



Ερωτηματολόγιο Γνωριμίας

Αποτελέσματα και Συζήτηση

16^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου

Μονεμβάσιος και Β. Τσιτσάνη, Άγιος Δημήτριος Αττικής, 173 42



Αναγκαιότητα Μελέτης

- Η παρούσα Μελέτη, είχε ως σκοπό να επιτελέσει μια πρώτη γνωριμία με τους γονείς των νηπίων που φοιτούν για το τρέχον σχολικό έτος, 2025 – 2026, στο 16^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου. Η Μελέτη αυτή, είναι αναγκαία επειδή:
1. **Κατανόηση των αναγκών του παιδιού:** Παρέχει πολύτιμες πληροφορίες για τις συνήθειες, τα ενδιαφέροντα και τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού, ώστε οι νηπιαγωγοί να προσαρμόσουν τη φροντίδα τους.
 2. **Ομαλή προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον:** Βοηθά στην ομαλή ένταξη του παιδιού, καθώς οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν από πριν στοιχεία που μειώνουν το άγχος αποχωρισμού και ενισχύουν την ασφάλεια.
 3. **Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας:** Θέτει τις βάσεις για ανοιχτή επικοινωνία και εμπιστοσύνη ανάμεσα σε γονείς και παιδαγωγούς, ενώ επίσης, συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που σέβεται τη διαφορετικότητα και ενισχύει την ένταξη όλων των παιδιών.



Μεθοδολογία Έρευνας

01 Ποσοτική μελέτη με περιγραφικά δεδομένα

Μας ενδιαφέρουν τα αποτελέσματα σε αριθμούς

02 Ερευνητικό εργαλείο

Δομημένο ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου

03 Δείγμα

Οι γονείς νηπίων που φοιτούν στο τρέχον σχολικό έτος

04 Δεοντολογία

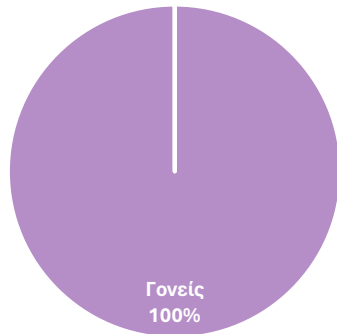
Ανωνυμία, εμπιστευτικότητα, δικαίωμα αποχώρησης





Δείγμα – Συμμετέχοντες/ουσες

- Στη Μελέτη, συμμετείχαν όλοι οι γονείς των νηπίων που φοιτούν στο 16^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου, για το τρέχον σχολικό έτος. Αυτό, αποτελεί σημαντικό εύρημα που αναδεικνύει ότι οι γονείς κατανοούν τη συμβολή τους στα δρώμενα του Νηπιαγωγείου, ακόμα και μέσα από τη συμμετοχή τους σε μικρές ερευνητικές πρακτικές σαν αυτήν.

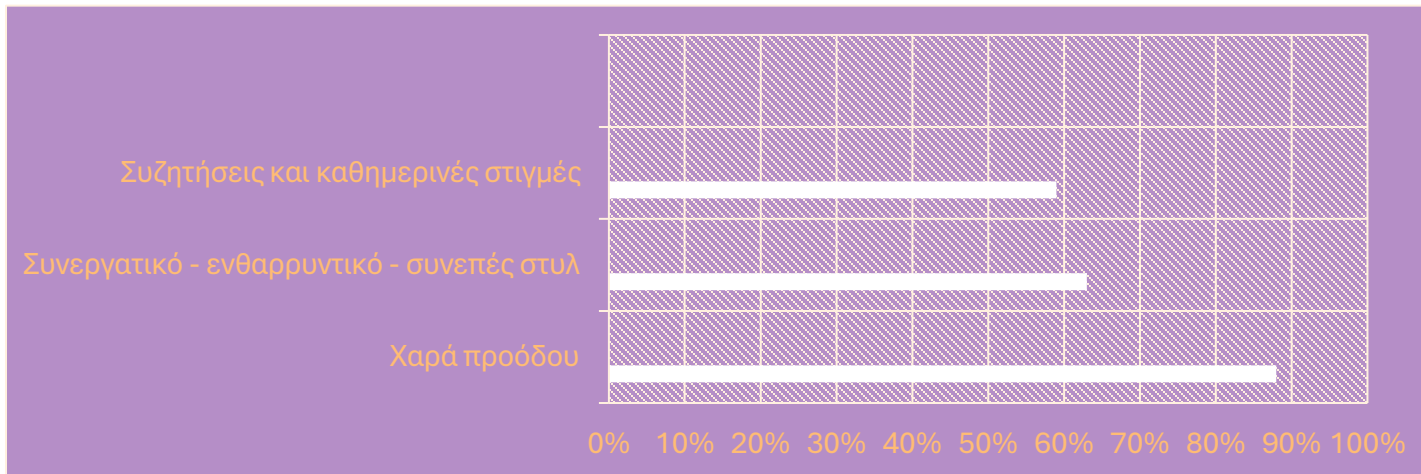


- Όπως εύλογα δείχνει και το Γράφημα στα αριστερά, οι γονείς συμμετείχαν σε ποσοστό 100% (επρόκειτο για 44 συμμετέχουσες/οντες).





Απόλαυση από τον ρόλο του γονέα και γονεϊκά στυλ ανατροφής



- Το 90% των γονέων απολαμβάνει περισσότερο από τον ρόλο του ως γονέας, «τη χαρά να βλέπει την πρόοδό του», ενώ το 65% περιγράφει το στυλ ανατροφής του/της, ως «συνεργατικό, ενθαρρυντικό και συνεπές». Οι συζητήσεις και καθημερινές στιγμές αποτελούν για το 59% του δείγματος, τη δραστηριότητα που νιώθει ότι ενισχύει τον δεσμό γονέα – παιδιού.



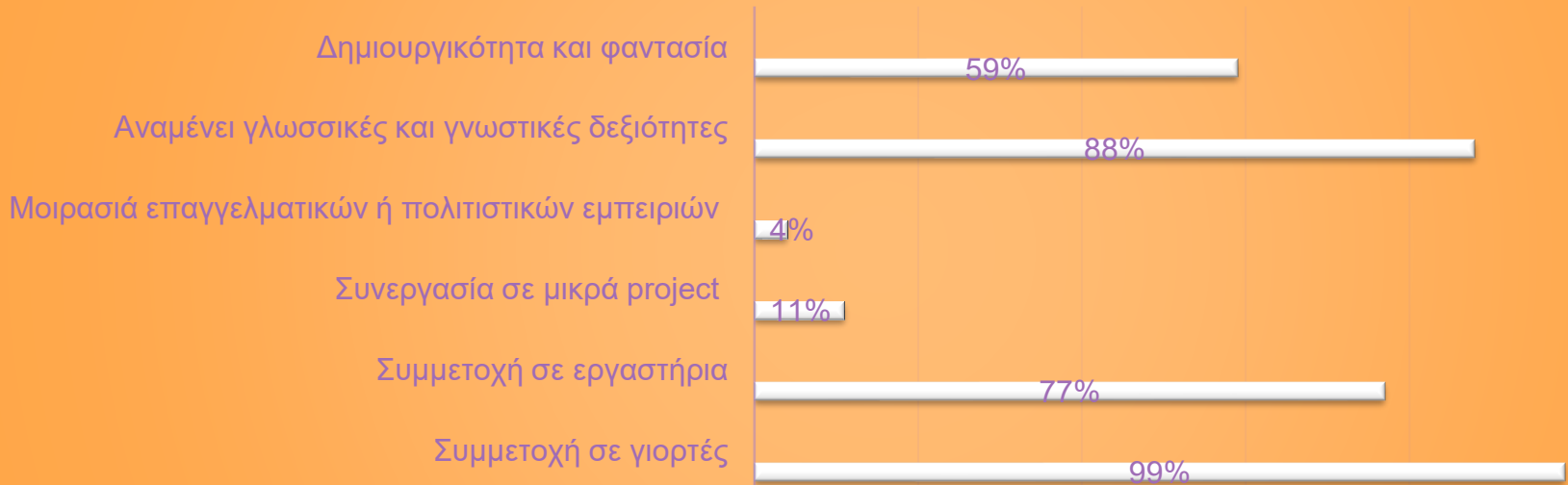
Γονικά καθήκοντα και εξισορρόπηση εργασιακής/προσωπικής ζωής



- Το 77% των γονέων εργάζεται, αλλά αφιερώνει αρκετό χρόνο το απόγευμα για το παιδί, ενώ για την εξισορρόπηση εργασιακής/προσωπικής και οικογενειακής ζωής, το 51% ζητά βοήθεια από συγγενείς ή φίλους. Το 88% αναφέρει πως αν ήταν γονέας στον ρόλο του σούπερ – ήρωα, θα ήθελε να έχει απεριόριστη υπομονή.



Συμβολή στο Νηπιαγωγείο και προσδοκίες



- Η πλειοψηφία των γονέων σε ποσοστό 88% και 59% αναμένει ανάπτυξη γλωσσικών και γνωστικών δεξιοτήτων και ανάπτυξη της φαντασίας και δημιουργικότητας αντίστοιχα. Η πλειοψηφία επίσης, μπορεί να συμμετέχει σε γιορτές (99%) και σε εργαστήρια (77%), ενώ μικρότερο ποσοστό θα μπορούσε να ανταλλάξει επαγγελματικές και πολιτιστικές εμπειρίες (4%).

Συζήτηση

- Τα αποτελέσματα ταυτίζονται με αυτά άλλων μελετών. Οι γονείς παιδιών που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο, εστιάζουν κυρίως στην προαγωγή της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης, και κατόπιν στη δημιουργικότητα και φαντασία.
- Η πλειοψηφία των γονέων εργάζεται, αφιερώνει ωστόσο χρόνο για το παιδί στο σπίτι – η συνάρτηση εργασίας και οικογενειακής ζωής διαχρονικά, στηρίζεται στην βοήθεια και υποστήριξη φίλων και συγγενών, ειδικά των παππούδων.
- Η πλειονότητα των γονέων επίσης, διευκρινίζει πως μπορεί να δηλώνει την παρουσία της σε γιορτές και εκδηλώσεις, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό συμπεριλαμβάνει τα εργαστήρια και τα μικρά project, γενικότερα.
- Τα παραπάνω, συγκλίνουν με άλλες μελέτες που καταδεικνύουν ότι η ενεργός συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ακόμη κι όταν περιορίζεται χρονικά λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων, παραμένει καθοριστικός παράγοντας για τη θετική πορεία των παιδιών στο σχολείο.



Βιβλιογραφία

- Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: An update. *Educational Review*, 70(1), 109–119. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1388612>
- OECD. (2017). *Starting Strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264276253-en>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) project: Findings from pre-school to end of Key Stage 1*. Institute of Education, University of London. <https://dera.ioe.ac.uk/id/eprint/18189/2/SSU-SF-2004-01.pdf>
- Tekin, A. K. (2011). Parent involvement revisited: Background, theories, and models. *International Journal of Applied Educational Studies*, 11(1), 1–13.





Ευχαριστούμε πολύ!

16^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου

Μονεμβάσιος και Β. Τσιτσάνη, Άγιος Δημήτριος Αττικής, 173 42

