρωση για την ατομική εξέλιξη του κάθε παιδιού από την υπεύθυνη του αντίστοιχου τμήματος είτε δια ζώσης, είτε τηλεφωνικά σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό. Τέλος λειτούργησαν 2 ομάδες νίβερ με αποτέλεσμα να μην παρουσιαστούν δυσκολίες στην συνεργασία με το σχολείο.

Καθώς ο αύλειος χώρος μας λόγω των έντονων καιρικών συνθηκών κατά την θερινή περίοδο υπέστη μεγάλη βλάβη, εκπονήθηκε το Σχέδιο Δράσης: ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ με τη συμμετοχή εκπ/κών/γονέων/παιδιών και φορέων.

Υπήρχε επίσης επικοινωνία με τον αντιδήμαρχο Τεχνικών Έργων Αλεξ/πολης για την εξέλιξη στην κατασκευή του νέου κτιρίου που θα φιλοξενηθεί το σχολείο μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια των θεματικών προσεγγίσεων:

- το MAKE A WISH Ελλάδος- χριστουγεννιάτικα εργαστήρια
- επίσκεψη στο ΚΕΠΕΑ Σουφλίου και συμμετοχή στο πρόγραμμα: ΑΝΑΚΥΚΛΟΧΩΡΑ Ή ΒΡΩΜΟΧΩΡΑ;
- Δημοτικό Κολυμβητήριο Αλεξ/πολης-φιλοξενία από αθλητή κολύμβησης συμμετέχοντα στους Ολυμπιακούς Αγώνες
- το ΤΕΕΠΗ του ΔΠΘ στην πρακτική άσκηση και στην παρακολούθηση της χριστουγεννιάτικης παράστασης με συμμετέχοντες φοιτητές και φοιτήτριες και θέμα: ΤΑ ΤΡΕΛΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ καθώς και συμμετοχή σε δράση για τα

συναισθήματα που πραγματοποιήθηκε στο χώρο του Πανεπιστημίου με συμμετοχή παιδιών και γονέων

- με τον Πανελλήνιο Σύλλογο πρόληψης και συμπαράστασης ανηλίκων θυμάτων τροχαίων ατυχημάτων
- με τον Ιερό Ναό του Αγίου Νεκταρίου για τον εκκλησιασμό των 3 Ιεραρχών
- με το Πνευματικό Κέντρο της Μητρόπολης Αλεξ/πολης για την παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΒΑΣΙΛΙΑΣ
- με το Χαμόγελο του Παιδιού στα πλαίσια του Διαγωνισμού ΜΙΑ ΤΩΡΑ
- Αποστολή βραβευθέντος υλικού: "Ο Ποδηλάτης" στο αρχείο του Μουσείου "Αλέκος Φασιανός"
- Συμμετοχή του σχολείου με βίντεο animation στην εκδήλωση του ΥΠΑΙΘΑ στις 03-12-24 για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία. Το συγκεκριμένο υλικό απεστάλη και με μήνυμα στον Δήμο Αλεξανδρούπολης.
- Συμμετοχή στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό της Έπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ: "Οικογένεια σημαίνει μαζί".

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ήρθαμε σε επαφή με

- τους Μικρούς Νέους Παραγωγούς κατά το 4ο Εργαστήριο
- το 10ο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης με την φύτευση σπόρων από το Πρόγραμμα που υλοποιούσαν για την μέλισσα κατά το 4ο Εργαστήριο-ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας συμμετείχαμε στον

- 6ο Μαραθώνιο Διαγωνισμό Φιλαναγνωσίας των Εκδ. Μεταίχμιο
- κοινή δράση εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας του παιδικού βιβλίου με την Α΄ τάξη του 11ου Δημοτικού Σχολείου Αλεξ/πολης.
- επισκεφτήκαμε τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξ/πολης με αφορμή την ημέρα παιδικού Βιβλίου
- παρακολουθήσαμε την γιορτή του Παιδικού Βιβλίου που διοργάνωσαν όλες οι τάξεις του 11ου ΔΣ Αλεξ/πολης

Στα πλαίσια του σχεδίου ενεργού πολίτη ήρθαμε σε επαφή με

- τον Δήμαρχο Αλεξ/πολης
- τον Αντιδήμαρχο Τεχνικών Έργων και
- τον Αντιδήμαρχο Ζωοφιλίας
- το 10ο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης και το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αλεξ/πολης με διακίνηση της αφίσας μας
- με το bravoschools με κατάθεση της αφίσας μας για τα αδέσποτα ζώα

Στα πλαίσια της μετάβασης

- με το 9ο ΔΣ Αλεξ/πολης
- και με το 11ο ΔΣ Αλεξ/πολης με διάφορες δράσεις

Στα πλαίσια των επιμορφωτικών ημερίδων

- ΙΕΠ -etwinning seminars
- Σύμβουλος Εκπ/σης Ν. Έβρου
- Επόπτρια Ποιότητας Ν. Έβρου
- ΔΠΘ
- ΕΕΠΕΚ
- ΕΛΙΖΑ
- ΚΕΔΑΣΥ Ν. Έβρου

Συνεργαστήκαμε με

- το 9ο και 19ο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης συνεργασία για την μεταγραφή προνηπίων για το σχ. έτος 2024-25
- τον Δήμο Αλεξ/πολης στα πλαίσια της οικονομικής διαχείρισης, της Ναυτικής Εβδομάδας για βράβευση μαθητών/τριών και του διαγωνισμού ανακύκλωσης
- την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου για κτιριακά θέματα
- τον Αντιδήμαρχο Τεχνικών Έργων και τον Αντιδήμαρχο Ζωοφιλίας στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης
- την Οφθαλμολογική Κλινική του ΔΠΘ για οπτικό έλεγχο των νηπίων/προνηπίων
- το Τμήμα Τροχαίας για τον έλεγχο της κατάστασης των λεωφορείων για ασφαλή μετακίνηση σε εκπ/κές επισκέψεις
- το ΚΤΕΛ Αλεξ/πολης για την πιστοποίηση των απαιτούμενων εγγράφων των λεωφορείων μετακίνησης
- το ΚΕΔΑΣΥ και το Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο για τις παραπομπές νηπίων/προνηπίων και με επισκέψεις εκατέρωθεν.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θα χαρακτηρίζονταν:

- ο επιμερισμός ευθυνών και καθηκόντων των εκπαιδευτικών με την έναρξη του σχ. έτους και οι διακριτοί ρόλοι στην σχολική καθημερινότητα
- οι τακτικές και οι έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου διδασκόντων για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής κοινότητας
- η τήρηση του οργανωτικού πλαισίου που τέθηκε κατά τον προγραμματισμό του εκπ/κού έργου της σχ. μονάδας
- η άψογη συνεργασία με διάφορους φορείς η οποία περιλάμβανε την άμεση και

έγκαιρη ανταπόκριση από πλευράς φορέων για την οργάνωση δράσεων

- οι ανατροφοδοτικές ενέργειες από τους φορείς με παροχή βεβαιώσεων, εποπτικού υλικού κ.α.
- η εξαιρετική συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικής κοινότητας στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- η συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στις προγραμματισμένες δράσεις με υποστηρικτικό ρόλο
- η καλή συνεργασία με τους εκπ/κούς των άλλων σχολείων στην από κοινού οργάνωση και πραγμάτωση των δράσεων με στόχο την ομαλή μετάβαση στην επόμενη σχολική βαθμίδα
- η διάδραση των μαθητών μεταξύ των σχολείων με μαθησιακά οφέλη και ικανοποίηση των μαθησιακών επιδιώξεων της εκάστοτε δράσης
- η δημιουργία κλίματος αποδοχής , φιλίας και συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες με δυνατότητα ενδυνάμωσης για την επόμενη σχολική χρονιά

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν:

- η συνεργασία με Μουσεία της πόλης μας με συνδιοργάνωση δράσεων μουσειακής αγωγής
- με τοπικούς φορείς για θέματα που θα προκύψουν
- η δημιουργία δικτύων σχολείων σε τοπικό ή και πανελλήνιο επίπεδο με συνεργασία πάνω σε κοινή θεματολογία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχ. έτους 2024-25:

- Οι δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 συμμετείχαν στην 15ωρη επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε από τον φορέα ΕΕΠΕΚ στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Ασύγχρονης Εξ'Αποστάσεως Εκπ/σης με τίτλο: Διδάσκοντας Βιωματικά:ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ
- Η εκπαιδευτικός ΕΑΕ συμμετείχε στην 15ωρη επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε από τον φορέα ΕΛΙΖΑ με τίτλο: Αναγνωρίζω - Προστατεύω, για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού.
- Παρακολούθηση της επιμόρφωσης : Υπευθύνων αποδεκτών αναφορών για

περιστατικά ενδοσχολικής βίας από τις δύο εκπ/κούς ΠΕ60

- Σεμινάριο: Η δημιουργική γραφή και η αξιοποίηση της στο νηπιαγωγείο που πραγματοποιήθηκε από την Σύμβουλο Εκπ/σης Ν. Έβρου από τις δύο εκπ/κούς ΠΕ60
- Παρακολούθηση της ημερίδας " Περιβαλλοντική Εκ/ση - Σύγχρονες Προκλήσεις και Συνεργασίες " που πραγματοποιήθηκε από το ΔΠΘ από τη μια εκπ/κό ΠΕ 60
- E-twinning seminars: Δημιουργία ιστοτόπων, εργαλεία οργάνωσης και συνεργασίας - Σεμινάριο 200 ωρών που πραγματοποιήθηκε από τη μια εκπ/κό ΠΕ60
- Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, του ΙΕΠ από την εκπαιδευτικό ΕΑΕ.
- Παρακολούθηση διαδικτυακού σεμιναρίου "Διαδικτυακό Σεμινάριο Δημιουργία Ψηφιακών Παιχνιδιών με την εφαρμογή genially: Από τη διδασκαλία στην τάξη, από την εκπαιδευτικό ΕΑΕ
- Παρακολούθηση Επιμορφωτικής Ημερίδας (10 ωρών) με θέμα "Σχολική Διαμεσολάβηση - Εφαρμογή στα σχολεία", από την εκπαιδευτικό ΕΑΕ
- Παρακολούθηση της εξ'αποστάσεως επιμόρφωσης με θέμα: " Προετοιμασία και ενδυνάμωση των γονέων για το στάδιο της μετάβασης των παιδιών τους στο Νηπιαγωγείο και στην καλλιέργεια των σχέσεων εκπαιδευτικών- γονέων" από όλους τους εκπ/κούς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Τα νήπια/προνήπια του τμήματος υποχρεωτικής εκπ/σης συμμετείχαν στο Πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA καθώς και στον Διαγωνισμό ζωγραφικής για τα Λιβάδια της Ποσειδωνίας.

Στόχος του προγράμματος η δημιουργία οικολογικού ενδιαφέροντος μέσα από την ενασχόληση με τον θαλάσσιο πλούτο του πλανήτη μας και κατά συνέπεια ενεργών και υπεύθυνων μελλοντικών πολιτών.

Η ενασχόληση τους ήταν με τις ακόλουθες ενότητες- υποενότητες:

- Θαλάσσιος Κόσμος - Οικοσυστήματα , βιοποικιλότητα, με γνωριμία του θαλάσσιου και του παράκτιου οικοσυστήματος και επίσκεψη στην περιοχή της ανάπλασης και στον λιμένα Αλεξ/πολης. Ψηφιακά παιχνίδια με αντιστοίχιση βιότοπου και ζωικού οργανισμού αλλά και με ιδιαίτερη ενασχόληση με τις φάλαινες όρκες μέσα από την ανεστραμμένη τάξη.
- Αξιοποίηση / εκμετάλλευση θαλασσών και ωκεανών από τον άνθρωπο - θαλάσσιες μεταφορές - Ναυτιλία ,με επίσκεψη στον λιμένα και στον Φάρο

Αλεξπολης με καταγραφή των θαλάσσιων μεταφορικών μέσων και δημιουργία μεσοστιχίδας της λέξης ΝΑΥΤΙΛΙΑ με ναυτικές λέξεις γνώριμες των νηπίων/προνηπίων μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν.

- Θάλασσες και Ωκεανοί κινδυνεύουν-Ρύπανση με καθαρισμό της Δημοτικής Παραλίας στην Ανάπλαση και συμπλήρωση του δελτίου καταγραφής από κάθε ομάδα εθελοντών με την συνδρομή των γονέων /συνοδών στην δράση. Φωτογράφιση της δράσης και παραγωγή ταινίας και προβολή της στην απολογιστική συνάντηση γονέων/κηδεμόνων.
- Προστασία θαλάσσιου περιβάλλοντος - Ανακύκλωση με δραστηριότητες ανακύκλωσης και ομαδική κατασκευή από ανακυκλώσιμα υλικά. Επίσης με βάση την ανεστραμμένη τάξη οικολογικές δημιουργίες στο σπίτι με ανακυκλώσιμα αντικείμενα και επανάχρηση τους-παρουσίαση στην ομάδα και τοποθέτηση στη γωνιά της Ανακύκλωσης. Στο τέλος ανταλλαγή των ατομικών κατασκευών μεταξύ των νηπίων/προνηπίων. Δημιουργία τραγουδιού για την ανακύκλωση μέσω της διασκευής κάποιου ήδη γνωστού.
- Βιώσιμη Ανάπτυξη- Στόχος 14 :Ζωή στη θάλασσα - με ενασχόληση με το είδος προς εξαφάνιση χελώνα καρέτα καρέτα. Γνωριμία με το ζώο, ομαδική κατασκευή- αφίσα προστασίας της.
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό για τα Λιβάδια της Ποσειδωνίας- γνωριμία με διάφορες δραστηριότητες, παιχνίδια δραματοποίησης και δημιουργία αφίσας αποτύπωσης του οικοσυστήματος.
- Δημιουργία αφίσας σε κολλάζ για την προστασία του περιβάλλοντος ως κατακλείδα του προγράμματος και κοινοποίηση της μέσα από τον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου. Για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα και στον διαγωνισμό δόθηκαν οι ανάλογες βεβαιώσεις στους μαθητές/τριες που συμμετείχαν.

Επίσης υπήρχαν και δύο συμμετοχές στον CODE WEEK του σχ. έτους 2024-25

- στα πλαίσια της εθνικής επετείου 1940 με το παιχνίδι " ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΜΕΤΩΠΟ και
- στα πλαίσια της φθινοπωρινής θεματικής προσέγγισης "ΑΚΟΛΟΥΘΩΝΤΑΣ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΤΟΥ ΦΘΙΝΟΠΩΡΟΥ ΚΑΙ ΦΤΑΝΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟ ΜΟΥ"

Για τις συμμετοχές υπάρχουν σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου και δόθηκε και η σχετική βεβαίωση συμμετοχής στα συμμετέχοντα νήπια/προνήπια..

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν

- η ενασχόληση με το περιβάλλον για την δημιουργία συνειδητών και υπεύθυνων πολιτών απέναντι στον πλανήτη
- το απεριόριστο ενδιαφέρον των νηπίων/προνηπίων για τη γνωριμία με τον θαλάσσιο κόσμο
- η ευαισθητοποίηση των μικρών παιδιών για τα είδη προς εξαφάνιση
- Η συμμετοχή τους σε προτάσεις για την προστασία του περιβάλλοντος και του θαλάσσιου ζωικού και φυτικού βασιλείου
- η αμείωτη προσπάθεια για εντοπισμό και ανακύκλωση των υλικών που επιβαρύνουν το περιβάλλον
- η μετατροπή τους σε χρηστικά και διακοσμητικά αντικείμενα στα πλαίσια της έννοιας της επανάχρησης
- η αναζήτηση των αιτιών ρύπανσης και η κατανόηση του οικολογικού αποτυπώματος.
- η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε όλες τις δράσεις που διοργανώθηκαν από την σχολική κοινότητα
- η εισαγωγή στην έννοια της ρομποτικής μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες και η κατανόηση της
- η σύνδεση της ρομποτικής με διάφορα σενάρια που σχετίζονται με τους ήρωες της εθνικής γιορτής αλλά και τα φθινοπωρινά φρούτα και τους ήρωες του παραμυθιού η Κοκκινοσκουφίτσα και ο λύκος

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να αποτελέσει:

- περισσότερα παιχνίδια στην Εβδομάδα Κώδικα
- η εκπόνηση ευρωπαϊκού προγράμματος

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης " ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ" που υλοποιήθηκε κατά το σχ. έτος 2024-25 έφερε σημαντική βελτίωση στην καθημερινότητα του Νηπιαγωγείου καθώς επιτεύχθηκαν οι βασικότεροι στόχοι που είχαν τεθεί από την ομάδα συνεργασίας Εκπ/κών-μαθητών- γονέων . Ο αύλειος χώρος μας αποτελεί πλέον ένα αξιοπρεπές περιβάλλον παιχνιδιού, βιωματικής μάθησης και ενεργητικής ενασχόλησης από τα νήπια / προνήπια , με δυνατότητες ακόμη μεγαλύτερης βελτίωσης και σε επόμενη παρεμβατική προσπάθεια με την δημιουργία λαχανόκηπου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σύμφωνα με το σχέδιο Δράσης"ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ"ο αύλειος χώρος μας που ήταν το θέμα ενασχόλησης μας κατά στο σχ. έτος 2024-25 έχει διαμορφωθεί

- σε χώρο παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης των νηπίων/προνηπίων του σχολείου μας
- μικρής όασης πρασίνου καθώς περιλαμβάνει λουλούδια εποχικά και ετήσια , ελαιόδεντρο, αναρριχώμενα φυτά, θάμνους και αρωματικά φυτά που δημιουργήθηκε με φύτεμα και μεταφύτευση
- τα παιδιά έχουν αναλάβει την ευθύνη της περιποίησης τους ως υπερασπιστές του περιβάλλοντος μας, με πότισμα ανά τακτά διαστήματα, εκχέρσωση παρασιτικών φυτών και ξεραμένων από τα παρτέρια και τις γλάστρες
- προσπαθούν να βρουν ακόμη λύση με τις αδέσποτες γάτες καθώς το πρόβλημα δεν έχει λυθεί πλήρως οπότε λαμβάνουν το μήνυμα ότι ο αγώνας είναι αδιάκοπος
- δημιουργήθηκε ένας στενός δεσμός σε όλη την διάρκεια της χρονιάς ανάμεσα στους γονείς/ κηδεμόνες, οι οποίοι κινητοποιήθηκαν άμεσα όλες τις φορές μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αισιοδοξίας
- οι γονείς /κηδεμόνες πέρασαν δημιουργικό χρόνο στον αύλειο χώρο μας ως

βοηθοί στην προσπάθεια των μικρών παιδιών

- στο σχέδιο συμμετείχαν καθημερινά με διάφορες δραστηριότητες όλοι οι εκπ/οί με αφήγηση παραμυθιών, κινητικά παιχνίδια, ομαδικά και παραδοσιακά παιχνίδια κα
- ενεπλάκησαν Υπηρεσίες του Δήμου παρέχοντας μας πληροφόρηση σε σχέση με το πλαίσιο που αφορά στα αδέσποτα ζώα και ευελπιστούμε σε συνέχιση της συνεργασίας και σε επόμενη φάση για να λυθεί στο μέτρο του δυνατού το συγκεκριμένο θέμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- υπήρχαν κάποιες περιπτώσεις γονέων/κηδεμόνων οι οποίοι δεν κατάφεραν να συμμετέχουν σε συλλογικές δράσεις
- οι καιρικές συνθήκες που μας εμποδίζουν να έχουμε μεγαλύτερο διάστημα ξενοιασίας και παιχνιδιού και ενεργητικής ενασχόλησης στον αύλειο χώρο
- η αντιμετώπιση της πρόσβασης των αδέσποτων ζώων της γειτονιάς είναι δύσκολη υπόθεση καθώς σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία έχει λίγες δυνατότητες επίλυσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ

Στόχος Βελτίωσης

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς σηματοδοτήθηκε από ένα μεγάλο πρόβλημα στον αύλειο χώρο του σχολείου μας που αποτελούσε μέχρι πέρσι έναν πνεύμονα πρασίνου αλλά και έναν χώρο ομαδικού παιχνιδιού, βιωματικής διδασκαλίας και ενεργητικής μάθησης. Η παρατεταμένη ξηρασία με τις υψηλές θερμοκρασίες προκάλεσαν ανεπανόρθωτες βλάβες στα φυτά μας, παρά τις φιλότιμες προσπάθειες ποτίσματος κατά τη διάρκεια της θερινής περιόδου. Επίσης τα αδέσποτα ζώα της περιοχής προσπαθώντας να βρουν καταφύγιο και ηλιοπροστασία κατέστησαν άθελα τους την αμμοδόχο μας ακατάλληλη για παιχνίδι. Κληθήκαμε από την πρώτη ημέρα να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες της ισχύουσας κατάστασης και να αναζητήσουμε προσωρινές λύσεις σε αυτήν. Όμως εξαιτίας και της αλλαγής καθεστώτος των σχολικών επιτροπών του Δήμου παρουσιάστηκε ακόμη μεγαλύτερη αναγκαιότητα στη διευθέτηση του θέματος και αποφασίστηκε ομόφωνα από τον Σύλλογο Διδασκόντων να αποτελέσει το Σχέδιο Δράσης του σχολείου μας για το σχ. έτος 2024-25 με την συμμετοχή

εκπ/κών- γονέων –μαθητών και φορέων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος - Νοέμβριος

Φορείς

Αρχικά κατά τον μήνα Σεπτέμβριο πραγματοποιήθηκε τηλεφωνική ενημέρωση για τα προβλήματα στον αύλειο χώρο προς τον Αντιδήμαρχο Τεχνικών Έργων Δήμου Αλεξ/πολης . Ακολούθησε το υπ'αρ 172/17-10-2024 αίτημα προς την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Αλεξ/πολης για την προμήθεια της ανάλογης ποσότητας άμμου όπου και πραγματοποιήθηκε .

Γονείς

Μετά από σχετική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων στην τακτική συνάντηση για την βελτίωση του αύλειου χώρου και αφού τους προωθήθηκε ψηφιακό ερωτηματολόγιο , δημιουργήθηκαν ομάδες εργασίας και πραγματοποιήθηκαν μέσα από δύο δράσεις

- αλλαγή του σκέπαστρου ηλιοπροστασίας
- ανανέωση της άμμου στην αμμοδόχο .

Εκπ/κοί-μαθητές

Αξιοποιήθηκαν εξ' ολοκλήρου τα χρήματα από την δωροεπιταγή του Α΄Βραβείου Ανακύκλωσης RECYCLE- AXD 2023-24 Δήμου Αλεξ/πολης για την αγορά δύο παιχνιδιών απασχόλησης εξωτερικού χώρου με τη σύμφωνη γνώμη νηπίων/προνηπίων. Επίσης υπήρξε ενασχόληση τους με τα φυτά της αυλής με πότισμα και πραγματοποιήθηκε και ελαιομάζωμα στα πλαίσια της φθινοπωρινής μας θεματικής προσέγγισης.

Δεκέμβριος - Ιανουάριος

Φορείς

Υπήρξε προφορική επικοινωνία με το τμήμα Αθλητισμού και Ζωοφιλίας Δήμου Αλεξ/πολης για παροχή περαιτέρω συμβουλών διαχείρισης του θέματος των αδέσποτων ζώων που είχαν ως προσβάσιμο χώρο και χώρο ανάπαυλας την αυλή του σχολείου μας..

Γονείς

Υπήρξε ενημέρωση στην τακτική συνέλευση για την πορεία του Σχεδίου Δράσης και κατατέθηκαν προτάσεις από τις ομάδες εργασίας των εμπλεκόμενων γονέων/κηδεμόνων για την ανατροφοδότηση του Σχεδίου.

Εκπ/κοί-μαθητές

Πραγματοποιήθηκε χριστουγεννιάτικος στολισμός του αύλειου χώρου από τα νήπια/προνήπια και τοποθετήθηκαν χειμερινές κατασκευές ταΐστρας και ποτίστρας για τα πουλιά.

Φεβρουάριος - Μάρτιος

Φορείς

Αφού λάβαμε τις απαραίτητες συμβουλές από την γεωπόνο του φυτωρίου για την μεταφύτευση των φυτών, προβήκαμε στην προμήθεια αρωματικών φυτών και μονοετών και πολυετών λουλουδιών. Δεχθήκαμε το δώρο των νηπίων/προνηπίων του 10ου Νηπ/γείου Αλεξ/πολης που ήταν σπόροι φιλικόι προς τη μέλισσα και προβήκαμε στο φύτεμα τους.

Γονείς -εκπ/κοί- μαθητές

Οργανώθηκαν δύο δράσεις όπου γονείς-παιδιά και εκπ/κοί χωρίστηκαν σε ομάδες και ανέλαβαν, την αλλαγή των ξύλινων κατασκευών για φύτεμα λουλουδιών(παρτέρια), το βάψιμο των μεταλλικών κιγκλιδωμάτων, τη μεταφύτευση αρωματικών φυτών και λουλουδιών που αποτέλεσαν ευγενική προσφορά των γονέων/ κηδεμόνων του σχολείου μας

Απρίλιος - Μάιος

Φορείς

Κοινοποίηση στη Τμήμα Φιλοζωίας και στην Τεχνική Υπηρεσία των αιτημάτων μας για λήψη μέτρων για τα αδέσποτα ζώα καθώς και για την κατασκευή ειδικής προσθήκης προς προφύλαξη της αμμοδόχου με τις υπ'αρ. 63/417-4-2025 και 64/17-4-2025. Ενημέρωση του Δημάρχου Αλεξ/πολης από την προϊσταμένη του Νηπ/γείου, τον πρόεδρο του μαθητικού συμβουλίου μας καθώς και εκπρόσωπο των γονέων και κηδεμόνων για την κατάσταση στον αύλειο χώρο. Αυτοψία από τους αντιδημάρχους Τεχνικής Υπηρεσίας και Ζωοφιλίας στο χώρο για την λήψη μέτρων.

Γονείς

Ολοκλήρωση των εργασιών στον αύλειο χώρο με στολισμό του με παιδικές δημιουργίες και ζωγραφική στα ξύλινα παρτέρια και στο ξύλινο παγκάκι ξεκούρασης. Στο τελικό ψηφιακό ερωτηματολόγιο αποτίμησης οι γονείς/ κηδεμόνες κλήθηκαν να απαντήσουν για την επίτευξη των στόχων. Τέλος τους έχει αποσταλεί ψηφιακή πρόσκληση για την τελική μας γιορτή στον αύλειο χώρο.

Εκπ/κοί- μαθητές

Καθημερινά πραγματοποιούνται παιχνίδια διαδραστικά στην αυλή και ασχολούμαστε με την περιποίηση των φυτών . Αποστάλθηκε ψηφιακή πρόσκληση για την τελική γιορτή στους εμπλεκόμενους του Σχεδίου Δράσης: ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΛΗ, η οποία θα πραγματοποιηθεί πριν την λήξη των μαθημάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

:https://docs.google.com/forms/d/1igAV_Vmk9iBvu7KXCDnok27_QJsbPt7MxywDK4dJBek/edit
& <https://docs.google.com/forms/d/1StHAyihgU7tN9ZSBT0kfKwfRzRGdPrFyf-yk2iIoapo/edit>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να υπάρξει επιμόρφωση από ειδικούς επιστήμονες με την συμμετοχή εκπ/κών-μαθητών/ γονέων.
