



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 16 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
	Σχολική μονάδα 16 ^ο Νηπιαγωγείο Αγρινίου
Αριθμός τμημάτων 2	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 47	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 7	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 7	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού**(ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Συνδυαστικά επιθυμούμε να δώσουμε το κατάλληλο πλαίσιο ώστε οι μαθητές μας να αποκτήσουν όλα εκείνα τα εφόδια που χρειάζονται για να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην σχετική επιμόρφωση του ΙΕΠ γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα μειονεκτήματα

Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών μας με ανομοιογένεια (λόγω του ότι έχουμε ολόημερο τμήμα που συγκεντρώνει μαθητές από διαφορετικές περιοχές της πόλης μας). -Ο μεγάλος αριθμός παιδιών. (2 εκπαιδευτικοί το πρωί με 47 παιδιά, 1 εκπαιδευτικός το απόγευμα με 25) . - Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «*Εργαστήρια Δεξιοτήτων*», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη, και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην


Θέμα: Οδική Ασφάλεια - Ενδεικτικός τίτλος: <<Κυκλοφορώ με ασφάλεια>>

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «*Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης*». Κύριος σκοπός αυτού του προγράμματος για τη Οδική ασφάλεια, είναι να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο που κινούνται οι πεζοί και τα οχήματα και να αποκτήσουν δεξιότητες ασφαλούς μετακίνησης, αντίληψης και αντιμετώπισης των κινδύνων. Μέσα από την ενασχόληση με το συγκεκριμένο θέμα, τα παιδιά ευαισθητοποιούνται περισσότερο σε θέματα οδικής ασφάλειας με σκοπό να γίνουν ενεργοί πολίτες με θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στον κόσμο των ενηλίκων.


Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως :

- Καταιγισμός ιδεών στο θέμα της οδικής ασφάλειας και καταγραφής του μεταφορικού μέσου με το οποίο προσέρχονται τα παιδιά στο σχολείο.
- Ανάγνωση παραμυθιού **Καλώς τον κύριο ΚΟΚ**.
- Δραματοποίηση του παραμυθιού από τα παιδιά.
- Παρακολούθηση σχετικών με το θέμα βίντεο και δραστηριότητες εμπέδωσης με παιγνιώδη χαρακτήρα.
- Κατασκευή ατομικών φαναριών και ποδηλάτων με υλικά που υπάρχουν




	<p>στο σχολείο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών παιχνιδιών και on line δραστηριοτήτων σχετικών με το θέμα. • Εποπτικό υλικό και πίνακες αναφοράς σχετικά με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, επεξεργασία αυτών μέσω παιχνιδιού με κάρτες και στη συνέχεια ζωγραφική δυο σημάτων που μας κάνουν εντύπωση. • Ανάγνωση παραμυθιού ο φίλος μου ο Ποδηλατάκι. • Συζήτηση για τα μέρη του ποδηλάτου και την οδική συμπεριφορά ως ποδηλάτες. • Διδακτική αξιοποίηση μελοποιημένου ποιήματος του Οδυσσέα Ελύτη η ποδηλάτισσα και ζωγραφική αυτού. • Ταξινόμηση καρτών σε στήλες με λανθασμένη συμπεριφορά και σωστή ως επιβαίνοντες σε αυτοκίνητο. • Δημιουργία αφίσας σχετικά με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. • Επίσκεψη τροχονόμου στο σχολείο. • Κατασκευή μακέτας από τα παιδιά με δρόμους, σήματα, οχήματα. <p>Υλοποίηση προγράμματος: Φεβρουάριος – Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά –Ενδεικτικός Τίτλος: <<Για το Δάσος μαθαίνω ,δρω και δημιουργώ>>.</p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Κύριος σκοπός του εργαστηρίου είναι οι μαθητές /τριες να εκφράσουν πρότερες γνώσεις τους σχετικά με το θέμα (τι σκέφτονται όταν ακούνε την λέξη Δάσος). Να μάθουν σταδιακά μέσω εποπτικού και ψηφιακού υλικού για το τι μας προσφέρει το Δάσος ,ποιοι ζούνε στο δάσος ,από τι κινδυνεύει το δάσος και για την προστασία δασών.</p> <p>Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταγραφή σε ιστόγραμμα τι γνωρίζουν τα παιδιά για το Δάσος. • Προβολή βίντεο βόλτα στο Δάσος https://youtu.be/50TR_M_ipeQ • Προβολή βίντεο<< το Δάσος>> https://youtu.be/l2cKbUGn4wo • Ζωγραφίζουμε το Δάσος. • Διαβάζουμε το Παραμύθι για τα ζώα του δάσους <<Βρες με στο δάσος>> • Κουκλοθέατρο με δαχτυλόκουκλες τα ζώα του δάσους παρουσιάζονται • Ζωγραφίζω τα ζώα του Δάσους • Ψυχοκινητικό <<Βόλτα στο δάσος>> https://youtu.be/Sxt-J49SZrA • Προβολή παρουσίασης με τι μας προσφέρει το δάσος (φρούτα, καρπούς, βότανα , ξύλα κτλ • Ζωγραφίζουμε τι μας προσφέρει το Δάσος • Από το ξύλο στο χαρτί .Τοποθετούμε τις εικόνες στην σωστή σειρά. • Ανάγνωση παραμυθιού το <<Δάσος της Αγάπης>>. • Τοποθετώ τις εικόνες στην σωστή σειρά από την φωτιά στο



	<p>δάσος μέχρι την αναδάσωση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζωγραφίζω το δάσος πριν την φωτιά και το δάσος μετά την φωτιά. • Η πυροσβεστική επισκέπτεται το νηπιαγωγείο μας και μας ενημερώνει για τους κινδύνους της φωτιάς και γινόμαστε για λίγο μικροί πυροσβέστες φορώντας το κράνος και ρίχνοντας νερό με την μάνικα. • Διαβάσουμε τα παραμύθια << Η πράσινοσκουφίτσα αναδασώνει >> , << Η πρασινοσκουφίτσα και το φλεγόμενο δάσος >> , δημιουργούμε αφίσες με βάση το παραμύθι και η συγγραφέας των βιβλίων επισκέπτεται το νηπιαγωγείο μας ,μας παρουσιάζει τα βιβλία της και απαντάει στις ερωτήσεις των παιδιών. • Προβολή βίντεο το Δέντρο που έδινε https://youtu.be/7H14jFDH480?t=3 • Συμφωνία με ένα δέντρο του Γιώργη Κρόκου διαβάζουμε το ποίημα και το ζωγραφίζουμε. <p>Υλοποίηση προγράμματος: Απρίλιος- Μάιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u>Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος: «Τα Δικαιώματα Των Παιδιών»</u></p> <p>Στον κύκλο των συνολικά 7 εργαστηρίων θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην πρώτη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης.</p> <p>Με δεδομένο ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται να χειριστούν και να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες, όπως «δικαιώματα», «ελευθερία», «δημοκρατία», βασική μέριμνά μας θα είναι η οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Οι δραστηριότητες, το κλίμα, η οργάνωση της τάξης, οι σχέσεις και ο τρόπος επικοινωνίας των νηπίων παίζουν μεγάλο ρόλο στην ανάπτυξη μιας γενικότερης κουλτούρας σεβασμού των δικαιωμάτων. Εκκινώντας από αυτήν την παραδοχή, ο θεματικός κύκλος θα στοχεύσει περισσότερο στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων, στην υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας.</p> <p>Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση παραμυθιού: <<Η μάγισσα αντιδικαιωματούλα και τα Δικαιώματα των Παιδιών>>. https://drive.google.com/file/d/12tjqp69cuUrRpIS1RSmP53CN0ft63w7S/view • Ποια είναι τα Δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των παιδιών (βίντεο) https://youtu.be/4434n3xeLWw • Οπτικό υλικό και πίνακες ζωγραφικής με τα δικαιώματα των παιδιών. Επιλέγει το κάθε παιδί ένα πίνακα ζωγραφικής και αφού τον παρατηρήσει προσεκτικά λέει ποιο είναι το δικαίωμα που πρέπει να έχει το παιδί που απεικονίζεται στον πίνακα ζωγραφικής ή ποιο δικαίωμά του παραβιάζεται. • Τραγούδι για τα Δικαιώματα του παιδιού.



	<p>https://youtu.be/-Vj39-ORSs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζωγραφίζουμε τα Δικαιώματα των Παιδιών. • Κατασκευή αφίσας με τα Δικαιώματα των παιδιών. • 3 Δεκεμβρίου Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων (παιδιών) με αναπηρία. Τα Δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία .Επίσκεψη στο Νηπιαγωγείο μας των δασκάλων και μαθητών του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Μαρία Δημάδη. Ανάγνωση παραμυθιού στην νοηματική γλώσσα. • Οργανώσεις που προστατεύουν τα Δικαιώματα των Παιδιών σε όλο τον κόσμο. Συζήτηση – αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο. • Δράση με το Αστέρι της ευχής από την make a wish . Αγοράσαμε τα Αστέρια της Ευχής και πραγματοποιήσαμε ευχές παιδιών που τις είχαν ανάγκη. <p>Υλοποίηση προγράμματος: Δεκέμβριος – Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>Θέμα: STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική .Ο κύκλος του νερού.</u> <u>Ενδεικτικός τίτλος : << Το ταξίδι της σταγόνας>></u></p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του Σχεδίου Δράσης» . Στόχοι του εν λόγω προγράμματος είναι να μπορέσουν τα παιδιά να προσεγγίσουν τη νέα γνώση μέσα από διαδικασίες κριτικής σκέψης και προβληματισμού, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα, να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων και να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική. Η προσέγγιση της θεματικής θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματική και θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν σε αυτή όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου .</p> <p>Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση παραμυθιού Πέφτει πέφτει η σταγόνα • Επεξεργασία του ποιήματος του Ζαχ.Παπαντωνίου Από πού είσαι ποταμάκι • Παρακολούθηση σχετικών με το θέμα βίντεο • Δραματοποίηση του κύκλου του νερού από τα παιδιά • Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών παιχνιδιών και on line δραστηριοτήτων σχετικών με το θέμα • Κατανόηση του φαινομένου της τήξης και της πήξης μέσα από δραστηριότητες και πειράματα • Πειράματα με τις τρεις καταστάσεις του νερού, υγρό, στερεό, αέριο. • Κατασκευή μακέτας για τον κύκλο του νερού • Κατασκευή γέφυρας και φράγματος με το οικοδομικό υλικό του σχολείου • Δημιουργία αφίσας από τα παιδιά



	Υλοποίηση προγράμματος: Οκτώβριος- Νοέμβριος 2023
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας







<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 4^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό. Δεν προβλέπεται συνεργασία με φορείς.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Μακέτα για τον κύκλο του νερού Δημιουργία αφίσας Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βιβλία • Βίντεο • Ψηφιακά κουίζ • On line δραστηριότητες σχετικές με το θέμα



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ μαθητών • Θετικές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας • Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας • Καλλιέργεια κριτικής σκέψης
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Δεν υπήρξαν δυσκολίες και εμπόδια κατά την υλοποίηση του εργαστηρίου δεξιοτήτων</p>
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-



	•
	•