

Τελικό Ερωτηματολόγιο

Σχολικού Έτους 2024 – 2025

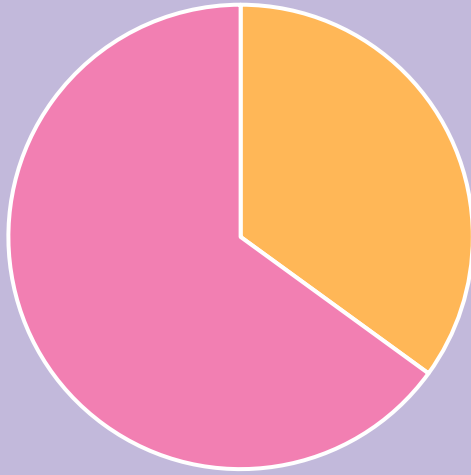
16^ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου



Εισαγωγικά Προλεγόμενα

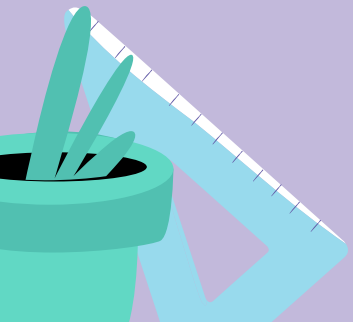
- Με γνώμονα την ολοκλήρωση της φετινής σχολικής χρονιάς, του έτους 2024 – 2025, διανεμήθηκε στους γονείς και κηδεμόνες και των δυο τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας ένα τελευταίο ερωτηματολόγιο, το οποίο μελετά τη γενικότερη γονεϊκή εμπειρία. Η έρευνα, κινήθηκε γύρω από τρεις άξονες: **συνεργασία και επικοινωνία, εμπλοκή στο σχολείο και εκπαιδευτικό έργο/ υποστήριξη.**
- Η έρευνα υλοποιήθηκε με τη διανομή ενός σύντομου ερωτηματολογίου δια ζώσης, στους γονείς των μαθητών/τριών και των δυο τμημάτων. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ήταν ανώνυμη, με σεβασμό σε όλες τις δεοντολογικές ερευνητικές επιταγές. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων επιτεύχθηκε αξιοποιώντας τη βάση δεδομένων και τις περιγραφικές αναλύσεις στο πρόγραμμα Excel.
- Τα αποτελέσματα είναι σημαντικά, διότι μπορούν να συνδράμουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την προαγωγή της θετικότερης εμπειρίας της εμπλοκής των γονέων σε ό,τι αφορά τα εκπαιδευτικά δρώμενα στην προσχολική εκπαίδευση.

Συμμετέχοντες γονείς/ κηδεμόνες



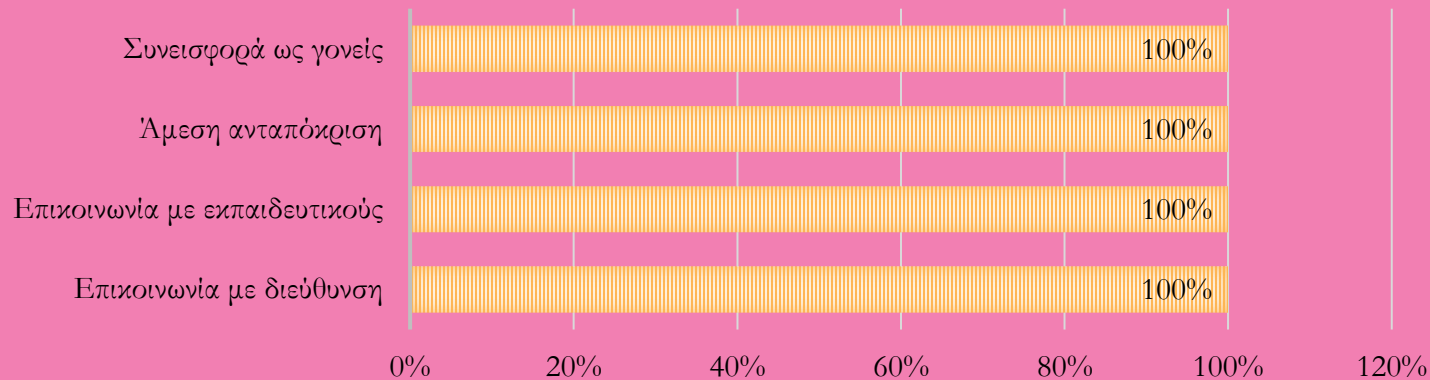
■ Συμμετείχαν ... ■ Δεν συμμετείχαν ...

- Συγκεντρωτικά, οι γονείς/κηδεμόνες και των δυο τμημάτων του Νηπιαγωγείου είναι 45. Στην παρούσα έρευνα, συμμετείχαν οι 34 εκ αυτών, με τους 11 γονείς να μη συμμετέχουν στη μελέτη. Αυτό το εύρημα επαναλαμβανόταν όλη τη φετινή σχολική χρονιά: παρά τις παρακλήσεις των εκπαιδευτικών, πολλοί γονείς επέμεναν σε όλες τις έρευνες που έγιναν φέτος, να μην συμμετέχουν στις έρευνες. Παρόλο που η φύση των ερευνών ήταν προαιρετική, ήταν σημαντική η συμμετοχή τους προκειμένου να έχουμε αντιπροσωπευτικότητα στα δεδομένα και να διαμορφωθεί μια περισσότερο ολοκληρωμένη εικόνα του προς μελέτη θέματος.



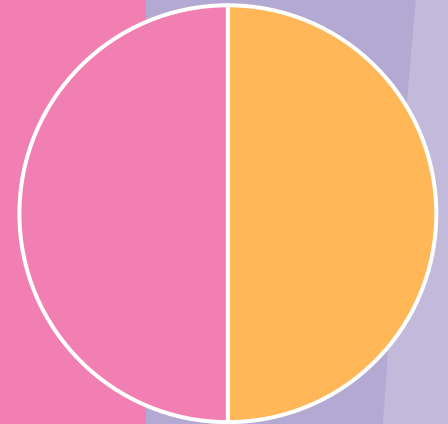
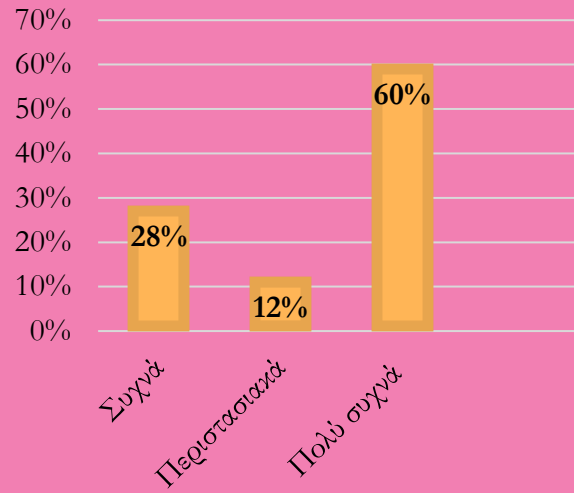
Συνεργασία και επικοινωνία

- Όλοι οι συμμετέχοντες γονείς δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι/ες από την επικοινωνία τους με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, και όλοι ομόφωνα ένιωθαν ότι εισακούγονταν οι απόψεις τους από τους εκπαιδευτικούς (ποσοστό 100%).
- Ομοίως, ομόφωνα όλοι οι γονείς δηλώνουν πως οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονταν πάντα με συνέπεια σε ερωτήσεις/ απορίες τους.



Εμπλοκή και εμπειρία στο σχολείο

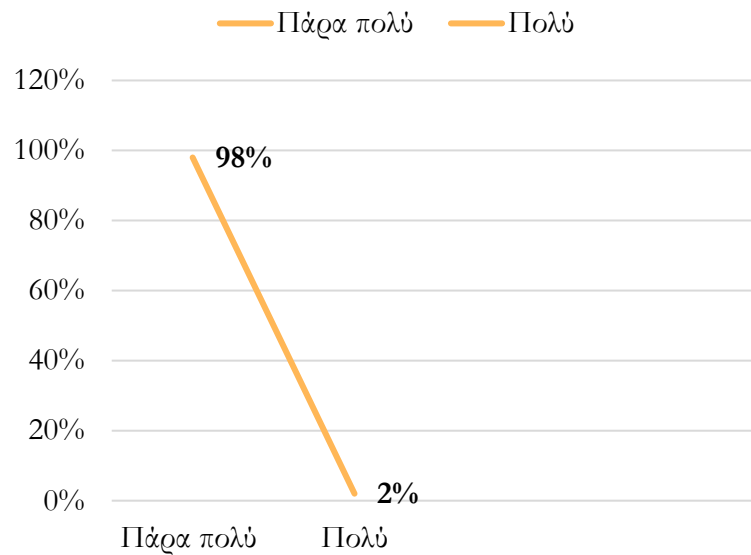
- Οι γονείς σε ποσοστό 28% σημειώνουν ότι συμμετείχαν συχνά σε δραστηριότητες του σχολείου, το 12% συμμετείχε περιστασιακά, και το υπόλοιπο ποσό συμμετείχε πολύ συχνά.
- Ομόφωνα οι γονείς σημειώνουν ότι το παιδί τους πήγαινε με μεγάλη χαρά στο σχολείο, και αντιλαμβάνονταν τη φιλικότητα και την ασφάλεια του ευρύτερου σχολικού περιβάλλοντος.



- Φιλικότητα, ασφάλεια - 100%
- Χαρά για το νηπιαγωγείο - 100%

Εκπαιδευτικό έργο και υποστήριξη

- Για την ανάλυση των απαντήσεων σε αυτή την ενότητα, λήφθηκαν υπόψη μόνο τα 28 από τα 34 ερωτηματολόγια, καθώς αυτή η ενότητα ήταν ελλιπώς συμπληρωμένη από ορισμένους γονείς (δεν είχαν απαντηθεί όλες οι απαιτούμενες ερωτήσεις). Όσον αφορά τα αποτελέσματα, το 98% του δείγματος είναι πάρα πολύ ικανοποιημένο από το εκπαιδευτικό έργο και υποστήριξη.



Συμπεράσματα...

- Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων είναι ικανοποιημένοι με την εκπαιδευτική υποστήριξη που λαμβάνουν τα παιδιά τους.
- Ωστόσο, οι ίδιοι αναγνωρίζουν ότι η συμμετοχή τους στη σχολική μάθηση είναι άνιση. Παράγοντες όπως οι εργασιακές υποχρεώσεις και η φροντίδα άλλων παιδιών περιορίζουν τη συμμετοχή τους.
- Πολλοί γονείς σε όλη τη σχολική χρονιά δεν συμμετείχαν στις μελέτες που εκπονούσε το νηπιαγωγείο. Ως αποτέλεσμα, η έλλειψη γονικής εμπλοκής αποδυναμώνει την εκπαιδευτική υποστήριξη που λαμβάνουν οι μαθητές στο σπίτι και την εικόνα των εκπαιδευτικών για την ανταπόκριση των γονέων σε αυτή τη μαθησιακή διεργασία.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377–397.

Jeynes, W. H. (2016). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American school outcomes. *Journal of Black Studies*, 47(3), 195–218.



Ευχαριστούμε πολύ!

