

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110360

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9110360

Στόχος Βελτίωσης:

Αποτελεί κοινή πίστη ότι τα προηγούμενα χρόνια, η πανδημία προκάλεσε σχετική αποξένωση του νηπιαγωγείου μας και των οικογενειών των νηπίων/ προνηπίων που φοιτούν σε αυτό καθώς δεν υπήρχε πλήρης, άμεση και ενεργή συμμετοχή στην σχολική μας πραγματικότητα, στο βαθμό που θα ήταν επιθυμητό και από τις δύο πλευρές. Η επιδημιολογική κατάσταση δυσχέραινε την στενή συνεργασία των δύο πυλώνων της τριγωνικής σχέσης ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - ΓΟΝΕΙΣ- ΠΑΙΔΙ, πράγμα που διαπιστώθηκε και καταγράφηκε και στην τελική μας αξιολόγηση κατά το σχολικό έτος 2021-22. Ο εντοπισμός της αναγκαιότητας καλλιέργειας αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους, με αποδέκτες τα παιδιά, μας ώθησαν να οδηγηθούμε στην επιλογή ενασχόλησης με την επαναφορά των σχέσεων αυτών στην πρότερη κατάσταση, διανθισμένη με δημιουργικές δράσεις, ενεργή συμμετοχή και συνεργατική διάθεση εκατέρωθεν. Οι στόχοι θα είναι κοινοί, όπως κοινές και οι επιδιώξεις με γνώμονα την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών μας. Στην προσπάθεια αυτή θα είμαστε όλοι αρωγοί.

Σχέδιο Δράσης: " Νηπιαγωγείο, Οικογένεια δρουν μαζί. "

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΤΣΙΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατά το σχ. έτος 2022-2023 αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί από την σχολική μας μονάδα το σχέδιο δράσης ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΔΡΟΥΝ ΜΑΖΙ με την συμμετοχή των 3 μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Η επιλογή του σχεδίου δράσης στηρίχτηκε στην εκτίμηση που προέκυψε από τους απολογισμούς των προηγούμενων σχολικών περιόδων αναφορικά με την συμμετοχή των γονέων στην ζωή και την πραγματικότητα του Νηπ/γείου μας. Καθώς η επιδημιολογική κατάσταση διαφαίνεται ότι αρχίζει να εξομαλύνεται και η κανονικότητα στην καθημερινή μας ζωή επιστρέφει σε σταθερούς ρυθμούς, το Νηπ/γείο και η Οικογένεια θα ήταν εφικτό να ανακτήσουν το χαμένο έδαφος συνεργασίας των προηγούμενων ετών. Πρωταρχικός μας στόχος αποτελεί η δημιουργία μιας σταθερής, ειλικρινούς και δημιουργικής σχέσης με κέντρο το παιδί. Μια σχέση αμφίδρομη και ανατροφοδοτούμενη και από τις δύο πλευρές. Μια σχέση που μόνο οφέλη μπορεί να αποκομίσει το κάθε μέλος ατομικά αλλά και στο σύνολό της η σχολική μας κοινότητα. Γνώμονας στην συγκεκριμένη επιλογή καθώς και αφετηρία είναι η συνεργασία καθώς και οι κοινές αποφάσεις με βάση την δημοκρατία.

Η οργάνωση του σχεδίου δράσης περιλαμβάνει τους εξής άξονες:

1) Ομαδοσυνεργατική οργάνωση των γονέων του Νηπ/γείου.

- 2) Συμμετοχική δράση των γονέων στην εκπ/κή δραστηριότητα.
- 3) Διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων με θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς.
- 3) Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του Νηπ/γείου.

Πρόθεση και βασικός στόχος της οργάνωσης αυτής είναι η πολύπλευρη συνεργασία ΣΧΟΛΕΙΟΥ και ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ βασιζόμενη στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης 16ου Ν/Γ, γονείς και κηδεμόνες 16ου Ν/Γ, συμμετέχοντες φορείς και ειδικοί επιστήμονες στις επιμορφωτικές ημερίδες (Εκπαιδευτικός Π.Ε.86, ΕΚΑΒ, Κέντρο Πρόληψης), Φορείς και Ενώσεις φυσικών και νομικών προσώπων μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα συνδιοργάνωσης δράσεων ((ΕΠΑΣ, MAKE A WISH, Λαογραφικό Μουσείο, Ελαιοτριβείο κ.α) καθώς και όμορες σχολικές μονάδες και παιδικής φροντίδας (19ο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης, Παιδικός σταθμός ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ) αλλά και η ευρύτερη κοινωνία. **Υλικοί πόροι:** Η/Υ με την χρήση διαφόρων εφαρμογών, πλατφόρμα eme, ιστοσελίδα , σχολικές αίθουσες. **Μέσα:** ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών γονέων/κηδεμόνων, ανακοινώσεις και ενημερώσεις στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα, ομάδες viber, δμελής ομάδα υπεύθυνων γονέων/κηδεμόνων (2 από κάθε τμήμα) ως συνδεδετικοί κρίκοι μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών,πρακτικά καταγραφής των ενεργειών, ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης προς τους γονείς/κηδεμόνες, ημερολόγιο αξιολόγησης για την δράση...

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας της Δράσης θα μπορούσαμε να θεωρήσουμε.

- 1)Την συμμετοχή και ενεργοποίηση του μεγαλύτερου ποσοστού των γονέων /κηδεμόνων όσον αφορά στην σχολική πραγματικότητα και ζωή του Νηπ/γείου μας χωρίς αυτό να αποτελεί καταναγκασμό αλλά επιθυμία και επιλογή.
- 2)Την αποκόμιση των απαραίτητων εφοδίων για την υποστήριξη του γονεϊκού τους ρόλου, μέσα από τις επιμορφωτικές ημερίδες, με θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους απασχολούν.
- 3)Την δημιουργία κλίματος συνεργασίας, σύμπνοιας και δημιουργικότητας μεταξύ των οικογενειών των νηπίων/προνηπίων του κάθε τμήματος ξεχωριστά αλλά και όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας με βάση την κοινή στοχοθεσία και την διοργάνωση κοινών δράσεων.
- 4)Την στενή συνεργασία μεταξύ του εκπ/κού προσωπικού για την επιλογή, οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων με την καθοδήγηση υπεύθυνου εκπ/κού ως Συντονιστή Δράσης , κάθε φορά εκ περιτροπής.
- 5)Την δημιουργία αμφίδρομης σχέσης εκπ/κών και γονέων με συνδεδετικούς κρίκους τους υπεύθυνους γονείς ελλείψει Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην σχολική μας μονάδα.
- 6)Την αρτιότερη διάχυση των αποτελεσμάτων των εκπ/κών δράσεων μέσω της ιστοσελίδας με στόχο της δημιουργία διάθεσης ικανοποίησης από τους συμμετέχοντες της τριγωνικής σχέσης **ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ- ΠΑΙΔΙ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ.**

7) Την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη αυτής της σχέσης μέσα από την αντιμετώπιση των αντιξοοτήτων που θα παρουσιάζονται κάθε φορά και την ενδυνάμωση των θετικών στοιχείων .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αξιολογητικό ερωτηματολόγιο προς γονείς/κηδεμόνες, πρωτόκολλο ομαδικής συζήτησης και καταγραφής από τους εκπαιδευτικούς των αποτελεσμάτων για την σχολική μονάδα. Στοχευμένη συζήτηση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων εκπαιδευτικών αναγκών στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης :ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΔΡΟΥΝ ΜΑΖΙ. Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των δυσκολιών που ανέκυψαν κατά την διάρκεια του Σχεδίου. Συμπλήρωση σύντομου ερωτηματολογίου αξιολόγησης της Δράσης από τους εκπ/κούς με το πέρας του Σχεδίου Δράσης....

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το σχέδιο είναι πολυδιάστατο και αναλυτικό. Ο σκοπός πάντα ελκυστικός, αναγκαίος και ωφέλιμος. Οι δράσεις είναι στα πλαίσια των δυνατοτήτων όλων και είναι εφικτό χρονικά να πραγματοποιηθούν όλες. Στο πεδίο αξιολόγησης μπορείτε να προβλέψετε περισσότερα εργαλεία και τα ερωτηματολόγια να είναι αρχικά (προσδοκίες) και τελικά. Αναφέρεται η ψηφιακή αξιολόγηση, αλλά δεν είναι σαφές πώς αυτή θα πραγματοποιηθεί. Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

"ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ"- ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ -ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Α΄ άξονας: Οι γονείς/κηδεμόνες θα οργανωθούν σε τρεις (3) ομάδες αντίστοιχες των τμημάτων λειτουργίας του Νηπ/γείου με υπεύθυνους δύο (2) γονείς που θα συντονίζουν τις δράσεις που θα ανακύπτουν, σε συνεργασία με τις υπεύθυνες δασκάλες και αυτό εξαιτίας της έλλειψης Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Η ενημέρωση μεταξύ τους θα γίνεται και μέσα από ομάδες viber.

Β΄ άξονας: Οι γονείς/κηδεμόνες θα ενημερωθούν για την συμμετοχή τους στην εκπ/κή διαδικασία σε σχετική συνάντηση όπου θα αναλυθούν οι τρόποι της συμμετοχικής δράσης όπως διαβίβαση εκπ/κού υλικού, ανατροφοδότηση μέσω της eme κ.α.

Γ΄ άξονας:1η ημερίδα- Ψηφιακή επιμόρφωση/ η χρήση της eme από ειδικό επιστήμονα όπου θα παρουσιαστούν οι δυνατότητες της εφαρμογής, η χρήση της και θα απαντηθούν ερωτήματα σχετικά που απασχολούν τους γονείς.

Δ΄ άξονας: Θα υπάρχει συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες δράσεις για τις εθνικές γιορτές και συγκεκριμένα για την 28η Οκτωβρίου/παρέλαση και Εθνικός Ύμνος στον αύλειο χώρο του Νηπ/γείου και 17η Νοέμβρη / κατάθεση στεφάνου με αφιέρωμα στον Μίκη Θεοδωράκη στο Μνημείο της Δόμνας Βιζβύζη και επίσκεψη στο Ελαιοτριβείο Κύκλωπας.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ -ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Α΄ άξονας: Οι γονείς/κηδεμόνες μετά από σχετική συνάντηση με τις υπεύθυνες εκπ/κούς θα συμμετέχουν ενεργά στην διοργάνωση των χριστουγεννιάτικων δράσεων , αναλαμβάνοντας θέματα όπως τα δώρα που θα ανταλλάξουν, ο ερχομός του Αϊ Βασίλη κτλ.

Β΄ άξονας: Θα υπάρχει ανατροφοδότηση στις καθημερινές εκπ/κές δραστηριότητες μέσα από το περιβάλλον της εμε και μέσα από ψηφιακές εφαρμογές όπως ψηφιακά ημερολόγια, εργαστήρια κτλ

Γ΄ άξονας:2η ημερίδα-Σχέση γονέων- νηπίων / Αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Δ΄ άξονας:Εκ/κή επίσκεψη στο Μοναστήρι της Παναγίας στην Μάκρη στα πλαίσια της γιορτής των 3 Ιεραρχών.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΡΤΙΟΣ

Α΄ άξονας: Οι γονείς/κηδεμόνες μετά από σχετική συνάντηση με τις υπεύθυνες εκπ/κούς θα συμμετέχουν ενεργά στην διοργάνωση των αποκριάτικων δράσεων , αναλαμβάνοντας θέματα όπως τα ατομικά εδέσματα για το έθιμο της Τσικνοπέμπτης κ.α.

Β΄ άξονας: Θα υπάρχει ανατροφοδότηση στις καθημερινές εκπ/κές δραστηριότητες μέσα από την εμε και από ψηφιακές εφαρμογές για τον διαμοιρασμό των αποκριάτικων έργων τέχνης.

Γ΄ άξονας:3η ημερίδα- ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ Αλεξ/πολης

Δ΄ άξονας: Εκπ/κή επίσκεψη στο Εθνολογικό Μουσείο Αλεξ/πολης με την συμμετοχή γονέων στα πλαίσια της 25ης Μαρτίου και στην Δημοτική Βιβλιοθήκη στα πλαίσια της φιλαναγωγίας.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ -ΜΑΙΟΣ

Α΄ άξονας: Οι γονείς/κηδεμόνες μετά από σχετική συνάντηση με τις υπεύθυνες εκπ/κούς θα συμμετέχουν ενεργά στην διοργάνωση των πασχαλινών δράσεων , αναλαμβάνοντας θέματα όπως την διαβίβαση πασχαλινών συνταγών του τόπου τους.

Β΄ άξονας: Θα υπάρχει ανατροφοδότηση στις καθημερινές εκπ/κές δραστηριότητες μέσα από την εμε και μέσα από ψηφιακές εφαρμογές όπως το storyjumper για την δημιουργία συνταγολογίου.

Γ΄ άξονας:ψηφιακή αξιολόγηση

Δ΄ άξονας: Εκπ/κή επίσκεψη από γιαγιά για λαϊκή αφήγηση και διοργάνωση τελετής αποχαιρετισμού με την ενεργή συμμετοχή των γονέων.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ

Υλοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις, σε συνεργασία με τους γονείς μέσα σε κλίμα ευχάριστης διάθεσης και δεκτικότητας. Οι τρεις ομάδες γονέων είχαν εξ αρχής ενεργητικό ρόλο.Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων συμμετείχε στην ψηφιακή επιμόρφωση και στις δράσεις των εθνικών επετείων υπήρχε απόλυτη συμμετοχή. Στην πρώτη παρακολούθησαν τον Εθνικό Ύμνο και παρέλαση των μικρών μαθητών. Ενημερώθηκαν με σχετική ανάρτηση στην ιστοσελίδα μας για τον ενδοσχολικό μας εορτασμό ενώ της 17ης Νοέμβρη υπήρξε διαδραστική. Για τις επισκέψεις αποφασίστηκε μέσα από την συνάντηση γονέων και κηδεμόνων να δημιουργούνται ομάδες δύο ατόμων-συνοδών από κάθε τμήμα . Έτσι πρόσφεραν την βοήθεια τους στον φθινοπωρινό περίπατο στη γειτονιά και στο Ελαιοτριβείο.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ -ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Οι γονείς συμμετείχαν στις χριστουγεννιάτικες δράσεις μας και οργανωτικά αλλά και διαδραστικά σε εργαστήρια ζαχαροπλαστικής , σε εργαστήριο για το MAKE A WISH, στις χριστουγεννιάτικες γιορτές μας, στις επισκέψεις στην Σχολή ΕΠΑΣ για την κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών και στο καλαντάρισμα σε ηλικιωμένους της γειτονιάς.Ευχάριστη νότα και η επίσκεψη μας στην Παναγία της Μάκρης όπου τα παιδιά και οι συμμετέχοντες γονείς εντυπωσιάστηκαν. Υπήρξαν και σχετικές αναρτήσεις για όσους απουσίαζαν.Οι γονείς σε μεγάλο ποσοστό συμμετείχαν στην ανατροφοδοτική προσπάθεια μέσω της εμε .Συμμετείχαν σε μικρότερο ποσοστό στην επιμόρφωση από το ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ με θέμα την οριοθέτηση των παιδιών. Τέλος γονέας, μουσικός μελοποίησε μαζί με τα παιδιά τραγούδι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ -ΜΑΡΤΙΟΣ

Πραγματοποιήθηκε το έθιμο της Τσικνοπέμπτης με στενή συνεργασία εκπ/κών και γονέων στον αύλειο χώρο του σχολείου καθώς και το αποκριάτικο πάρτυ των παιδιών με ατομικά εδέσματα των γονέων και παιχνίδια . Υπήρξε ενασχόληση με αποκριάτικους πίνακες ζωγραφικής και στις 17/3πραγματοποιήθηκε η επιμόρφωση για τις Πρώτες βοήθειες. Επισκεφτήκαμε το Εθνολογικό Μουσείο και την Βιβλιοθήκη και διοργανώσαμε την εθνική γιορτή και Μουσείο με την συμβολή των γονέων.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ -ΜΑΙΟΣ

Λόγω έλλειψης χρόνου οι πασχαλινές μας δράσεις επικεντρώθηκαν σε ήθη και έθιμα με πασχαλινά παιχνίδια με την εφαρμογή wordwall αρχικά στην eme . Διοργανώθηκε εργαστήριο με λαϊκή αφήγηση και παραδοσιακά παιχνίδια. Ψηφιακό ερωτηματολόγιο ως αξιολογητικό εργαλείο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν αλλαγές στις δράσεις της πασχαλινής περιόδου όπου λόγω των λίγων ημερών ενασχόλησης και του φόρτου εργασίας επιλέξαμε να επικεντρωθούμε στα ήθη και τα έθιμα του Πάσχα και με αναφορά στις πασχαλινές συνταγές με βιωματικά παιχνίδια μέσα από την εφαρμογή wordwall με την συνδρομή των γονέων στην εφαρμογή της eme και εν συνεχεία με ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στην ιστοσελίδα. Επίσης προστέθηκε μια επιμορφωτική δράση από ψυχολόγο που συνεργάζεται με το Χαμόγελο του Παιδιού όπως αναφέρθηκε αναλυτικά πιο πάνω.Καθόλη την διάρκεια του σχ. έτους ανέκυψαν πρόσθετες δράσεις με τους γονείς που σχετίστηκαν με την δημιουργία συνταγών, με παροχή εποπτικού υλικού αλλά και με διάδραση σε διάφορες εκπ/κές αποστολές κατόπιν στοχοθεσίας από τα ίδια τα παιδιά στις θεματικές μας προσεγγίσεις και στα σχέδια εργασίας που υλοποιήθηκαν.Επιπλέον η συνεργασία διανθίστηκε με την μελοποίηση, από γονέα μουσικό, του τραγουδιού του κεντρικού ήρωα του δεύτερου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τίτλο: **Το παπάκι πάει σε** συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού μετά από πρόταση των παιδιών καθώς και με ευρηματικές μηχανικές κατασκευές στο τέταρτο Εργαστήριο με τίτλο:**Ο λύκος και τα 7 κατοικάκια** . Προχωρήσαμε στην δημιουργία Εθνολογικού Μουσείου με συλλογή αντικειμένων οικογενειακής παρακαταθήκης , με βιωματικό εργαστήριο άυλης λαϊκής παράδοσης στα πλαίσια του Πολιτιστικού Προγράμματος ΤΑ ΛΟΓΙΑ ΤΑ ΠΑΛΙΑ καθώς και με ενεργή συμμετοχή των γονέων στο σχέδιο εργασίας για την υγιεινή διατροφή αλλά και την στοματική υγιεινή με προσφορά υλικών. Όλες οι αλλαγές λειτούργησαν συμπληρωματικά στον αρχικό μας σχεδιασμό και φυσικά μας βοήθησαν να βαδίσουμε και σε άλλα μονοπάτια εξίσου δημιουργικά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αξιολογώντας το Σχέδιο Δράσης μας " ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΔΡΟΥΝ ΜΑΖΙ" βλέπουμε ότι όλοι οι γονείς συμμετείχαν σε δράσεις της σχολικής μας μονάδας ανάλογα με τη βούληση του καθενός, δεν δημιουργήθηκαν προβλήματα αλλά αντιθέτως υπήρχε σύμπνοια και άρτια συνεργασία μεταξύ γονέων της ίδιας ομάδας, μεταξύ των υπεύθυνων γονέων των διαφορετικών ομάδων αλλά και μεταξύ εκπ/κών και γονέων. Όλοι αντιληφθήκαμε ότι μέσα από την συνεργασία επιτυγχάνονται περισσότερα πράγματα αλλά και είναι πιο εύκολη η υλοποίησή τους. Υπήρχε άμεση ενημέρωση εκατέρωθεν για θέματα που μας απασχολούσαν μέσω των ομάδων *viber* αλλά και δημοσκοπήσεις για πιθανές λύσεις σε προβλήματα που ανέκυπταν κυρίως με οργανωτικές δυσκολίες. Πολλά τα συναισθηματικά οφέλη για τα παιδιά καθώς οι γονείς ήταν αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής μας πραγματικότητας. Αλλά κι εμείς ως εκπ/κοί αποκομίσαμε πολλά αφού δεν αισθανθήκαμε ματαίωση σε καμιά περίπτωση καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων υπήρξε αρωγός σε όλες μας τις προσπάθειες , από τα πιο απλά έως τα πιο σύνθετα θέματα που μας απασχόλησαν κατά την οργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων. Η προσφορά άδοξη και από τις δύο πλευρές , χωρίς ανταγωνισμούς και υποκριτικές συμπεριφορές με αλληλοσεβασμό και αλληλοκατανόηση, με γνώμονα πάντα το παιδί. Καταφέραμε να βάλουμε ακόμη ένα λίθο συνεργασίας που ευελπιστούμε ότι θα συμπληρωθεί με πολλούς ακόμη στα επόμενα χρόνια.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Μας διευκόλυνε η καλή συνεργασία με τους γονείς που απέπνεε αλληλοσεβασμό, η δημιουργικότητα και η ποικιλία των δράσεων που κέντριζαν το ενδιαφέρον για συμμετοχή πρώτα των παιδιών και κατόπιν και των γονέων. Υπήρχε διάθεση συνεργασίας και μεταξύ των γονέων, χωρίς ανταγωνισμούς και κλίμα σύμπνοιας μεταξύ εκπ/κών και παιδιών και γονέων. Επίσης το μεγάλο διάστημα αναγκαστικής αποστασιοποίησης των γονέων από τα τεκταινόμενα της σχολικής μονάδας λόγω έκτακτων επιδημιολογικών αναγκών υπήρξε ένας επιπλέον λόγος για πιο στενή συνεργασία εκπ/κών-παιδιών - γονέων. Η στέρηση της φυσικής παρουσίας των γονέων σε δράσεις και η εξ αποστάσεως ενημέρωσή τους για όσα διαδραματίζονταν στο σχολικό περιβάλλον λειτούργησε θετικά καθώς πολλοί ήταν αυτοί που ήθελαν να έχουν ενεργητική συμμετοχή καθώς και πολλαπλά οφέλη από τα παιδιά που τους αντιλαμβάνονταν ως ζωντανό οργανισμό της σχολικής μας κοινότητας και όχι ως απλό αποδέκτη. Η αίσθηση της προσφοράς καθώς και της συνδιοργάνωσης με προτάσεις και υλοποιήσεις δημιούργησε ένα πολύ ζεστό κλίμα , οι γονείς γνωρίστηκαν και αλληλεπίδρασαν, τα νήπια /προνήπια βρέθηκαν πολλές φορές στο κέντρο των εξελίξεων , με ρόλο καθοριστικό στις δράσεις από την στοχοθεσία, την πραγμάτωση αλλά και την αξιολόγησή τους αλλά και εμείς ως εκπ/κοί βρήκαμε πολλές φορές αρωγούς τους γονείς στην προσπάθειά μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες καθώς οι δράσεις που είχαμε προγραμματίσει με την έναρξη του σχολικού έτους και για όλη την διάρκεια του είχαν την συναίνεση των γονέων καθώς ήταν συνδιοργανωτές και δεν είχαν το στίγμα από την πλευρά μας της υποχρεωτικότητας. Κάποιοι γονείς πολλές φορές επιδίωκαν να δώσουν ερεθίσματα είτε με εποπτικό υλικό(ακούσματα, βιβλία, φωτογραφικό υλικό κ.α) που έφταναν στην σχολική μας μονάδα δια ζώσης, είτε με αναρτήσεις στην εφαρμογή στην *eme*. Κάποιοι αρχικά δυσκολεύτηκαν με την εφαρμογή και ζήτησαν υποστήριξη, υπήρξαν και κάποιοι που δεν θέλησαν να έχουν ενεργό ρόλο στον ανατροφοδοτικό της μηχανισμό εξαρχής και στην πορεία είχαν μεγαλύτερη συμμετοχή και κάποιοι που δεν την προτίμησαν καθώς υπήρξαν υποστηρικτές της δια ζώσης επικοινωνίας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά την διάρκεια του Σχεδίου Δράσης υπήρχε παραγωγή ψηφιακών αφισών για τις επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά εκτυπώθηκαν και τοποθετήθηκαν και στον πίνακα

ανακοινώσεων. Δημιουργήθηκαν ερωτηματολόγια για τις επιμορφωτικές δράσεις και αξιολογητικό για το Σχέδιο Δράσης κατά την ολοκλήρωση του. Αξιοποιήσαμε υλικό του Κέντρου Πρόληψης Αλεξ/πολης σχετικό με ερωτήσεις επικοινωνίας γονέων και παιδιών με τον διαμοιρασμό του σε όλους τους γονείς του σχολείου με την ανάρτηση του στην ιστοσελίδα. Αξιοποιήθηκε άπειρο υλικό μέσω της πλατφόρμας της eme με ψηφιακά παιχνίδια που η παραγωγή τους σχετιζόταν άμεσα με την εκπ/κή διαδικασία, ανάλογα με την θεματολογία όπως βίντεο, φωτογραφικό υλικό, μουσική και τραγούδια, παραμύθια κ.α. Υπήρξαν παραγωγές συνταγών με την συνδρομή των γονέων, αξιοποιήθηκε παραδοσιακό υλικό που μας το εμπιστεύτηκαν για την δημιουργία Εθνολογικού Μουσείου, υπήρξε παραγωγή βιβλίων και διαφόρων κατασκευών καθώς και παιχνιδιών διαφόρων μορφών για την εκπ/κή διαδικασία με την συνδρομή όλων των συμμετεχόντων στο σχέδιο δράσης του Νηπ/γείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο τρίτος άξονας του Σχεδίου Δράσης μας αναφέρεται στην επιμόρφωση των γονέων του σχολείου μας κατά το τρέχον σχ. έτος. Αρχικά οι γονείς υπήρξαν αποδέκτες ενός ψηφιακού ερωτηματολογίου με βάση τις απαντήσεις του οποίου καθορίστηκαν και τα θέματα στα οποία θα υπήρχε η σχετική ενασχόληση. Πραγματοποιήθηκαν τέσσερα σεμινάρια:

1. Ψηφιακής ενημερότητας- η χρήση της εφαρμογής της eme με την συνδρομή επιστημονικού προσωπικού Πληροφορικής όπου οι γονείς στο σύνολο τους το παρακολούθησαν και ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες της και αντάλλαξαν απόψεις και προβληματισμούς.
2. Ψυχικής υγείας από το Κέντρο Πρόληψης Αλεξ/πολης με αρκετή συμμετοχή γονέων και θέμα: ΣΧΕΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΓΧΟΓΟΝΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
3. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ στο σχολείο και στο σπίτι από το ΕΚΑΒ Αλεξ/πολης με μικρότερη συμμετοχή γονέων.
4. ΤΟ ΠΑΠΑΚΙ ΠΑΕΙ στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιότητας σε συνεργασία με το ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ. Η συγκεκριμένη επιμόρφωση δεν ήταν προγραμματισμένη, ανέκλυψε ως ενημερωτική στο θέμα των εξαφανίσεων παιδιών και των τρόπων διαχείρισης της κρίσης αυτής μέσα από την ενασχόληση μας με τα νήπια και τα προνήπια μας. Υπήρξε διαδυσκτακή και πραγματοποιήθηκε από ψυχολόγο- συνεργάτη του Χαμόγελου του Παιδιού.

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν μετά από σχετικό ερωτηματολόγιο που κοινοποιήθηκε στους γονείς/κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς προκειμένου να διερευνηθούν οι ανάγκες, οι επιθυμίες, τα ενδιαφέροντα και οι προτεραιότητες τους. Έτσι με βάση τις απαντήσεις τους υπήρξε και η ανάλογη οργανωτική προσπάθεια από την πλευρά μας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Ο καταμερισμός σε τρεις ομάδες λειτουργίας ανάλογα με τα τμήματα και ο καθορισμός δύο γονέων ως οργανωτικοί κρίκοι, υπήρξε μια καλή πρακτική και στην οργάνωση αλλά και στην υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων και ενδεχόμενα θα μπορούσε να οδηγήσει στην δημιουργία ενός Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων στο μέλλον. Επίσης η συχνή επικοινωνία μέσα από την καθημερινή επαφή, τις ομάδες viber, την εφαρμογή της eme, το ιστολόγιο, τον πίνακα ανακοινώσεων και την ενημέρωση μέσω του myschool δεν άφηνε το περιθώριο για ελλιπή ενημέρωση και θα μπορούσε να συνεχιστεί. Οι συναντήσεις εκπαιδευτικού προσωπικού και

γονέων με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και την συνδιοργάνωση των περισσότερων δράσεων βοήθησε ώστε να υπάρχει και ανάλογη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων με καλό κλίμα και διάθεση εκατέρωθεν. Τα επιμορφωτικά εργαστήρια βοήθησαν τους γονείς στις αναζητήσεις τους αλλά και η πρόσκληση μας σε μη προγραμματισμένη διαδυκτιακή επιμόρφωση που σχετιζόταν με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε συνεργασία με το Χαμόγελο του Παιδιού και με θέμα " πιθανή εξαφάνιση" αιτίες και τρόποι αντιμετώπισης, δεν τους άφησε αδιάφορους. Αντίθετα φάνηκε ότι θα μπορούσαν να συμμετέχουν και πιο ενεργά και σε δράσεις που σχετίζονται με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Επιπλέον μεγάλος ο αριθμός παιδιών και γονέων που μπήκαν στην διαδικασία να αξιοποιήσουν την ψηφιακή εφαρμογή της eme, είτε παρακολουθώντας το υλικό που αναρτούσε η εκάστοτε εκπ/κός είτε ανατροφοδοτώντας την εκπ/κή διαδικασία. Πολλή θετική υπήρξε και η ανταπόκριση των γονέων να προσφέρουν την γνώση βιωματικά μέσα από τον επαγγελματικό τους χώρο αλλά και ως συμμετέχοντες στις επισκέψεις και στα οργανωμένα εργαστήρια από το εκπ/κό προσωπικό.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Αποτελεί κοινή πίστη ότι πραγματοποιήθηκαν οι απαιτούμενες επιμορφωτικές δράσεις καθώς έχει δοθεί σχετικό ψηφιακό ερωτηματολόγιο στους γονείς κατά το τρέχον σχολικό έτος. Σίγουρα αυτό θα ήταν καλό να επαναληφθεί και σε επόμενη ενασχόληση με το συγκεκριμένο θέμα καθώς διερευνώνται οι πραγματικές ανάγκες των γονέων ή τουλάχιστον αυτών που θα απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Κατά το επόμενο σχολικό έτος θα μπορούσαμε να επιχειρήσουμε να συμμετέχουν και περισσότεροι γονείς με παρουσιάσεις- επισκέψεις σε διάφορες θεματολογίες με στόχο την συνέχιση της Δράσης καθώς έχουμε εισέλθει στην κανονικότητα μας. Οι παρουσιάσεις ενδεχομένως να έχουν σχέση ,όπως και την φετινή χρονιά, με τα επαγγέλματα των γονέων ή και με τα ενδιαφέροντα τους δίνοντας ερέθισμα αλλά και ανατροφοδοτώντας πιθανές προγραμματισμένες δράσεις από το εκπ/κό προσωπικό. Σίγουρα ένα αρχικό ερωτηματολόγιο θα αποτελούσε ένα πολύ καλό εργαλείο διερεύνησης των διαθέσεων των γονέων για την συνέχιση των δράσεων καθώς και για την δυνατότητα συμμετοχής τους, χωρίς να καταστρατηγείται το δικαίωμα της μη συμμετοχικής δράσης. Επίσης από τις πρώτες ακόμη συναντήσεις θα μπορούσε να δημιουργηθεί από κοινού ένα πλάνο οργάνωσης με υπεύθυνους κάθε φορά διαφορετικούς γονείς ανάλογα με την δράση έτσι ώστε όλοι όσοι θέλουν να είναι πιο ενεργά εμπλεκόμενοι προσπερνώντας δυσκολίες καθώς ο προγραμματισμός μπορεί να είναι ετήσιος και όχι τριμηνιαίος όπως το τρέχον σχολικό έτος.