



Αποτελέσματα ερωτηματολογίου γονέων & κηδεμόνων

Διερεύνηση των γονικών προσδοκιών από την ακαδημαϊκή χρονιά 2024 – 2025

Μακρή Ουρανία, Προϊσταμένη

16ο Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου,
Μονεμβασίας, Βασιλή Τσιτσάνη &, Αγ. Δημήτριος Αττικής 173 42

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες,

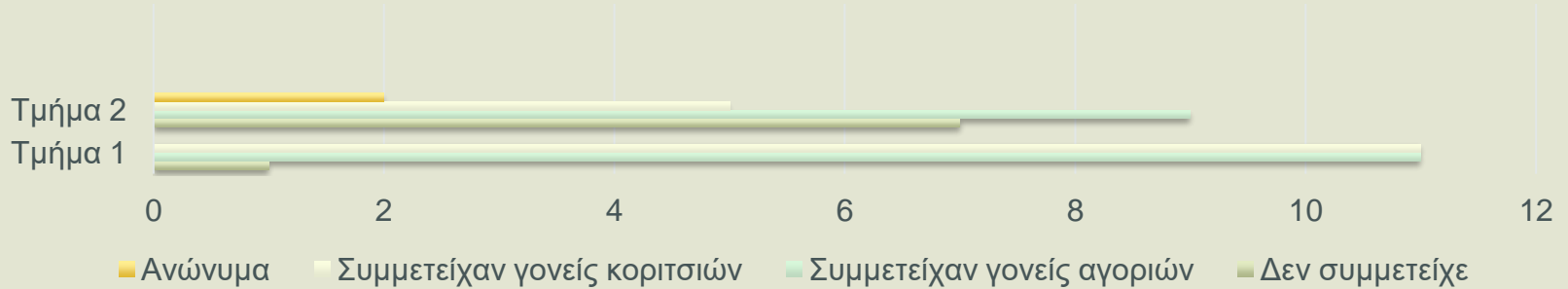
Κληθήκατε στην αρχή της παρούσας ακαδημαϊκής χρονιάς, να συμπληρώσετε ένα σύντομο φύλλο καταγραφής των προσδοκιών σας από το Νηπιαγωγείο για το φετινό σχολικό έτος. Η συμμετοχή σας ήταν άκρως σημαντική για την καταγραφή και εμπειρική διερεύνηση των προσδοκιών σας, κάτι που συνιστά παράγοντα για την ομαλή οικοδόμηση συνεργατικών και επικοινωνιακών σχέσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγα λεπτά από το χρόνο σας για να διαβάσετε τα σχετικά αποτελέσματα, αλλά και τις τεκμηριωμένες προτάσεις που δίνονται, με σκοπό την ενίσχυση συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Ευχαριστώ για τη συμμετοχή σας!



Κατανομή συχνοτήτων συμμετοχών γονέων/ κηδεμόνων



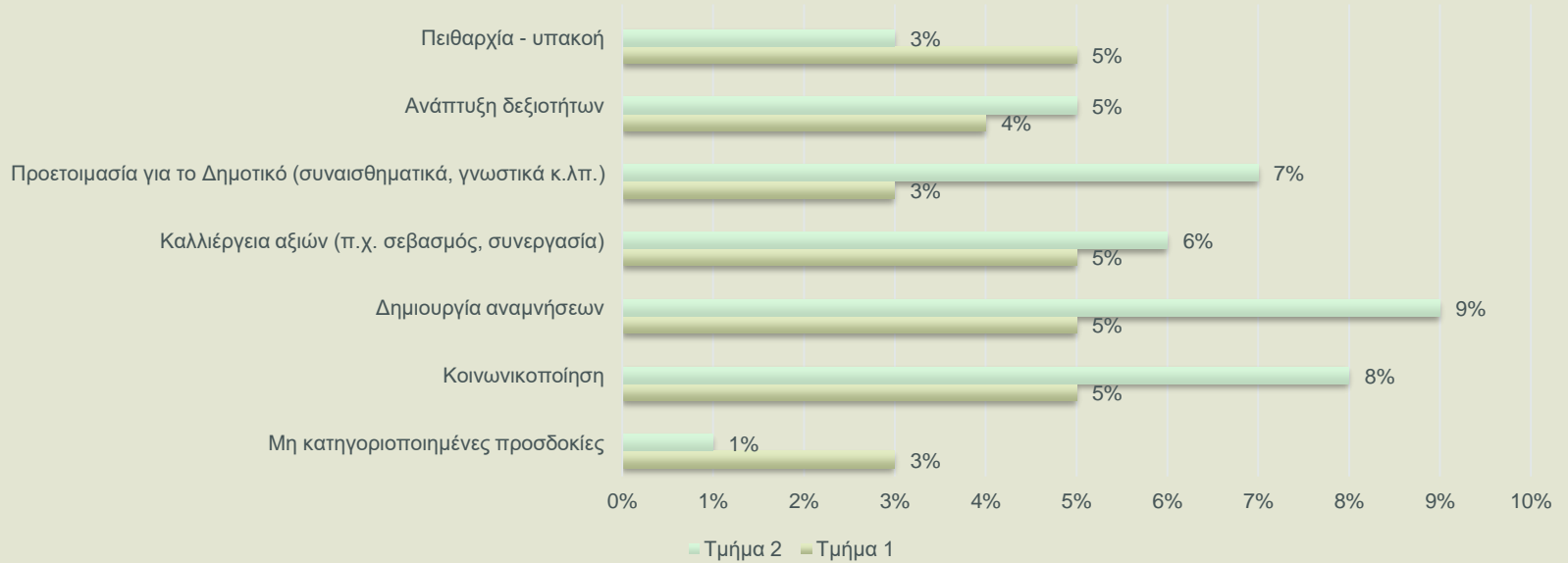
- Στο 16^ο Νηπιαγωγείο, υπάρχουν δυο Τμήματα, αποτελούμενα από 23 μαθητές/τριες έκαστο.
- Δυστυχώς, στην έρευνα δεν συμμετείχατε όλοι οι γονείς/ κηδεμόνες, με αποτέλεσμα να μην έχουμε πλήρη επίγνωση των προσδοκιών σας σε συνολικό βαθμό. Από το Τμήμα 1, συμμετείχατε 11 γονείς κοριτσιών και 11 γονείς αγοριών, ενώ ένας γονέας δεν συμμετείχε. Από το Τμήμα 2, πολλοί περισσότεροι γονείς δεν συμμετείχατε. Συγκεκριμένα, συμμετείχατε 5 γονείς κοριτσιών και 9 γονείς αγοριών. Αισθητή έγινε η μη συμμετοχή στην έρευνα, επτά γονέων.

Επιπτώσεις από τη μη συμμετοχή γονέων/ κηδεμόνων στην έρευνα...



- Η μη συμμετοχή σημαντικού αριθμού γονέων περιορίζει την αντιπροσωπευτικότητα των δεδομένων που συλλέγονται, ειδικά σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών στο Νηπιαγωγείο. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε πολιτικές εκπαίδευσης που δεν αντικατοπτρίζουν τις προσδοκίες όλης της κοινότητας (Hornby & Lafaele, 2011).
- Οι γονείς παρέχουν πληροφορίες για το οικογενειακό περιβάλλον, τις αξίες και τις πρακτικές γονικής μέριμνας, κάτι που είναι ζωτικής σημασίας για μια συμπεριληπτική προσέγγιση της διδασκαλίας. Χωρίς τις προοπτικές σας, το διδακτικό προσωπικό χάνει σχετικές πληροφορίες σχετικά με την πολιτιστική και κοινωνικοοικονομική ποικιλομορφία που θα μπορούσε να επηρεάσει την προσαρμογή των παιδαγωγικών προγραμμάτων και διδασκαλικών πρακτικών, ώστε να καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες όλων των παιδιών, όπως επίσης και των γονέων/ κηδεμόνων τους (Epstein, 2018).
- Η συμμετοχή γονέων σε έρευνες και άλλες δραστηριότητες είναι βασικό συστατικό για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Η έλλειψη συμμετοχής υποδηλώνει πιθανά εμπόδια σε αυτή τη σχέση, τα οποία μπορεί να επηρεάσουν αρνητικά την επικοινωνία και συνεργασία για την υποστήριξη της νηπιακής ανάπτυξης (Hoover-Dempsey, 2005).

Γονικές προσδοκίες



Ανάλυση γονικών προσδοκιών

- Στο 16^ο Νηπιαγωγείο, η πλειοψηφία των γονικών προσδοκιών σας, αντικατοπτρίστηκε στις εξής θεματικές:

Κοινωνικοποίηση

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

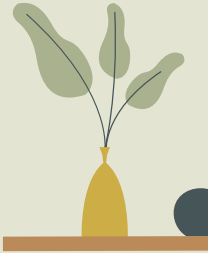
Προετοιμασία για το
δημοτικό

Πειθαρχία - υπακοή

- Τα ευρήματα της έρευνας συνάδουν με αυτά άλλων μελετών για τις γονικές προσδοκίες από το Νηπιαγωγείο στην Ελλάδα, και έρχονται σε συμφωνία με τους στόχους διδασκαλίας και μάθησης για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου, πράγματι ως στόχοι τίθενται η ανάπτυξη της κοινωνικοποίησης στα μικρά παιδιά, η ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων (μαθησιακές, γνωστικές, συναισθηματικές, ψυχοκινητικές κ.λπ.), όπως και η συμπεριφορική διδασκαλία για την εκμάθηση κανόνων συμπεριφοράς (θέσπιση ορίων, κατανόηση κανόνων κ.λπ.).

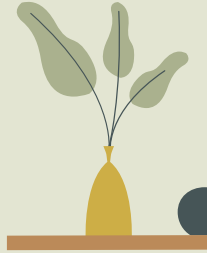


Γενικά συμπεράσματα...



- Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί έναν παράγοντα που προωθεί την αποτελεσματική διδασκαλία των νηπίων. Η γνωστοποίηση των γονικών προσδοκιών σας συμβάλλει στο να ενισχυθεί η διδασκαλία των μικρών παιδιών, και να τεθούν οι στόχοι αυτοί, που θα θεμελιώσουν τόσο την αναπτυξιακή πορεία του παιδιού στο Νηπιαγωγείο, όσο και τη σχέση σας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η συμμετοχή σας σε έρευνες μικρής κλίμακας όπως η συγκεκριμένη, αποτελεί ένα μέσο για τη θετική εδραίωση της σχέσης σχολείου – οικογένειας, αλλά και μια πρακτική που ενισχύει την αποτελεσματική ενσωμάτωση του παιδιού στην τάξη, αλλά και το γεγονός ότι οι στόχοι διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο και οι στόχοι μάθησης στο σπίτι (μέσω εργασιών για το σπίτι, δραστηριοτήτων κ.λπ.), συμβαδίζουν μεταξύ τους.
- Η διδασκαλία των παιδιών, λόγου χάρη, στη θέσπιση ορίων λαμβάνει χώρα τόσο στο Νηπιαγωγείο, όσο και το σπίτι, σε δυο δηλαδή, δυναμικούς χώρους μάθησης. Για το λόγο αυτό, άπειρες έρευνες επιβεβαιώνουν ότι η αποτελεσματική μάθηση των παιδιών ενισχύεται όταν οι γονείς τους συμμετέχουν σε πρακτικές που αφορούν το σχολείο – όπως η συμμετοχή σε έρευνες μεταξύ άλλων – και όταν γνωστοποιούνται από την αρχή οι σχετικές γονικές προσδοκίες.

Εν κατακλείδι...



- Αναμένεται με την ανάγνωση της παρουσίασης, να έχετε κατανοήσει τη σημασία της ενεργό εμπλοκής σας σε θέματα που αφορούν το Νηπιαγωγείο. Στη μέση της σχολικής χρονιάς, θα κληθείτε να συμμετάσχετε σε μια ακόμα έρευνα μικρής κλίμακας που θα μελετά θέματα διδασκαλίας των παιδιών και της συμμετοχής σας σε θέματα του Νηπιαγωγείου.
- Παρακαλούμε όλους τους γονείς και των δυο Τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας, να συμμετέχουν στην επόμενη έρευνα ώστε α) να διασφαλίσουν την ενίσχυση της αποτελεσματικής εκπαίδευσης των παιδιών τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, β) να προάγουν την αποτελεσματική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας και γ) να εναρμονιστούν με τους στόχους καλής πρακτικής και ενσωμάτωσης των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Μια από τις πιο συχνές γονικές προσδοκίες, είναι να προετοιμαστεί ομαλά το παιδί για τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. Αυτό ισχύει και για τους γονείς! Στο δημοτικό σχολείο θα κληθείτε να συμμετέχετε σε πρακτικές που το αφορούν ακόμα πιο συχνά. Σας καλούμε να προετοιμαστείτε και εσείς παράλληλα για αυτόν σας τον μελλοντικό ρόλο, προτρέποντάς σας να συμμετέχετε περισσότερο συχνά σε δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα στο Νηπιαγωγείο.

Βιβλιογραφία

- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Fan, X., & Chen, M. (2021). Parental involvement and students' academic achievement. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22.
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105–130.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52.
- McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H. L., & Sekino, Y. (2024). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 363–377.
- Sheldon, S. B. (2023). Linking school-family-community partnerships. *The Urban Review*, 35(2), 149–165.





Ευχαριστώ για τον χρόνο σας!

