

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό*

*Πράξη:*

*«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (ΜΙΣΕ)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2020» ΠΟΥ ΣΥΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΈΝΩΣΗ (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

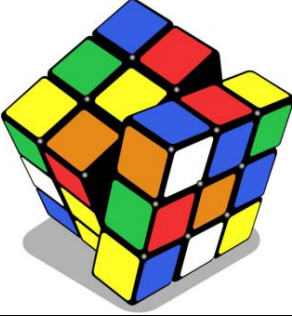
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επimόρφωσης-

Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)): <https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ<br/>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ<br/>ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>16<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ<br/>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-23</p>             |
| Σχολική μονάδα                                                                    | 16 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Αγρινίου                                                                                                                    |
| Αριθμός τμημάτων                                                                  | 2                                                                                                                                                       |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας                                        | 49                                                                                                                                                      |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας                                            | 7                                                                                                                                                       |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων                   | 7                                                                                                                                                       |
| Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων                                | 2 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος, 2 τμήματα ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος και τμήμα ένταξης – 1 Σχέδιο Δράσης (κοινό για τα 2 τμήματα) |

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην                                                                | Φροντίζω το Περιβάλλον                                                              | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη                             | Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία                            |
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή (Ελιά: Δεντράκι ευλογημένο)                                      | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά                               | 1. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                                     | 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική                                                       |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Συνδυαστικά επιθυμούμε να δώσουμε το κατάλληλο πλαίσιο ώστε οι μαθητές μας να αποκτήσουν όλα εκείνα τα εφόδια που χρειάζονται για να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην σχετική επιμόρφωση του ΙΕΠ γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

**Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.**

**Άλλα μειονεκτήματα:**

**-Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά των μαθητών μας με ανομοιογένεια (λόγω του ότι έχουμε ολόημερο τμήμα που συγκεντρώνει μαθητές από διαφορετικές περιοχές της πόλης μας). -Ο μεγάλος αριθμός παιδιών. (2 εκπαιδευτικοί το πρωί με 47 παιδιά, 1 εκπαιδευτικός το απόγευμα με 25). - Απουσία βοηθητικού προσωπικού (όχι πλήρες ωράριο στην καθαρίστρια, απουσία τραπεζοκόμου). -Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών είναι προνήπια που ακόμα περνούν φάση προσαρμογής και δυσκολεύονται ν' ακολουθήσουν το πρόγραμμα.**



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων
- στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην


Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος:  
«**Ελιά: Δεντράκι ευλογημένο**».

Στον κύκλο των 6 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η γνωριμία με τα ελαιόδεντρα, τον καρπό της ελιάς (ωρίμανση, τρόποι μαζέματος, εργαλεία, παραγωγή ελαιολάδου) ενώ ξεχωριστή αναφορά θα γίνει στο ελαιόλαδο και την συμβολή του στην διαμόρφωση ενός υγιεινού διατροφικού προτύπου, όπως αυτό προσδιορίζεται στην Μεσογειακή Διατροφή. Επιπλέον, μέσα από στοχευμένες δράσεις και υιοθετώντας σύγχρονες διδακτικές πρακτικές για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, θα επιδιωχθεί η διασύνδεση της ελιάς και της χρήσης του ελαιολάδου, από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, στην μυθολογία, στη θρησκεία, στην τέχνη και σε λογογραφικές – πολιτισμικές παραδόσεις όπως αυτές αποτυπώνονται στη λογοτεχνία σε μύθους, αινίγματα και παροιμίες. Τέλος ιδιαίτερη αναφορά θα κάνουμε στην χρήση της ελιάς και του ελαιολάδου ως συστατικά προϊόντων της δερματοκαλλυντικής βιομηχανίας.

Οι δράσεις των εργαστηρίων θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματικές και θα εμπλέκονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά). Επίσης προωθείται το άνοιγμα σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία καθώς στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης έχουμε προγραμματίσει επισκέψεις σε ελαιώνα και σε ελαιοτριβείο, ενώ επιδιώκεται η περαιτέρω σύνδεση σχολείου –οικογένειας μέσα από κοινές





|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>δράσεις (κατασκευή τετραδίου συνταγών, προσφορά υλικών για υλοποίηση συνταγών με βάση την ελιά και το λάδι κ.ά)<br/>Εκτός των παραπάνω μεθόδων για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα χρησιμοποιηθούν οι ψηφιακές τεχνολογίες οι οποίες θα διατρέχουν όλα τα εργαστήρια με σκοπό την ανάδυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των παιδιών. Χρήσιμο υλικό θα αντληθεί από τους παρακάτω συνδέσμους:<br/><a href="https://youtu.be/8d-Tl1R0D-w">https://youtu.be/8d-Tl1R0D-w</a><br/><a href="https://youtu.be/smWaYAzVbso">https://youtu.be/smWaYAzVbso</a><br/><a href="https://youtu.be/sVxYOoTQAEs">https://youtu.be/sVxYOoTQAEs</a><br/><a href="https://youtu.be/FQ0LvDt6lZA">https://youtu.be/FQ0LvDt6lZA</a><br/><a href="https://youtu.be/5u1llfOb3Po?t=1">https://youtu.be/5u1llfOb3Po?t=1</a></p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες.<br/>Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος 2022</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Θέμα: Οικολογική συνείδηση : Ενδεικτικός τίτλος:<br/><b>«Δεντράκι μικρό σε αγαπώ ,μου δίνεις οξυγόνο να ζω.»&gt;</b></p> <p>Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας.</p> <p>Οι δράσεις των εργαστηρίων θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματικές και θα εμπλέκονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά). Επίσης προωθείται το άνοιγμα σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία καθώς στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης. .<br/>Εκτός των παραπάνω μεθόδων για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα χρησιμοποιηθούν οι ψηφιακές τεχνολογίες οι οποίες θα διατρέχουν όλα τα εργαστήρια με σκοπό την ανάδυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των παιδιών.</p> <p>Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανίχνευση προ υπαρχουσών γνώσεων και εμπειριών.</li> <li>2. Συγκέντρωση υλικού από βιβλία που έφεραν τα παιδιά’</li> <li>3. Ανοιχτό φύλλο εργασίας.</li> <li>4. Γλωσσικά παιχνίδια</li> <li>5. Προβληματισμός με υποθετικές καταστάσεις .</li> <li>6. Προβολή βίντεο με ήχο και εικόνα.</li> <li>7. Αφήγηση παραμυθιών</li> <li>8. Επίσκεψη στον Βοτανικό κήπο Ζέλιου.</li> <li>9. Μουσικοκινητικά παιχνίδια.</li> <li>10. Επίσκεψη συγγραφέως για ανάγνωση βιβλίου και βιωματικών δραστηριοτήτων με τα παιδιά.</li> </ol> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες.<br/>Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος-Μάιος 2023</p> |



ως προς τηΘεματική  
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και Ευθύνη

Θέμα: Συμπερίληψη : Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα - Ενδεικτικός  
τίτλος:

« Όλοι μαζί ίδιοι και διαφορετικοί»

Στον κύκλο των 7 εργαστηρίων του συγκεκριμένου προγράμματος, θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν διεξοδικά στην ενότητα «Βασικός Προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης». Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία και το κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης μέσα στην τάξη. Υιοθέτηση αξιών και προτύπων σεβασμού και συνεργασίας.


Οι δράσεις των εργαστηρίων θα είναι κατά κύριο λόγο διαθεματικές και θα εμπλέκονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Νηπιαγωγείου (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, πληροφορική και αγγλικά). Επίσης προωθείται το άνοιγμα σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία καθώς στο πλαίσιο της βιωματικής μάθησης έχουμε προγραμματίσει επισκέψεις σε σχολεία. Εκτός των παραπάνω μεθόδων για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων θα χρησιμοποιηθούν οι ψηφιακές τεχνολογίες οι οποίες θα διατρέχουν όλα τα εργαστήρια με σκοπό την ανάδυση του ψηφιακού εγγραμματισμού των παιδιών.

Αναλυτικότερα θα υλοποιηθούν δραστηριότητες όπως :

11. Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης από το ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου « Ο Τριγωνοψαρούλης».
12. Θα προβληθούν ταινίες και βίντεο μικρού μήκους με θέμα τη διαφορετικότητα και την αναπηρία.
13. Κοινές δράσεις με το Ειδικό Νηπιαγωγείο «Μαρία Δημάδη» και το 16<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αγρινίου. Δράσεις όπως
  - α) Κουκλοθεατρική παράσταση με θέμα:Το άσπρο μπαλόκι φτάνει στην άκρη του ονείρου του». Θα την παρακολουθήσουν τα παιδιά του ειδικού νηπιαγωγείου «Μαρία Δημάδη». β)Δραματοποίηση του παραμυθιού «Το κάτι άλλο» των Κάθριν Κριβ Κρις Ρίντελ από τα παιδιά του τμήματος ένταξης του 16<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Αγρινίου.
  - γ)Βιωματικά παιχνίδια στον αύλειο χώρο του 16<sup>ου</sup> Δημοτικού σχολείου από τα παιδιά του 16<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου, του Ειδικού Νηπιαγωγείου «Μαρία Δημάδη» και του 16<sup>ου</sup> Δημοτικού σχολείου Αγρινίου.
14. Παιχνίδια ρόλων ή προσομοιώσεις με την Κοινωνική Λειτουργό.
15. Ακρόαση και επεξεργασία παραμυθιών με θέμα τη διαφορετικότητα.
16. Προσέγγιση της διαφορετικότητας από την εκπαιδευτικό Αγγλικής γλώσσας μέσα από το παραμύθι «The ugly duckling» (Το Ασχημόπαπο).
17. Εικαστικές δημιουργίες. Η διαφορετικότητα μέσα από την τέχνη. Τα παιδιά αποτυπώνουν με το δικό τους τρόπο πίνακες ζωγραφικής μεγάλων ζωγράφων και φτιάχνουν το δικό τους πίνακα διαφορετικότητας. Γίνεται έκθεση των έργων τους στους γονείς. Συγχρόνως θα γίνει η πρώτη φάση ομαλής μετάβασης.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.



|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Ιανουάριος 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα                                                                                                                                           | Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συνετέλεσαν στη δημιουργία θετικούκλίματος συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών παιδιών και γονέων.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ειδικότερα οφέλη                                                                                                                                                                      | Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.                                                                     |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας                                                                                                                        | Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας. |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα                                                                                                                                                       | Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.                                                                |
| Προσαρμογέςγια τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών                                                                                                                           | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης                                                                                                                     | Με τον υπό ίδρυση Σύλλογο Γονέων, όμορες σχολικές κοινότητες, Κέντρα Πρόληψης, εκπροσώπους επιστημονικών φορέων, ενδιαφέροντος, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, συνεργασία με συγγραφέα <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ WWF Ελλάς</li> <li>➤ ΚΠΕ ΚΑΣΤΟΡΙΑΣ</li> </ul>                                                                                                                                                                     |






|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://wordwall.net/play/2315/095/218?fbclid=IwAR2cK3C_UBjKhA7MJCtjlQD818tPvvpAFcjHCjdI21yGMnbGSmHEcdtMxnI">https://wordwall.net/play/2315/095/218?fbclid=IwAR2cK3C_UBjKhA7MJCtjlQD818tPvvpAFcjHCjdI21yGMnbGSmHEcdtMxnI</a></li> <li>• <a href="https://docs.google.com/presentation/d/0B90cyAdA5oU6UDAtNEINeFk5RGM/edit?sup=haranged=108468037553702690818&amp;resourcekey=0-Lh8Sd5WS4d0Jvk5ABRXeSQ&amp;rtpof=true=true">https://docs.google.com/presentation/d/0B90cyAdA5oU6UDAtNEINeFk5RGM/edit?sup=haranged=108468037553702690818&amp;resourcekey=0-Lh8Sd5WS4d0Jvk5ABRXeSQ&amp;rtpof=true=true</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ • Εικόνες και βίντεο από το youtube</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>                                                 | <p>Δημιουργία αφίσας από τα παιδιά με θέμα &lt;&lt;Σώστε το δάσος&gt;&gt;</p> <p>Έκθεση έργων των παιδιών με θέμα &lt;Προστατέψτε το δάσος, το δάσος είναι ζωή&gt;</p> <p>Κατασκευή τρισδιάστατης μακέτας.</p> <p>Έκθεση έργων ζωγραφικής των παιδιών με ελεύθερη απόδοση από πρότυπα γνωστών ζωγράφων.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλία</li> <li>• Εποπτικό υλικό από ΚΠΕ Καστοριάς</li> <li>• Βίντεο</li> <li>• Αφίσες</li> <li>• Σχετικό οπτικοακουστικό υλικό</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> | <br><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> | <br><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> | <br><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>                                                         | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>                                                       | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>                                                                                                                       | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>                                                                                                                   |
| <p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>                                                             | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>                                               | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>                                                                                                                 | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>                                                                               |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>                                                       | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>                                                              | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>                                                                                               |                                                                                                                                                          |

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ μαθητών</li> <li>• Θετικές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας</li> <li>• Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης</li> </ul> <p>Ανάπτυξη γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων</p> |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | <p>Συνεργασία και επικοινωνία μαθητών εκπαιδευτικών και γονέων</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>                                                 | <p>Άνοιγμά στην τοπική κοινωνία</p>                                                                                                                                                                                                             |

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

|                                                                                   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p> | <p>Δεν υπήρξαν δυσκολία και εμπόδια κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

