

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο Νηπ/γείο Αλεξ/πολης δεν ανήκει σε πολυδύναμη σχολική μονάδα, για το τρέχον σχ. έτος είχε δυναμικότητα 33 νηπίων/προνηπίων καθώς και λειτουργικότητα 3 εκπ/κών ΠΕ60, εκ των οποίων η μια με απόσπαση καθώς και 1 εκπ/κό Αγγλικής Γλώσσας. Λειτουργήσαν 2 τμήματα υποχρεωτικής εκπ/σης, 1 τμήμα πρωινής υποδοχής και 1 ολοήμερο προαιρετικό τμήμα. Βρίσκεται στο αστικό κέντρο της πόλης και οι γονείς των παιδιών είναι κατά βάση εργαζόμενοι. Το σύνολο του μαθητικού δυναμικού ήταν ελληνόφωνες και μόνο 1 νήπιο με ΕΕΑ, κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ χωρίς παράλληλη στήριξη. Το σχολείο στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο κτίριο με πολλές δυσκολίες για την λειτουργία των 2 πρωινών τμημάτων όπως είσοδος και έξοδος από μια αίθουσα, κουζίνα ενσωματωμένη στην μία αίθουσα, μικρό αριθμό τουαλετών, έλλειψη γραφείου. Όλες αυτές οι κτιριακές δυσκολίες, δημιουργούν καθημερινά προβλήματα και επηρεάζουν την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχ. έτους 2021-22 και στα πλαίσια των προγραμματισμένων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τίτλο: **ΚΥΚΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΓΥΡΙΖΕΙ**, των διαθεματικών προσεγγίσεων που πραγματοποιήθηκαν εξ' ολοκλήρου στα τμήματα υποχρεωτικής εκπ/σης, των 5 σχεδίων εργασίας στο ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα και την διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας καθώς και του Πολιτιστικού Προγράμματος με τίτλο: **ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΧΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ** από το Ολοήμερο Πρόγραμμα χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι όπως μέθοδος του σχεδίου εργασίας (πνευματική διέγερση- τεχνική ιδεοθύελλα, προτάσεις, έρευνα, σύνθεση, παρουσίαση), ομαδοσυνεργατική, ανατροφοδότηση μέσω της ψηφιακής εφαρμογής e-me, μελέτη πεδίου, πειράματα (επιστημονικός τρόπος εργασίας), ρομποτική, ψηφιακή ενημερότητα μέσω εφαρμογών όπως wordwall, learning.apps, jigsaw puzzles, padlet, thinglink, storyjumper, wordart καθώς επίσης παιχνίδια ρόλων και δραματοποίηση, περιπάτους, αναζητήσεις-εξερευνησεις. Η παραπάνω μεθοδολογία βασίστηκε στις εξής παιδαγωγικές θεωρίες μάθησης: Θεωρία δομητισμού, Θεωρία ολιστικότητας, Διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας στην Βιωματική επικοινωνιακή διδασκαλία και στην Ενεργητική μάθηση.

Αξιολογώντας τους στόχους που θέσαμε ως Σύλλογος Διδασκόντων για το σχολικό έτος 2021-2022 θεωρούμε ότι

επιτεύχθηκαν πλήρως καθώς υπήρχε ανταπόκριση κατά το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού, διατηρήθηκε αμείωτο το ενδιαφέρον σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και επιτεύχθη αποκόμιση μαθησιακών οφελών με παιγνιώδεις δραστηριότητες

Τέλος υπήρχε στενή συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων υποχρεωτικής εκπ/σης με κοινή θεματολογία, κοινούς στόχους και κοινές δραστηριότητες .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Αν και υπήρξαν δύσκολες επιδημιολογικές καταστάσεις κατά την διάρκεια του σχ. έτους και στο δικό μας σχολείο, χωρίς όμως να πραγματοποιηθεί αναστολή λειτουργίας, δεν παρατηρήθηκε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Στο μεγαλύτερο ποσοστό η φοίτηση των νηπίων/προνηπίων ήταν ανελλιπής. Οι γονείς ενημερώνονταν στο τέλος κάθε τριμήνου για τις πραγματοποιημένες απουσίες του παιδιού τους πράγμα που τους βοήθησε να έχουν πλήρη εικόνα της φοίτησης τους,

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτελεί κοινή πίστη των μελών του Διδακτικού Συλλόγου του Νηπ/γείου μας ότι οι σχέσεις μεταξύ των παιδιών αποτελούν την βάση για την σωστή λειτουργία του κάθε τμήματος αλλά και συνολικά της σχολικής μονάδας. Η φετινή χρονιά μας έχει αφήσει μια γεύση ικανοποίησης καθώς δεν υπήρχαν σοβαρές συγκρούσεις και προβλήματα συνεργασίας μεταξύ των παιδιών. Οι διενέξεις ήταν πρόσκαιρες για απλά ,καθημερινά ζητήματα, χωρίς επεκτάσεις στο επίπεδο των ενηλίκων/ γονέων. Βοηθητικοί παράγοντες σε αυτό αποτέλεσαν η κανονική πληθικότητα των τμημάτων , η αναλογία κοριτσιών και αγοριών καθώς και η άμεση διευθέτηση των προβλημάτων ώστε να μην διακυβεύεται η αρμονική συνύπαρξη των ομάδων.Τέλος μέσα από οργανωμένες δραστηριότητες αλλά κυρίως μέσα από τον καθημερινό κοινό μας βίο διαπραγματευτήκαμε έννοιες όπως συλλογικότητα με κοινούς στόχους εργασίας, δημοκρατία με ομόφωνες και κατά πλειοψηφία αποφάσεις, άμιλλα με ομαδικά παιχνίδια, ευαισθητοποίηση στην διαφορετικότητα μέσα από πλούσιο συγγραφικό υλικό, αλληλοσεβασμό με ανάλογα τραγούδια κ.α.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά γενική ομολογία οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι άρρηκτα δεμένες και με την αντίστοιχη σχέση μαθητών και εκπ/κών .Δημιουργήθηκε λοιπόν μεταξύ μας μια σχέση αρμονική, μια σχέση συνεργασίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης, με ανταλλαγή απόψεων σε οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε, με προτάσεις εκατέρωθεν για πιθανές λύσεις σε προβλήματα που ανέκυπταν, με διάθεση χαράς και κεφιού, με προβληματισμούς και πειραματισμούς για την ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας τους, πράγμα που οδήγησε σε ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών μακριά από στερεότυπα και αυθεντίες.Επίσης επειδή τα τμήματα της πρωινής υποδοχής και του ολοήμερου δεν ήταν αμιγώς δομημένα, δινόταν η δυνατότητα της επαφής και αλληλεπίδρασης των νηπίων/προνηπίων με όλο το εκπ/κό προσωπικό με αποτέλεσμα την καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχ. έτους 2021-22 και παρόλες τις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες που επικράτησαν, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στις σχέσεις εκπ/κών και γονέων. Σε αυτό συνέβαλε η διάθεση συνεργασίας και από τις δύο πλευρές. Σύμφωνα με τον εσωτερικό μας κανονισμό πραγματοποιούνται ατομική μηνιαία συνάντηση με τον κάθε γονέα για την ενημέρωση του όσον αφορά στην εξελικτική πορεία του , εφόσον αυτός το επιθυμούσε, με την υπεύθυνη του τμήματος υποχρεωτικής εκπ/σης ,αλλά και εκτάκτως όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο εκατέρωθεν. Πραγματοποιήθηκαν 1 δια ζώσης συνάντηση για την οργάνωση και την λειτουργία του κάθε τμήματος και 2 ενημερωτικές τηλεδιασκέψεις με την συμμετοχή των εκπ/κών όλων των ειδικοτήτων για τον συνολικό προγραμματισμό των δράσεων του τριμήνου .Οι γονείς ενημερώνονταν πλήρως με ανακοινώσεις στον πίνακα του σχολείου, με ενημερωτικά σημειώματα στο ΠΣΔ καθώς και στην εφαρμογή viber που λειτούργησαν αντίστοιχα και για τα 3 τμήματα. Τέλος υπήρχε πλήρη εικόνα των τεκταινομένων στην σχολική μας μονάδα από τις αναρτήσεις στον ιστότοπό μας.Από την πλευρά των γονέων παρουσιάστηκε συμμετοχική διάθεση σε όλες τις δράσεις που οργανώθηκαν όπως περιπάτους στην γειτονιά με συμπλήρωση σχετικής υπεύθυνης δήλωσης , χριστουγεννιάτικα παιχνίδια με ντύσιμο Αϊ Βασίλη και προσφορά δώρων στα παιδιά,αποκριάτικο τσίκνισμα με προσφορά των εδεσμάτων , αποχαιρετιστήρια γιορτή με παρακολούθηση κ.α. ,στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που τους αποστάλησαν καθώς και στην πλήρη εφαρμογή των μέτρων προστασίας από τον covid-19. Εξαιτίας όμως των μέτρων προστασίας από την επιδημία δεν ήταν αρκετά συμμετοχική η σχέση, όσο τα προηγούμενα σχ.έτη πριν την εμφάνιση του κορωνοϊού. Αυτή η επιθυμία για δραστηριοποίηση αποτελούσε και μια πρόταση που εκφραζόταν σε όλες τις συναντήσεις μας, εναποθέτωντας την ελπίδα στην επόμενη σχολική χρονιά

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν:

- ο ικανοποιητικός αριθμός νηπίων/προνηπίων στο κάθε τμήμα
- η αναλογία αγοριών-κοριτσιών με ευνοϊκές συνθήκες
- η στενή συνεργασία των τμημάτων υποχρεωτικής εκπ/σης με κοινή θεματολογία και δράσεις.
- η απόλυτη συνεργασία με την υπεύθυνη της αγγλικής γλώσσας
- το κλίμα αποδοχής και ισοτιμίας μεταξύ των νηπίων/προνηπίων
- η εφαρμογή μεθόδων ενεργητικής μάθησης με στόχο την αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών
- η συνδρομή και βοήθεια των γονέων όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο από την ολομέλεια των τμημάτων
- οι καλές σχέσεις μεταξύ των γονέων του κάθε τμήματος αλλά και γενικά της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

θα μπορούσαμε να χαρακτηρίσουμε ως σημείο βελτίωσης την πιο στενή συνεργασία με άλλα σχολεία είτε της πόλης μας είτε άλλων περιοχών όπου όμως φέτος είχε πραγματικά μεγάλες δυσκολίες να πραγματοποιηθεί λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Αποτελεί κοινή πίστη του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας ότι προκλήθηκαν μεγάλες αλλαγές στην καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας μας αφενός με την υγειονομική κατάσταση αφετέρου με την εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Αγγλικής Γλώσσας στην προσχολική εκπ/ση δημιουργώντας μια νέα πραγματικότητα. Αυτή η νέα πραγματικότητα παρουσιάστηκε προκλητική απέναντι μας και μας ώθησε σε καινούρια μονοπάτια διερεύνησης, οργανωτικών σχεδιασμών, υλοποίησης και αποτίμησης.

Σε αυτή την προσπάθεια έχουμε να επιδείξουμε τον επιμερισμό των ευθυνών στην σχολική μονάδα όπως υπεύθυνοι covid, πολιτικής προστασίας βιβλιοθήκης διαχειριστές ιστοτόπου, φαρμακείου κ.α., με την έναρξη του σχολικού έτους και με σχετική καταγραφή σε πρακτικό του Συλλογου Διδασκόντων. Σύμφωνα με τον ετήσιο σχεδιασμό της Δράσης μας υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις με οργανωτική προσπάθεια της συντονίστριας που σχετίζονται με την διαχείριση της ιστοσελίδας του σχολείου μας από ειδικούς επιστήμονες και με την πολιτική προστασία σε συνεργασία με την Π.Υ Αλεξ/πολης και φυσικά πραγματοποιήθηκαν οι ασκήσεις ετοιμότητας για όλα τα τμήματα.

Η σχολική μονάδα υποστηρίχτηκε ψηφιακά σε κάθε τμήμα με σχετικό εξοπλισμό όσον αφορά στην μαθησιακή διαδικασία με πρόσβαση όλων των εκπ/κών καθώς και των μαθητών.

.Στα πλαίσια της γενικότερης οργάνωσης και διοίκησης εφαρμόστηκαν πλήρως τα μέτρα προστασίας για τον κορονοϊό και για κάθε αλλαγή πρωτοκόλλου υπήρχε σχετική ενημέρωση των γονέων με ανακοινώσεις στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου όπου έχουν άμεση πρόσβαση αλλά και μέσα από τον ιστότοπό μας. Η ατομική ενημέρωση των γονέων γινόταν και μέσα από το myschool με αντίστοιχα ενημερωτικά σημειώματα όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο. Ακόμη γινόταν τριμηνιαία ενημέρωση για τις απουσίες των νηπίων/προνηπίων. Επίσης πραγματοποιήθηκαν 3 συναντήσεις -ενημερώσεις γονέων, συλλογικές, εκ των οποίων η 1 δια ζώσης και οι άλλες 2 εξ' αποστάσεως για θέματα που αφορούσαν τα ανάλογα τρίμηνα και την οργάνωση τους, Οι γονείς μπορούσαν να έχουν μηνιαία ενημέρωση για την ατομική εξέλιξη του κάθε παιδιού από την υπεύθυνη του αντίστοιχου τμήματος. Λειτουργήσαν 3 ομάδες viber για την άμεση ενημέρωση τους σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης και εξαιτίας των ειδικών υγειονομικών καταστάσεων.

Εκτός από τις τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, για την αντιμετώπιση προβλημάτων που ο σύλλογος εντόπιζε και εκτιμούσε ότι χρειαζόταν περαιτέρω διερεύνηση πραγματοποιούνταν έκτακτη συνεδρίαση του διδακτικού προσωπικού για την εξεύρεση λύσης. Οι αποφάσεις ήταν με απαρτία και ομόφωνες, πράγμα που καταγραφόταν στο βιβλίο πρακτικών. Για την άμεση ενημέρωση των μελών του διδακτικού προσωπικού λειτούργησε ομάδα επικοινωνίας μέσω viber.

Στο σχέδιο δράσης το θέμα ήταν κοινής αποδοχής και συμμετείχαν στην υλοποίηση του και οι 3 εκπ/κοί ΠΕ60 και η εκπ/κός ΠΕ06.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό, με δράσεις που πραγματοποιούνται σε συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα. Κατά την περίοδο των προγραμματισμένων χριστουγεννιάτικων δράσεων το σχολείο μας συνεργάστηκε με τον Οργανισμό MAKE A WISH, με την συμμετοχή των μαθητών και φυσικά των γονέων σε σχετική εκδήλωση. Συμμετείχαμε στην δράση του Δήμου Αλεξ/πολης με τίτλο: ΜΑΡΤΙΟΣ ΜΗΝΑΣ ΑΓΑΠΗΣ, αλλά και διοργανώσαμε φιλανθρωπική δράση με αποδέκτη ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ στα πλαίσια του πασχαλινού μας προγραμματισμού με ανοιχτή πρόσκληση στην γειτονιά μας να συνδράμει με υποστηρικτικά υλικά μέσα από την δημιουργία αφίσας από τα παιδιά και την τοποθέτηση της σε διάφορα μέρη.

Στα πλαίσια του Προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στον θεματικό κύκλο: Δημιουργώ & Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία με τίτλο "STEM και η Γη γυρίζει" υποδεχθήκαμε στο χώρο του νηπιαγωγείου μας τον Ερασιτεχνικό Σύλλογο Αστρονομίας Θράκης.

Επίσης πραγματοποιήσαμε παρέλαση στην γειτονιά μας στις εθνικές εορτές κατά το καθιερωμένο και η αποχαιρετηστήρια τελετή μας έλαβε χώρα στην αυλή, με δυνατότητα παρακολούθησης από την ευρύτερη κοινότητα εξαιτίας της ιδιαίτερης θέσης της.

Με ομαδικές δημιουργίες όπου τοποθετήθηκαν στον αύλειο χώρο δώσαμε το δικό μας μήνυμα για τον σχολικό εκφοβισμό αλλά και την αντιπολεμική μας πρόταση. Μέσα από την ιστοσελίδα μας είπαμε κάλαντα στα αγγλικά και ευχές στην αγγλική γλώσσα και ευχηθήκαμε με ψηφιακή κάρτα σε όλες τις μανούλες τραγουδώντας στα αγγλικά.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία μπορούν να χαρακτηριστούν

- ο σχετικός επιμερισμός ρόλων των εκπ/κών
- οι συχνές συνεδριάσεις του διδακτικού προσωπικού
- η παρακολούθηση από το σύνολο των εκπ/κών των επιμορφωτικών δράσεων
- η τήρηση του οργανωτικού πλάνου που τέθηκε από τον προγραμματισμό του εκπ/κού έργου της σχ. μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Πιθανό σημείο βελτίωσης είναι ο μόνιμος καταμερισμός ρόλων και ευθυνών ανάλογα με τις δεξιότητες του εκπ/κού προσωπικού στην σχ. μονάδα αλλά αυτό έχει σαν απαραίτητη προϋπόθεση σταθερότητα των εκπ/κών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 υλοποιήθηκε από την σχολική μας μονάδα το σχέδιο δράσης **ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ** με την συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, αποτελούμενο από 3 εκπ/κούς ΠΕ 60 και μια

εκπ/κό ΠΕ 06.

Σύμφωνα με τον α΄άξονα :

οι εκ/κοί ΠΕ 60 συμμετείχαν στην επιμόρφωση : **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** και των δύο κύκλων

- οι εκ/κοί ΠΕ 60 και ΠΕ 06 πραγματοποίησαν την επιμόρφωση :**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΑΝ)** και των δύο κύκλων
 - δύο από τις εκπ/κούς ΠΕ60 ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα etwinning **ΕΚΠ/ΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΒΕΕΒΟΤ** τ
 - το σεμινάριο «**Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας για Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση**»
 - τις ημερίδες φιλιαναγνωσίας από το ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ με τίτλο: «**Κρύψου κρύψου, ναι, θα το βρεις: φτου και βγαίνει με μπισκοτάκια βουτύρου ένας φιλότεχνος χριστουγεννιάτικος χιμπατζής**» στις 16/12/2022 και « **Αντιπολεμικές Συνταγές: Τα ξεκανόνια ή 6 & 6 πρόσωπα ζητούν ειρήνη**»
 - ημερίδες ειδικής αγωγής με τίτλο:« **Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού**» στις 26/11/2021 και 3/12/2021 .
- « **Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί**» στις 15/12/2021.
- «**Συνομιλούμε για τον αυτισμό, από τη διάγνωση στην παρέμβαση**» στις 12/5/2022

Σύμφωνα με τον β΄άξονα :

Ψηφιακές Δεξιότητες

- πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση διάρκειας 4 ωρών ασύγχρονη και 2 ωρών σύγχρονης στις 18-2-2022, από ειδικό επιστήμονα Πληροφορικής για την διαχείριση της ιστοσελίδας μας.

Σύμφωνα με τον γ΄άξονα :

Θέματα πολιτικής προστασίας

- συνεργασία με την Π.Υ. Αλεξ/πολης διάρκειας 2 ωρών για την αντιμετώπιση περιστατικού πυρόσβεσης στις 9/3/2002 .

Σύμφωνα με τον δ΄άξονα :

Θέματα επιστημονικού εγγραμματισμού

Πραγματοποιήθηκε συνεργασία με το εκπ/κό προσωπικό του 23ου Ν/Γ Αλεξ/πολης στις 27/5/2022 με αμφότερη παρουσίαση των σχεδίων δράσης

Τα αποτελέσματα της Δράσης εκ παραδρομής δεν εντάχθηκαν στην αποτίμηση του σχεδίου δράσης κατά την καταληκτική ημερομηνία οπότε μετά από σχετική διευκρίνιση που λάβαμε παρατίθενται ακολούθως:

Υπήρξε άρτια οργάνωση και συνεργασία στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μεταξύ νηπ/γών καθώς και με την εκπ/κό αγγλικής γλώσσας. Εκτενέστερη ενασχόληση με την Ρομποτική, άριστος χειρισμός της ιστοσελίδας μας με αναφορά σε δράσεις και δημιουργίες όλων των τμημάτων της σχολικής μονάδας. Μέσα από τις επιμορφώσεις υιώσαμε πιο ικανές καθώς ενημερωθήκαμε και σε ιδιαίτερα θέματα όπως της ειδικής αγωγής, της φιλαναγνωσίας κ.α. Τέλος ενημερώθήκαμε σε θέματα πολιτικής προστασίας.

Διευκολυντικοί παράμετροι

- Η ομόφωνη επιλογή του θέματος του σχεδίου δράσης ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ
- Η δια ζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η καθολική συμμετοχή των εκπ/κών
- Η άμεση συνδρομή των Φορέων
- Η κατάλληλη επιλογή επιμορφωτών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε δυσκολία στον επαναπροσδιορισμό της επιμόρφωσης από το ΕΚΑΒ Αλεξ/πολης καθώς δεν δημιουργήθηκε ομάδα ενημέρωσης εξαιτίας του μικρού αριθμού συμμετεχόντων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υπήρξε παραγωγή ψηφιακού ερωτηματολογίου που κοινοποιήθηκε στους γονείς, όσον αφορά στον διαδικτυακό τόπο του σχολείου για διερεύνηση της απήχησης του στο ευρύ κοινό της σχολικής μας κοινότητας αλλά και την καλύτερη οργάνωση του με προτάσεις. Επίσης αξιοποιήθηκε και υλικό από το ΠΣΔ που αναφέρεται στην διαχείριση ιστοσελίδας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Αξιοποιήθηκε τέλος, το υλικό του ΕΑΝ καθώς και του ΙΕΠ αντίστοιχα στη εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας και στους κύκλους Δεξιοτήτων ανάλογα με την θεματολογία.

Κατά την διάρκεια του σχεδίου δράσης χρησιμοποιήσαμε ως αξιολογικό αλλά και ανατροφοδοτικό μέσο, ερωτηματολόγιο που αφορούσε την ιστοσελίδα μας και την ανταπόκριση που αυτή έχει στους γονείς. Καθώς οι προτάσεις των γονέων μας βοήθησαν να συμπληρώσουμε τον διαδικτυακό μας τόπο με θεματολογία που αντικατοπτρίζει και τα δικά τους ενδιαφέροντα και τις δικές τους ανάγκες θεωρούμε ότι αποτελεί μια καλή πρακτική που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και σε μελλοντικά σχέδια δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επίσης θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μια επιμόρφωση που να είναι οργανωμένη με την συμμετοχή περισσότερων σχολείων, για την ανταλλαγή απόψεων ,προτάσεων και πρακτικών, οπότε να υπάρχει μια πιο πλήρη και ολοκληρωμένη εικόνα όσον αφορά σε ενδεχόμενο διασχολικό προγραμματισμό και υλοποίηση σχεδίων δράσης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Τέλος θα ήταν εφικτή η συνέχιση της δράσης και κατά το επόμενο σχολικό έτος καθώς θα υπάρχει ανανέωση του εκπ/κού προσωπικού αλλά θα μπορούσε να διευρυνθεί και με την συμμετοχή και των γονέων. Αφού εκφράστηκε από μέρους τους πρόταση για ενημέρωση με θέματα που αφορούν την νηπιακή ηλικία στην ιστοσελίδα, θα

μπορούσε να αποτελέσει και το επόμενο σχέδιο δράσης μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν υπήρχε συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα

Θετικά σημεία

Καθώς συμμετείχαμε σε διάφορες επιμορφώσεις καταφέραμε να οργανώσουμε κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καθώς και να έχουμε αρτιότερη συνεργασία μεταξύ νηπ/γών και εκπ/κού αγγλικής γλώσσας αλλά και να ασχοληθούμε εκτενέστερα και με την Ρομποτική, πράγματα που αποδεικνύονται και από το παραγόμενο υλικό που έχει καταχωρηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης καταφέραμε να χειριζόμαστε όλοι την ιστοσελίδα μας και δεν έλειψαν οι στενές συνεργασίες μεταξύ των εκπ/κών στην δημοσιοποίηση του υλικού που αφορούσε δράσεις και δημιουργίες όλων των τμημάτων και συνολικά όλης της σχολικής μονάδας. Μέσα από τις επιμορφώσεις νιώσαμε πιο ικανές καθώς ενημερωθήκαμε και σε ιδιαίτερα θέματα όπως της ειδικής αγωγής, της φιλαναγνωσίας κ.α. Ασχοληθήκαμε και με θέματα πολιτικής προστασίας όπου θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση και όλοι οι εκπ/κοί έλαβαν γνώση των απαιτούμενων ενεργειών στις οποίες πρέπει να προβούν για την αντιμετώπιση κινδύνου πυρκαγιάς στην σχολική μονάδα. Τέλος, παρατηρήθηκε ότι η ενημέρωση για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω των διαφόρων ημερίδων και διαδικτυακών εκδηλώσεων, οδήγησαν σε πιο ολοκληρωμένη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αντλώντας γνώσεις, χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και υιοθετώντας προτάσεις από τις διαλέξεις πραγματοποιήθηκε μια επιτυχημένη χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχέδιο δράσης που επιλέχθηκε για την φετινή σχολική χρονιά και σχετίζεται με την επαγγελματική αποκατάσταση των εκπ/κών δεν έχει πολλά σημεία βελτίωσης καθώς καταφέραμε να το ολοκληρώσουμε σχεδόν πλήρως. Από τις επιμορφώσεις που ενδεχομένως να χρειαζόταν μεγαλύτερη εμβάθυνση είναι για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την εφαρμογή τους και την σύνδεσή τους με την σχολική πραγματικότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με τίτλο " ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ" από όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού και σύμφωνα με τις εκτιμήσεις τους ικανοποίησε το γενικότερο στόχο του που ήταν η εκτενέστερη επιμόρφωση τους. Ικανοποίησε τις αναγκαιότητες και τις επιδιώξεις τους καθώς και τους επιμέρους στόχους τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης με τίτλο : "ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ" είναι :

- Η αρτιότερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Οι στενές συνεργασίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών στη δημοσιοποίηση του υλικού αναφορικά με τις δράσεις και δημιουργίες των τμημάτων της σχολικής μονάδας
- Η καλύτερη δυνατή οργάνωση και εφαρμογή του Προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- Η εκτενέστερη ενασχόληση και εφαρμογή της Ρομποτικής
- Η αρτιότερη συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγών και της εκπαιδευτικού Αγγλικής Γλώσσας
- Η παραγωγή ψηφιακού υλικού το οποίο καταχωρήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Η βελτίωση του χειρισμού της ιστοσελίδας από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό
- Η απόκτηση γνώσεων για θέματα πολιτικής προστασίας και αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι ακόλουθες :

- ο Ο επαναπροσδιορισμός της επιμόρφωσης από το ΕΚΑΒ Αλεξ/πολης καθώς δεν

δημιουργήθηκε ομάδα ενημέρωσης εξαιτίας του μικρού αριθμού συμμετεχόντων, οπότε και δεν ολοκληρώθηκε

- Όσον αφορά στα Εργαστήριων Δεξιοτήτων και στην Αγγλικής Γλώσσας η ταυτόχρονη επιμόρφωση και πραγμάτωση είχε πολλές φορές δυσχέρειες στην σχολική πραγματικότητα καθώς δεν ήταν εύλογος ο χρόνος του αναστοχασμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Όσο ζω μαθαίνω»

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος του Σχεδίου Δράσης του 16ου Ν/Γ Αλεξ/λης για το σχολικό έτος 2021-2022 με βάση την αποτίμηση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς σχετίζεται με την υποστήριξη επαγγελματικής κατάρτισης ,επιστημονικής και παιδαγωγικής, μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων από αρμόδιους φορείς (ΙΕΠ, Πυροσβεστική Υπηρεσία Αλεξ/λης, ΕΚΑΒ Αλεξ/λης,) με τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και σε συνεργασία με άλλα σχολεία .

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 υλοποιήθηκε από την σχολική μας μονάδα το σχέδιο δράσης **ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ** με την συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων , αποτελούμενο από 3 εκπ/κούς ΠΕ 60 και μια εκπ/κό ΠΕ 06.

Σύμφωνα με τον άξονα :

Νέες διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης/εξατομικευμένης/εξ αποστάσεως διδασκαλίας, με επιμόρφωση από το ΙΕΠ και συμμετοχή σε προαιρετικά αλλά και υποχρεωτικά σεμινάρια και ημερίδες καθόλη την διάρκεια του σχ. έτους καθώς και επιμόρφωση από το ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ και από την ΣΕΕ

- οι εκ/κοί ΠΕ 60 συμμετείχαν στην επιμόρφωση : **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ** και των

δύο κύκλων , με βάση της οποίας υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα με τίτλο :
«ΚΥΚΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΓΥΡΙΖΕΙ»

- οι εκ/κοί ΠΕ 60 και ΠΕ 06 πραγματοποίησαν την επιμόρφωση :**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΕΑΝ)** και των δύο κύκλων
- δύο από τις εκπ/κούς ΠΕ60 ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα etwinning **ΕΚΠ/ΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΒΕΕΒΟΤ** το οποίο εφαρμόστηκε στον 4^ο Θεματικό Κύκλο του Προγράμματος Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: **Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** με τίτλο : **STEAM-ΚΑΙ Η ΓΗ ΓΥΡΙΖΕΙ** , κατά το χρονικό διάστημα Απριλίου-Μαΐου .

Παρακολούθησαν ημερίδες από το ΙΕΠ καθώς και το ΠΕΚΕΣ κα την ΣΕΕ και από άλλους φορείς

- το σεμινάριο «**Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας για Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση**»
- την Χριστουγεννιάτικη (εξ αποστάσεως) ημερίδα φιλιαναγνωσίας από το ΠΕΚΕΣ ΑΜΘ με τίτλο: «**Κρύψου κρύψου, ναι, θα το βρεις: φτου και βγαίνει με μπισκοτάκια βουτύρου ένας φιλότεχνος χριστουγεννιάτικος χιμπατζής**» στα πλαίσια του γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού στις 16/12/2022
- Φιλιαναγνωσίας: « **Αντιπολεμικές Συνταγές: Τα ξεκανόνια ή 6 & 6 πρόσωπα ζητούν ειρήνη**»
- δύο ημερίδες ειδικής αγωγής με τίτλο:

« **Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού**» στις 26/11/2021 και 3/12/2021 .

« **Δουλεύουμε μαζί, μαθαίνουμε μαζί**» (Επιμορφωτική ημερίδα) για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπ/γείο στις 15/12/2021.

- «**Συνομιλούμε για τον αυτισμό, από τη διάγνωση στην παρέμβαση**» στις 12/5/2022

Σύμφωνα με τον β'άξονα :

Ψηφιακές Δεξιότητες

- οι εκ/κοί ΠΕ 60 και ΠΕ 06 πραγματοποίησαν την επιμόρφωση διάρκειας 4 ωρών ασύγχρονη και 2 ωρών σύγχρονης στις 18-2-2022, από ειδικό επιστήμονα Πληροφορικής για την διαχείριση της ιστοσελίδας μας. Δημιουργήθηκαν σεναρία και μέσω ετεροπαρατήρησης, έτσι ώστε να υπάρξει βελτίωση της και

όλα τα μέλη να μπορούν να διαχέουν τα συμπεράσματα της εκπ/κής διαδικασίας στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Επίσης προωθήθηκε σχετικό ανώνυμο ερωτηματολόγιο στους γονείς μέσω του my school έτσι ώστε να πραγματοποιήσουμε με την ανατροφοδότηση τους τις επιθυμητές αλλαγές και προσθήκες. Με το πέρας δόθηκαν σχετικές βεβαιώσεις στους συμμετέχοντες εκπ/κούς και στο ειδικό επιστημονικό προσωπικό.

Σύμφωνα με τον γ' άξονα :

Θέματα πολιτικής προστασίας

- υπήρξε συνεργασία μετά από σχετικό αίτημα μας με την Π.Υ. Αλεξ/πολης διάρκειας 2 ωρών για την αντιμετώπιση περιστατικού πυρόσβεσης στις 9/3/2002 . Με το πέρας δόθηκαν σχετικές βεβαιώσεις στις εκπ/κούς.
- δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε την συνεργασία με το φορέα του ΕΚΑΒ Αλεξ/πολης μετά από σχετικό αίτημα εξαιτίας αυξημένων κρουσμάτων κορονοϊού μεταξύ των εκ/κών. Αναβλήθηκε για το επόμενο χρονικό διάστημα, όμως δεν επιτεύχθηκε επαναπροσδιορισμός ομάδας συμμετεχόντων σχολείων.

Σύμφωνα με τον δ' άξονα :

Θέματα επιστημονικού εγγραμματος

Πραγματοποιήθηκε συνεργασία με το εκπ/κό προσωπικό του 23ου Ν/Γ Αλεξ/πολης στις 27/5/2022 και ώρα 5:00-9:00μ.μ. με παρουσίαση των σχεδίων δράσης «**ΟΣΟ ΖΩ ΜΑΘΑΙΝΩ**» και « **Η ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΧΤΙΖΟΥΝ ΓΕΦΥΡΕΣ**» από τις υπεύθυνες του κάθε Νηπιαγωγείου και στην συνέχεια ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπ/κών.

Στην ιστοσελίδα μας έχει αναρτηθεί σχετικό υλικό από επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOALcB3b3V15z2ilzRIwjIw7n_52cUMc13lppxA
<https://docs.google.com/forms/d/1etisXGZSx0qgbGe7QcYsMRhiZ94Ca7rZ00J50Db1Zcw/edit>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η Επιμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων χρειάζεται περαιτέρω εμβάθυνση σχετικά με την εφαρμογή τους και τη σύνδεση τους με τη σχολική πραγματικότητα

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σύμφωνα με πρόταση των γονέων στο ψηφιακό ερωτηματολόγιο θα μπορούσαν να προγραμματιστούν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και οικογένειας σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση στην νηπιακή ηλικία .

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πιθανή επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που σχετίζεται με την ψηφιακή ενημερότητα
