



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>




**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**
16° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2022-2023

Σχολική μονάδα	16ο Δημοτικό Αγρινίου
Αριθμός τμημάτων	Δώδεκα (12)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	204
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12 εκπαιδευτικοί

Ζω καλύτερα-ευ Ζην	Φροντίζω το περιβάλλον.	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συνείδηση και ευθύνη	Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία	2. Ψυχική και συναισθηματική υγεία - Πρόληψη	2. Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά	3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Θέτουμε ως στόχο των δράσεών μας στη σχολική μας μονάδα τη δημιουργία ενός ανοιχτού σχολείου στην κοινωνία με αποδοχή της διαφορετικότητας. Επιδιώκουμε την εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών με καινοτόμα προγράμματα και την επαφή τους με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Απαιτείται η σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, ώστε να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως είναι η δημιουργική και η κριτική σκέψη. Θα αξιοποιήσουμε τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας να γίνουν οι αυριανοί πολίτες (ενεργός πολιτειότητα).</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Οι στόχοι της σχολικής μας μονάδας αναφορικά με το πρόγραμμα είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η καλλιέργεια της συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας 2. Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία 3. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής και, ειδικότερα, του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού 4. Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, με το οποίο θα ενθαρρύνεται η αυτοεκτίμηση, ενώ παράλληλα θα προάγεται ο αλληλοσεβασμός. 5. Η δημιουργική διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας 6. Η ευαισθησία για το περιβάλλον και αειφορία 7. Η συμπερίληψη που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
<p>ως προς τη θεματική ενότητα Ζω καλύτερα-ευ Ζην</p>  <p>11/10-30/11</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α, τμήματα Α₁, Α₂ Επιμέρους θεματική ενότητα: «Υγεία: Διατροφή» Ο δικός μας τίτλος: Η αξία της υγιεινής διατροφής</p> <p>Εργαστήριο 1^ο: Φύλλα εργασίας με υγιεινές και μη υγιεινές τροφές, μέσα από τις οποίες μαθαίνουμε και ονόματα τροφών:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Κόβουμε και κολλάμε τις υγιεινές τροφές μέσα στο πιάτο. 🕒 Ζωγραφίζω το χαρούμενο ή το λυπημένο προσωπάκι ανάλογα με τον αν η τροφή είναι υγιεινή ή όχι. 🕒 Εκμάθηση τραγουδιού που μιλάει για υγιεινές τροφές. <p style="text-align: center;">https://3nipkounoupidianwn.weebly.com/uploads/4/1/4/8/41481355/4139883_orig.jpg?272</p> <p style="text-align: center;">https://3nipkounoupidianwn.weebly.com/uploads/4/1/4/8/41481355/3723668_orig.jpg?273</p>



Εργαστήριο 2^ο: Φύλλα εργασίας με τη διατροφική αλυσίδα:

- 🕒 Παρουσίαση εικόνων με διατροφικές πυραμίδες.

Τοποθέτηση των τροφών στο σωστό σημείο πάνω στην πυραμίδα.

Εργαστήριο 3^ο: Δημιουργία κολάζ: Το φανάρι της υγιεινής διατροφής (Πράσινο: Τρόφιμα που πρέπει να τρώμε καθημερινά, Πορτοκαλί: Τρόφιμα που επιτρέπεται να φάμε μερικές φορές, Κόκκινο: Τρόφιμα που πρέπει να αποφεύγουμε)

Εργαστήριο 4^ο: 🕒 Δραστηριότητα με τροφές που μας χαλάνε τα δόντια: Οι μαθητές έκοψαν και κόλλησαν τροφές με πολλή ζάχαρη πάνω σε ένα λυπημένο δόντι.

- 🕒 Δραστηριότητα με τροφές που δεν μας χαλάνε τα δόντια: Οι μαθητές έκοψαν και κόλλησαν τροφές που δεν έχουν πολλή ζάχαρη πάνω σε ένα χαρούμενο δόντι.

Εργαστήριο 5^ο: 🕒 Παρακολούθηση βίντεο: Φρούτα και λαχανικά υγεία στη διατροφή.

https://www.youtube.com/watch?v=1nkkd29mIsU&ab_channel=GPITRAL5Educationculture%26e-learningforkids

Δημιουργία κολάζ με ομάδες τροφίμων: Οι μαθητές έκοψαν και κόλλησαν 1. Δημητριακά και 2. Γαλακτοκομικά σε ένα μεγάλο Α4.

Εργαστήριο 6^ο: Δημιουργία κολάζ με ομάδες τροφίμων: Οι μαθητές έκοψαν και κόλλησαν σε ένα μεγάλο Α4 Φρούτα, Λαχανικά και Λίπη/Ελαια – Γλυκά/Σνακ.

Εργαστήριο 7^ο: 🕒 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Η κυρά διατροφή πρώτη στη μαγειρική» και συζήτηση για τα διδακτικά νοήματα που έχει μέσα το παραμύθι.

<https://blogs.sch.gr/8nipkorinth/files/2021/10/%CE%97-%CE%BA%CF%85%CF%81%CE%B9%CE%B1-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%86%CE%B7-%CF%80%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B7-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B1%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B7.pdf>

Τάξη Β, τμήματα Β₁, Β₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «ΔΙΑΤΡΟΦΗ»

Ο δικός μας τίτλος: «ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ , ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ

Εργαστήριο 1^ο: Ανάγνωση του μαθήματος από το ανθολόγιο : Η οδοντόβουρτσα .

Εργαστήριο 2^ο: Η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών – κατασκευή αφίσας διατροφικής πυραμίδας .

Εργαστήριο 3^ο: Γνωριμία με το σπίτι των δοντιών .

Εργαστήριο 4^ο: Η φροντίδα των δοντιών .



Εργαστήριο 5^ο: Ο γιατρός των δοντιών .

Εργαστήριο 6^ο: Κατασκευή επιτραπέζιου παιχνιδιού .

Εργαστήριο 7^ο: Κατασκευή ημερήσιου προγράμματος των γευμάτων του μαθητή / τριας .

Τάξη Γ, τμήματα Γ₁, Γ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Γνωρίζω το σώμα μου!»

Ο δικός μας τίτλος: «Γνωριμία με το σώμα μου και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»

Εργαστήριο 1^ο: Ερωτηματολόγιο το οποίο απαντούν οι μαθητές για τη διερεύνηση των γνώσεων και των αντιλήψεων τους πάνω στο θέμα-Συζήτηση

Εργαστήριο 2^ο: Ενημέρωση από ειδικό επιστήμονα-ψυχολόγο που θα προσκληθεί στο σχολείο.

Εργαστήριο 3^ο: Μαθαίνω το σώμα μου – Ασκήσεις online , προβολή βίντεο και συζήτηση.

Εργαστήριο 4^ο: Ενημέρωση για το σώμα μας – Πρόσκληση διατροφολόγου-γυμναστή για την καλύτερη υγεία του σώματος μας.

Εργαστήριο 5^ο: Προβολή βίντεο «Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΩΝ ΕΣΩΡΟΥΧΩΝ» **Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)** – Συζήτηση

Εργαστήριο 6^ο: Προβολή βίντεο II: «Ο ΚΑΝΟΝΑΣ ΤΩΝ ΕΣΩΡΟΥΧΩΝ: II» **Καμπάνια «ΕΝΑ στα ΠΕΝΤΕ» για τον τερματισμό της παιδικής σεξουαλικής κακοποίησης (Συμβούλιο της Ευρώπης)** – Συζήτηση

Εργαστήριο 7^ο: Συζήτηση-Αναστοχασμός-Συμπεράσματα και εκδήλωση για ανάρτηση αποτελεσμάτων του προγράμματος στο blog του σχολείου

Τάξη Δ, τμήματα Δ₁, Δ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Οδική ασφάλεια»

Ο δικός μας τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια!»

Εργαστήριο 1^ο: Άς γνωριστούμε

Σχεδιασμός διαδρομής των μαθητών από το σπίτι στο σχολείο. Εντοπισμός στοιχείων σήμανσης.

Εργαστήριο 2^ο: Πινακίδες σήμανσης

Σχεδιάζουμε πινακίδες σήμανσης , ερμηνεύουμε τα σήματα.

Εργαστήριο 3^ο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός

Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των πεζών, ώστε να επιτευχθεί η ορθή συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ως πεζών, στο οδικό



δίκτυο.

Εργαστήριο 4^ο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης
Δραστηριότητες με στόχο την εκτίμηση της σπουδαιότητας του ορθού τρόπου χειρισμού του ποδηλάτου, της επιλογής του απαραίτητου εξοπλισμού και της εκμάθησης των κανόνων συμπεριφοράς των ποδηλατών.

Εργαστήριο 5^ο: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης
Δραστηριότητες με στόχο την εκμάθηση των κανόνων συμπεριφοράς των επιβατών οχημάτων.

Εργαστήριο 6^ο: Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης
Επίσκεψη από την Τροχαία Αγρινίου στο σχολείο με στόχο την καλύτερη ενημέρωση. Επίλυση αποριών των μαθητών.

Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός
Αξιολόγηση – καταγραφή των εντυπώσεων των παιδιών.

Τάξη Ε, τμήμα Ε₁.Ε₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη»
Ο δικός μας τίτλος: «Διαχείριση συναισθημάτων»

Εργαστήριο 1^ο: Χρωματίζω καρτελάκια με ανάλογα συναισθήματα.

Εργαστήριο 2^ο: Καταγράφω τις πηγές των συναισθημάτων και πώς εκδηλώνονται.

Εργαστήριο 3^ο: Παίζω παιχνίδι και καταγράφω τα συναισθήματα που δημιουργούνται.

Εργαστήριο 4^ο: Καταγράφω συναισθήματα που δημιουργούνται μέσα στην οικογένεια και στην τάξη - συμπεριφορές που τα δημιουργούν.

Εργαστήριο 5^ο: Αναφέρουμε τρόπους ζωής που δημιουργούν θετικά συναισθήματα.

Εργαστήριο 6^ο: Τα παιδιά παίζουν παντομίμα με διάφορα συναισθήματα.

Τάξη Στ, τμήμα Στ₁

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»
Ο δικός μας τίτλος: «1. Διατροφή 2. Οδική Ασφάλεια»

Εργαστήριο 1^ο: Διατροφική Πυραμίδα: παρουσίαση, ανάλυση

Εργαστήριο 2^ο: Επαφή με συνταγές άλλων λαών



Εργαστήριο 3^ο: Δημιουργία μενού εστιατορίου με έμφαση σε υγιεινά φαγητά
Εργαστήριο 4^ο: Φύλλο εργασίας
Εργαστήριο 5^ο: Οδική Ασφάλεια: κανόνες
Εργαστήριο 6^ο: Οδική Ασφάλεια: παιχνίδι με τους κανόνες, δημιουργία αφίσας
Εργαστήριο 7^ο: Φύλλο εργασίας

Τάξη Στ, τμήμα Στ₂
Ο δικός μας τίτλος: «1. Διατροφή 2. Οδική Ασφάλεια»

Εργαστήριο 1^ο: Διατροφική Πυραμίδα: παρουσίαση, ανάλυση
Εργαστήριο 2^ο: Δημιουργία μενού με έμφαση σε υγιεινές τροφές
Εργαστήριο 3^ο: Φύλλο εργασίας
Εργαστήριο 4^ο: Γνωρίζω το σώμα μου. Αναφορά στα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού
Εργαστήριο 5^ο: Φροντίζω το σώμα μου- καλές πρακτικές , οδηγίες
Εργαστήριο 6^ο: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση: παιχνίδι με τους κανόνες, προβολή, δημιουργία αφίσας
Εργαστήριο 7^ο: Φύλλο εργασίας

Τάξη Α, τμήματα Α₁, Α₂
Επιμέρους θεματική ενότητα: «Οικολογία»
Ο δικός μας τίτλος: Τι υπάρχει στο δάσος (ζώα, δέντρα, οξυγόνο) και πώς τα προστατεύουμε.

ως προς τη θεματική ενότητα
Φροντίζω το περιβάλλον!

Εργαστήριο 1^ο: 🕒 Παρουσίαση εικόνων από το φυσικό περιβάλλον και καρτελών που μας δείχνουν τι μας προσφέρει το περιβάλλον.
 🕒 Παρακολούθηση βίντεο: Μάνα γη
 🕒 Συμπλήρωση φύλλων εργασιών για το δάσος: Βρίσκω και κυκλώνω το γράμμα που ξεκινά η λέξη, μετρώ τα ζώα του δάσους και κυκλώνω τον αριθμό, μετρώ τα σκιουράκια δίνω στο καθένα από ένα βελανίδι και γράφω τον αριθμό, βρίσκω και κυκλώνω το αρχικό γράμμα από κάθε ζώο, βοήθησε το σκιουράκι να μαζέψει όλα τα βελανίδια που αρχίζουν από το ίδιο γραμματάκι με αυτό και έπειτα γράψε και εσύ το γραμματάκι. Επιτραπέζιο παιχνίδι με τις έννοιες του περιβάλλοντος.
Εργαστήριο 2^ο: 🕒 Προβολή καρτελών και συζήτηση.
 Συμπλήρωση φύλλων εργασιών για το δάσος: κρυπτόλεξο, σταυρόλεξο, αντιστοίχιση εικόνας με το αρχικό γράμμα, αντιστοίχιση εικόνας με τη λέξη σε πεζά και κεφαλαία γράμματα, προσθέσεις με καρπούς του δάσους, απαρίθμηση δέντρων, ζωγραφίζω τα ζώα που ζουν στα δάση του τόπου μου, χρωματίζω τις εικόνες που δεί-



χνουν τι προσφέρει το δάσος στους ανθρώπους, ζωγραφίζω μία εικόνα με θέμα τι προσφέρει το δάσος στους ανθρώπους.

Εργαστήριο 3^ο: 🕒 Προβολή παρουσίασης Powerpoint με ζώα και συζήτηση.

🕒 Συμπλήρωση φύλλων εργασιών για τα ζώα που ζουν στο δάσος: βάζω σε κύκλο τα ζώα που ζουν στο δάσος, κύκλωσε τα ζώα που έχουν 2 πόδια και Χ στα ζώα που έχουν 4, ενώνω το κάθε ζώο με το σπίτι που μένει, μετρώ και γράφω τα καρτότα που θα δώσω το λαγουδάκι, συμπληρώνω τα γράμματα λείπουν από τα ονόματα των ζώων, λύνω το σταυρόλεξο των ζώων.

🕒 Liveworksheets (on line δραστηριότητες): μέτρησε σωστά τα ζώα του δάσους, συμπληρώνω τα γράμματα λείπουν από τα ονόματα των ζώων, αντιστοιχίζω τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη με το όνομά τους.

🕒 Παρακολούθηση βίντεο: Τα Ζώακια του Δάσους και οι Ήχοι τους

Εργαστήριο 4^ο: 🕒 Παρακολούθηση βίντεο: Συμφωνία με ένα δέντρο

🕒 Ανάγνωση του ποιήματος «Συμφωνία με ένα δέντρο» και προβολή καρτελών που δείχνουν εικόνες μέσα από το ποίημα.

🕒 Συζήτηση για τα δέντρα, τι μας προσφέρουν και τι θα ήθελαν από εμάς.

Ζωγραφίζω μία εικόνα μέσα από το ποίημα.

Εργαστήριο 5^ο: 🕒 Ανάγνωση του ποιήματος: Η μηλιά και παρουσίαση των ποιημάτων με εικόνες.

🕒 Ανάγνωση του ποιήματος: Η Νεραντζούλα και παρουσίαση των ποιημάτων με εικόνες.

🕒 Κατασκευή: Κόβω και κολλάω τις εικόνες στη σωστή θέση για να δείξω πως είναι η μηλιά την κάθε εποχή.

🕒 Δημιουργία κολάζ με ένα δέντρο στις τέσσερις εποχές.

🕒 Συζήτηση και επεξήγηση του τι είναι τα Φυλλοβόλα και τι τα Αειθαλή δέντρα.

Διαδραστική Άσκηση: Μέτρα τα φύλλα, σύρε και βάλε τους αριθμούς στα δέντρα.

Εργαστήριο 6^ο: 🕒 Παρακολούθηση του βίντεο: «Το δέντρο που έδινε» και ανάγνωση του παραμυθιού με εικόνες.

🕒 Συζήτηση πάνω στις έννοιες που αναφέρονται στο παραμύθι: ο κορμός, τα φύλλα, οι καρποί.

🕒 Διαδραστική Άσκηση: Βρες τα μέρη του δέντρου, Φυλλοβόλα δέντρα.

Ζωγραφίζω τα μέρη του δέντρου.

Εργαστήριο 7^ο : 🕒 Προβολή μίας εικόνας με καταστροφές σε ένα δάσος και συζήτηση πάνω σε αυτή.

🕒 Προβάλω δύο εικόνες μία με καθαρό δάσος και μία με βρώμικο και συζήτηση για το πιο είναι το σωστό.

🕒 Παρατηρώ έναν πίνακα ζωγραφικής με φοβισμένα ζώα που φεύγουν από μια πυρκαγιά και περιγράφω τι βλέπω, πώς νιώθουν τα ζώα και πώς νιώθουμε εμείς με αυτή την εικόνα.

🕒 Ανάγνωση της ιστορίας: «Ο Καπνούλης συμβουλεύει πως μπορούμε να προστατευτούμε από μία πυρκαγιά στο δάσος.

Προβολή εικόνων με δραστηριότητες που δεν επιτρέπεται να κάνω στο δάσος και συζήτηση πάνω σε αυτές.

01/12-07/02



Τάξη Β, τμήματα Β₁, Β₂

**Επιμέρους θεματική ενότητα: «Φυσικές καταστροφές , Πολιτική Προστασία»
Ο δικός μας τίτλος: “Σεισμός, σεισμός, φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός”**

Εργαστήριο 1^ο: Αναφορά στα φυσικά φαινόμενα και κυρίως για το τι είναι σεισμός .

Εργαστήριο 2^ο: Ποιος ήταν ο Εγκέλαδος (προβολή βίντεο) - ζωγραφική .

Εργαστήριο 3^ο: Αφίσα ΟΑΣΠ για το πώς μπορούμε να προστατευτούμε από ένα σεισμό

Εργαστήριο 4^ο: Άσκηση σεισμού στο σχολείο .

Εργαστήριο 5^ο: Γνωριμία με τρεις σημαντικούς αριθμούς .

Εργαστήριο 6^ο: Τραγούδι από τα Ημισκούμπρια : “Σεισμός, φιλαράκο μη σε πιάνει πανικός” .

Εργαστήριο 7^ο: Κατασκευή αφίσας .

Τάξη Γ, τμήματα Γ₁, Γ₂

**Επιμέρους θεματική ενότητα: «Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά»
Ο δικός μας τίτλος: «Εργαστήρι Κατασκευής Παιχνιδιών του Κόσμου»**

Εργαστήριο 1^ο: Ερωτηματολόγιο το οποίο απαντούν οι μαθητές για τη διερεύνηση των γνώσεων και των αντιλήψεων τους πάνω στο θέμα-Συζήτηση

Εργαστήριο 2^ο: Προβολή βίντεο με παιχνίδια του κόσμου – Συζήτηση

Εργαστήριο 3^ο: Διαλογή των παιχνιδιών που θέλουν να κατασκευάσουν οι μαθητές και δημιουργία ομάδων εργασίας με συγκεκριμένους ρόλους.

Εργαστήριο 4^ο: Οδηγίες για την δημιουργία των παιχνιδιών ανά ομάδα και συλλογή υλικών που θα χρησιμοποιηθούν. Σχεδιάγραμμα των παιχνιδιών

Εργαστήριο 5^ο: Κατασκευή παιχνιδιών με λεπτομέρεια και έλεγχος προόδου εργασιών.

Εργαστήριο 6^ο: Ολοκλήρωση των κατασκευών και δοκιμή τους αν λειτουργούν σωστά , αν έχουν κατασκευαστεί σωστά.

Εργαστήριο 7^ο: Συζήτηση – Αναστοχασμός της δράσης. Παρουσίαση των παιχνιδιών στο σχολείο σε μορφή έκθεσης.

Τάξη Δ, τμήματα Δ₁, Δ₂

**Επιμέρους θεματική ενότητα: «Οικολογία»
Ο δικός μας τίτλος: «Ανακύκλωση»**

Εργαστήριο 1^ο: Γνωριμία με την ανακύκλωση

Συζήτηση για την έννοια της ανακύκλωσης. Αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με το θέμα από διάφορες πηγές.

**Εργαστήριο 2^ο: Η ανακύκλωση στην τάξη μας**

Προβολή σχετικού βίντεο και γνωριμία με τους κάδους διαλογής χαρτιού , μπαταρίας , καπακιών και κατασκευή κάδων διαλογής για την τάξη μας

Εργαστήριο 3^ο: Ανακυκλώσιμα υλικά

Συγκέντρωση υλικών που ανακυκλώνονται και αξιοποίηση τους.

Εργαστήριο 4^ο: Εικαστικές δημιουργίες

Δημιουργία αφίσας για την ανακύκλωση - Δημιουργία πινακίδων.

Εργαστήριο 5^ο: Η ανακύκλωση μέσα από τα βιβλία Προβολή ταινίας με θέμα την ανακύκλωση.-Συζήτηση.

Εργαστήριο 6^ο: Ανακύκλωση χαρτιού

Κατασκευή ανακυκλωμένου χαρτιού και εικαστικές δημιουργίες.

Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση -Αναστοχασμός

Αξιολόγηση – καταγραφή των εντυπώσεων των παιδιών.

Τάξη Ε, τμήμα Ε₁ Ε₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία»
Ο δικός μας τίτλος: «Οι πυρκαγιές των δασών - Η φωτιά σε αφορά»

Εργαστήριο 1^ο: Παρουσίαση του θέματος. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου σχετικά με τις αιτίες των πυρκαγιών

Εργαστήριο 2^ο: Χωρισμός σε ομάδες. Συγκέντρωση υλικού (περιοδικά,εφημερίδες κ.λ.)

Εργαστήριο 3^ο: Επεξεργασία και καταγραφή πληροφοριών. Οι μαθητές ανακαλύπτουν τις πτυχές του προβλήματος. Οι μαθητές εκφράζουν μέσα από δραματοποίηση τα ζώα του δάσους που απειλείται.


Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία κήπου στην αυλή του σχολείου. Επαφή των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον. Απόκτηση δεξιοτήτων,ενθάρρυνση για συμμετοχή σε εθελοντικές ομάδες.

Εργαστήριο 5^ο: Πρόσκληση εκπροσώπων της πυροσβεστικής υπηρεσίας. Ενημέρωση των μαθητών για τις υπηρεσίες της πολιτικής προστασίας. Σύνταξη κειμένου για τρόπους πρόληψης των πυρκαγιών.

Εργαστήριο 6^ο: Δημιουργία πινακίδων-αφισών-πλακάτ με συνθήματα για την προστασία των δασών. Τοποθέτηση σε χώρους του σχολείου για να γνωστοποιήσουν τα προβλήματα των πυρκαγιών στη σχολική κοινότητα.

Εργαστήριο 7: Αναστοχασμός. Οι μαθητές γράφουν τις εντυπώσεις τους και επιλέγουν το υλικό που θα εμπλουτίσουν το portfolio τους



	<p style="text-align: center;">Τάξη Στ, τμήμα Στ₁ ΣΤ2</p> <p style="text-align: center;">Επιμέρους θεματική ενότητα: «Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά» Ο δικός μας τίτλος: «Κλιματική αλλαγή – Παγκόσμια φυσική κληρονομιά»</p> <p>Εργαστήριο 1^ο: Κλιματική αλλαγή: Υπερθέρμανση πλανήτη, τήξη πάγων</p> <p>Εργαστήριο 2^ο: Κλιματική αλλαγή: Πλημμύρες, ξηρασίες, πολύ μεγάλης έκτασης φωτιές</p> <p>Εργαστήριο 3^ο: Βήματα αντιμετώπισης κλιματικής αλλαγής</p> <p>Εργαστήριο 4^ο: Κατασκευή αφίσσας για το περιβάλλον</p> <p>Εργαστήριο 5^ο: Φύλλο εργασίας</p> <p>Εργαστήριο 6^ο: Επαφή με οικοσυστήματα διαφόρων χωρών, ανάλυση αξίας των οικοσυστημάτων</p> <p>Εργαστήριο 7^ο: Φύλλο εργασίας</p>
<p>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη</p>  <p>08/02-31/03</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α, τμήματα Α₁, Α₂</p> <p style="text-align: center;">Επιμέρους θεματική ενότητα: «Ανθρώπινα δικαιώματα» Ο δικός μας τίτλος: « Όλοι διαφορετικοί...όλοι ίσοι!»</p> <p>Εργαστήριο 1^ο: 🕒 Συζητάμε με τους μαθητές: Τι σου αρέσει να κάνεις με τους φίλους σου; Αν μαλώσεις με το φίλο σου, τι θα κάνεις για να γίνετε ξανά φίλοι; Έπειτα οι μαθητές κάνουν δύο ζωγραφιές για τις δύο περιπτώσεις που συζητήσαμε σε ένα φύλλο εργασίας.</p> <p>🕒 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Ο Χαρταετός της Φιλίας» και συζήτηση πάνω στις έννοιες της Αγάπης, της Κατανόησης, του Σεβασμού, της Συνεργασίας, της Αλληλοβοήθειας, της Εμπιστοσύνης και της Διαφορετικότητας που παρουσιάζονται μέσα.</p> <p>🕒 Προβολή ενός πόστερ που αναγράφει χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει ένας καλός φίλος, τι μπορώ να κάνω για έναν φίλο μου και συζήτηση με τους μαθητές.</p> <p>Εργαστήριο 2^ο: 🕒 Προβολή βίντεο του παραμυθιού: «Η Μπουμπού και η Μπαμπαλού»</p> <p>🕒 Ανάγνωση του παραμυθιού: «Η Μπουμπού και η Μπαμπαλού», και συζήτηση με τους μαθητές για τα διδάγματα της ιστορίας.</p> <p>Εργαστήριο 3^ο: 🕒 Προβολή καρτελών με χαρακτηριστικά του σώματος που έχουν όλοι οι άνθρωποι ίδια και καρτελών που δείχνουν χαρακτηριστικά που μας κάνουν διαφορετικούς. Εντοπίζουμε και συζητάμε για τα χαρακτηριστικά που συναντάμε στους συμμαθητές μας και στον εαυτό μας.</p> <p>🕒 Ζωγραφίζω έναν συμμαθητή μου που να έχει διαφορετική εμφάνιση από εμένα.</p> <p>Εργαστήριο 4^ο: 🕒 Προβολή ενός πόστερ, περιγραφή των εικόνων, ανάγνωση των λεζάντων και συζήτηση με τους μαθητές.</p> <p>🕒 Προβολή πίνακα αναφοράς για την Κίνα, τις συνήθειες των ανθρώπων και τα πολιτισμικά τους στοιχεία.</p> <p>🕒 Φύλλα εργασίας: Συμπλήρωση σταυρόλεξου με τους Κινέζους, Χρωματίζω μόνο ότι έχει σχέση με την Κίνα και τον πολιτισμό της.</p>



Εργαστήριο 5^ο: ⌚ Προβολή πίνακα αναφοράς με τους Αφρικανούς, τις συνήθειες των ανθρώπων και τα πολιτισμικά τους στοιχεία.

- ⌚ Φύλλα εργασίας: Χρωματίζω μόνο ότι έχει σχέση με τους λαούς της Αφρικής.
- ⌚ Προβολή πίνακα αναφοράς με τους Εσκιμώους.
- ⌚ Φύλλα εργασίας: Συμπλήρωση σταυρόλεξου με τους Εσκιμώους. Ένωσε με μια γραμμή το σπίτι που ταιριάζει στον καθένα.

Εργαστήριο 6^ο: ⌚ Προβολή πίνακα αναφοράς με τους Ινδιάνους, τις συνήθειες των ανθρώπων και τα πολιτισμικά τους στοιχεία.

- ⌚ Συμπλήρωση σταυρόλεξου και κρυπτόλεξου και ζωγραφική με τους Ινδιάνους.
- ⌚ Φύλλα εργασίας: Χρωματίζω τον Ινδιάνο ανάλογα με τους αριθμούς και μετράω τα αντικείμενα των Ινδιάνων και γράφω τον αριθμό. Χρωμάτισε μόνο όσα σχέση με τον Ινδιάνο. Συμπλήρωσε ότι λείπει από τα καπέλα των Ινδιάνων με διακεκομμένες γραμμές. Συμπλήρωσε ότι λείπει στους Ινδιάνους.

Εργαστήριο 7^ο: ⌚ Ανάγνωση του ποιήματος Αν όλα τα παιδιά της Γης και συζήτηση με τους μαθητές για τα νοήματα που έχει το ποίημα σε σχέση με όσα έχουμε κάνει στα προηγούμενα εργαστήρια.

- ⌚ Ακούμε το τραγούδι: Αν όλα τα παιδιά της Γης
- ⌚ Δημιουργία πόστερ με τα παιδιά της Γης: Οι μαθητές ζωγραφίζουν και κόβουν μία υδρόγειο και παιδιά από διαφορετικές φυλές και δημιουργούν ένα κολάζ.

Τάξη Β, τμήματα Β₁, Β₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Ο δικός μας τίτλος: «Το παγκάκι της φιλίας ενάντια στο bullying»

Εργαστήριο 1^ο: Μορφές εκφοβισμού – επισήμανση της σωματικής και της λεκτικής βίας κυρίως

Εργαστήριο 2^ο: Η έννοια του θύτη και του θύματος

Εργαστήριο 3^ο: Αποδοχή της διαφορετικότητας

Εργαστήριο 4^ο: Η ιστορία πίσω από το παγκάκι της φιλίας

Εργαστήριο 5^ο: “Το παγκάκι της φιλίας” ζωντανεύει στο σχολείο μας

Εργαστήριο 6^ο: Επίσκεψη στο ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου για την ταινία ‘ο Τριγωνοψαρούλης

Εργαστήριο 7^ο: Κατασκευή του παζλ της τάξης μας: “είμαστε διαφορετικά αλλά μοναδικά κομμάτια του”

**Τάξη Γ, τμήματα Γ₁, Γ₂****Επιμέρους θεματική ενότητα: «Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα»
Ο δικός μας τίτλος: «Ταξίδι στη διαφορετικότητα»**

Εργαστήριο 1^ο: Ερωτηματολόγιο το οποίο απαντούν οι μαθητές για τη διερεύνηση των γνώσεων και των αντιλήψεων τους πάνω στο θέμα-Συζήτηση

Εργαστήριο 2^ο: Προβολή βίντεο The Walk –Το ταξίδι της μικρής Αμάλ – Συζήτηση για την ταινία

Εργαστήριο 3^ο: Τι σημαίνει Σπίτι για ΕΣΕΝΑ; Εξερευνούμε την έννοια του σπιτιού μέσα φύλλα εργασίας – Παρουσίαση του σπιτιού της Αμάλ και των σπιτιών των μαθητών. Σύγκριση των 2 καταστάσεων.

Εργαστήριο 4^ο: Άσκηση φαντασίας – Φύλλο εργασίας για τους μαθητές που φαντάζονται και δημιουργούν στο χαρτί ένα φανταστικό κόσμο στον οποίο ταξιδεύουν. Παρουσίαση του “κόσμου” τους στην τάξη.

Εργαστήριο 5^ο: Δραστηριότητα “ΠΟΙΟΣ ΕΙΣΑΙ ?” - Παρουσίαση του εαυτού μας στους συμμαθητές μας , μέσα από την κατασκευή μιας ταυτότητας.

Εργαστήριο 6^ο: Χάρτινη κοινότητα – Δημιουργούμε την κοινότητα των δικών μας ανθρώπων φτιάχνοντας μια αλυσίδα ανθρώπων από χαρτί. Βλέπουμε με τους συμμαθητές μας ποιος μπορεί να δημιουργήσει την πιο ιδιαίτερη και πρωτότυπη χάρτινη κοινότητα

Εργαστήριο 7^ο: Μετανάστευση – Ζώων και Ανθρώπων - Συζήτηση και φύλλο εργασίας. Προβολή ταινίας με θέμα το μεταναστευτικό. Συζήτηση , αναστοχασμός και συμπεράσματα.

Τάξη Δ, τμήματα Δ₁, Δ₂**Επιμέρους θεματική ενότητα: «Ανθρώπινα δικαιώματα»
Ο δικός μας τίτλος: «Τα δικαιώματα των παιδιών»**

Εργαστήριο 1^ο: «**Ας γνωριστούμε ξανά**»

Τα παιδιά παρουσιάζουν τον διπλανό τους στη ολομέλεια. Εικαστική δημιουργία που απεικονίζονται ως ομάδα όλοι οι μαθητές

Εργαστήριο 2^ο: «**Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει**»

Οι μαθητές συνειδητοποιούν τις ανάγκες τους μέσα από δραστηριότητες και τις καταγράφουν. Οι μαθητές παρουσιάζουν τις ιδέες τους με τα δικαιώματα του παιδιού, και δημιουργούν αφίσες παρουσίασης για την Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού.

Εργαστήριο 3^ο: «**Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα**» Το προσωπικό μου κουτί του θησαυρού. Ένα κουτί είναι διακοσμημένο, έτσι ώστε να μοιάζει με σε-ντούκι θησαυρού. Τοποθετούν αντικείμενα που συμβολίζουν κάποια από τα δικαιώματα του παιδιού. Τα παιδιά εξηγούν το ένα στο άλλο γιατί επέλεξαν το κάθε αντικείμενο



Εργαστήριο 4^ο: «Τα δικαιώματα των παιδιών»

Οι μαθητές δουλεύουν σε μικρές ομάδες. Αναλύουν άρθρα από τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, και σχεδιάζουν διαγράμματα . Προβολή ταινίας για τα δικαιώματα των παιδιών.

Εργαστήριο 5^ο: «Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών»

Οι μαθητές επιλέγουν άρθρα από τη Σύμβαση για περαιτέρω καθοδηγούμενη μελέτη με κριτήρια, κατά τα επόμενα δύο μαθήματα.

Εργαστήριο 6^ο: «Έχουν δικαιώματα;»

Τα μέλη των ομάδων καλούνται να επεξεργαστούν διαφορετικές φωτογραφίες παιδιών . Εντοπίζουν περιπτώσεις εφαρμογής και αντίστοιχα παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού στη σφαίρα της καθημερινής τους ζωής

Εργαστήριο 7^ο: «Μπορώ να βοηθήσω;»

Μαθαίνουμε πώς να αναλαμβάνουμε δράση έξω από το σχολείο: τι μάθανε οι μαθητές για τη μελλοντική τους ζωή;

Τάξη Ε, τμήμα Ε₁Ε₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση»

Ο δικός μας τίτλος: «Εθελοντισμός»

Εργαστήριο 1^ο: Ορισμός – καταγραφή εθελοντικών οργανώσεων.

Εργαστήριο 2^ο: Χωρισμός των μαθητών σε εθελοντικές ομάδες – Δημιουργία καρτών με συνθήματα της κάθε ομάδας.

Εργαστήριο 3^ο: Ορίζεται ομάδα διαμεσολάβησης.

Εργαστήριο 4^ο: Η ομάδα σε δράση (παρεμβαίνει σε υποτιθέμενη φιλονικία).

Εργαστήριο 5^ο: Καταγραφή αξιών εθελοντισμού – διαμεσολάβησης.

Εργαστήριο 6^ο: Ανάρτηση καρτών με σχετικά συνθήματα

Τάξη Στ, τμήμα Στ₁ Στ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Συμπερίληψη:

Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα»


Ο δικός μας τίτλος: «Η Σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός – Φιλανθρωπία, κοινωνική ευθύνη»

Εργαστήριο 1^ο: Σχολικός εκφοβισμός, διαδικτυακός εκφοβισμός: παρουσίαση

Εργαστήριο 2^ο: Τρόποι αντιμετώπισης

Εργαστήριο 3^ο: Παρουσίαση παραμυθιού για τον εκφοβισμό



	<p>Εργαστήριο 4^ο: Δημιουργία αφίσας, συγγραφή κειμένων – παραμυθιών</p> <p>Εργαστήριο 5^ο: Φύλλο εργασίας</p> <p>Εργαστήριο 6^ο: Φιλανθρωπία, κοινωνική ευαισθησία: Παρουσίαση, τρόποι προσφοράς στο συνάνθρωπο</p> <p>Εργαστήριο 7^ο: Φύλλο εργασίας, αφίσα</p>
<p>ως προς τη θεματική ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία</p>  <p>01/04-31/05</p>	<p style="text-align: center;">Τάξη Α, τμήματα Α₁, Α₂ Επιμέρους θεματική ενότητα: Γνωριμία με επαγγέλματα Ο δικός μας τίτλος: «Σύγχρονα και παλιά επαγγέλματα»</p> <p>Εργαστήριο 1^ο: 🕒 Εισαγωγική συζήτηση με τους μαθητές, παρακολούθηση βίντεο: « Τα Επαγγέλματα του Σχολείου» και συζήτηση πάνω σε αυτά που είδαν στο βίντεο. 🕒 Προβολή πινάκων αναφοράς με επαγγέλματα που εργάζονται σε ένα σχολείο και συζήτηση με τους μαθητές. 🕒 Δραστηριότητα: Ενώνω με μία γραμμή τα επαγγέλματα με το αντικείμενο, 🕒 Κόψε και κόλλησε τα αντικείμενα στο σωστό επάγγελμα. 🕒 Κόβω και κολλώ τα εργαλεία του δασκάλου στη χαμογελαστή φατσούλα.</p> <p>Εργαστήριο 2^ο: 🕒 Προβολή πινάκων αναφοράς με επαγγέλματα και το αντικείμενο τους. 🕒 Φύλλα εργασίας: Αντιγραφώ όπως μπορώ το όνομα κάθε επαγγέλματος κάτω από την εικόνα. Κυκλώνω για να δώσω στη μαγείρισσα τα σύνεργα της μαγειρικής. Ενώνω τους επαγγελματίες με τα αντικείμενα. 🕒 Διαδραστική άσκηση: Ενώνουμε τον κάθε επαγγελματία με τα εργαλεία της δουλειάς του (δασκάλα -νοσοκόμα -μάγαιρας -αρχιτέκτονας). 🕒 Διαδραστική άσκηση: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ :ΒΡΕΣ ΤΑ ΖΕΥΓΑΡΙΑ -MEMORY ΠΑΙΧΝΙΔΙ.</p> <p>Εργαστήριο 3^ο: 🕒 Εισαγωγική συζήτηση με τους μαθητές, παρακολούθηση βίντεο: « Παιχνίδι Επαγγέλματα - Εκπαιδευτικό Βίντεο» και συζήτηση πάνω σε αυτά που είδαν στο βίντεο. 🕒 Προβολή πινάκων αναφοράς με επαγγέλματα και α εργαλεία που χρησιμοποιούν. 🕒 Φύλλα εργασίας: Αντιγραφώ όπως μπορώ το όνομα κάθε επαγγέλματος κάτω από την εικόνα. Ενώνω τους επαγγελματίες με τα οχήματα που οδηγούν. Διαδραστική άσκηση: Ενώνουμε τον κάθε επαγγελματία με τα εργαλεία της δουλειάς του (τροχονόμος -ποδοσφαιριστής -οικοδόμος -ζωγράφος). Να επιλέξεις και να τσεκάρεις τη λέξη που ταιριάζει με το επάγγελμα της εικόνας. Να ενώσεις με μία γραμμή αντικείμενο και επαγγελματία</p> <p>Εργαστήριο 4^ο: 🕒 Προβολή βίντεο με παλιά επαγγέλματα, εικόνες και περιγραφή τους. Συζήτηση στην τάξη.</p>



- 🕒 Παρακολούθηση βίντεο: Παλιά επαγγέλματα
- 🕒 Προβολή εικόνων με παλιά επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο.
- 🕒 Ζωγραφίζω τι θέλω να γίνω όταν μεγαλώσω.
- 🕒 Εκμάθηση τραγουδιού : « Όταν Μεγαλώσω» και συζήτηση στην τάξη.

Εργαστήριο 5^ο: 🕒 Φύλλο εργασίας: Ποιοι εργάζονται την ημέρα; Ποιοι εργάζονται τη νύχτα; Κόβω και κολλώ τις εικόνες στη σωστή θέση.

🕒 Βρες το αρχικό από κάθε επάγγελμα και ένωσέ το με μία γραμμή στη διπλανή στήλη. Μετά γράψε όπως μπορείς τη λέξη. Ενώνω τους επαγγελματίες με τα εργαλεία τους.

Εργαστήριο 6^ο: 🖨️🕒 Φύλλα εργασίας: Πυροσβέστης – Αστυνομικός – Γιατρός

🕒 Βρες και ένωσε με μία γραμμή το αντικείμενο της εργασίας του κάθε εργαζόμενου.

🕒 Παζλ με τα επαγγέλματα.

🕒 Εκμάθηση τραγουδιού για τα επαγγέλματα: : «Όταν Μεγαλώσω»

🕒 Προβολή εικονοποιημένου παραμυθιού: Όταν μεγαλώσω θα γίνω...Φούρναρης!

Εργαστήριο 7^ο : 🕒 Παιδαγωγικό Παιχνίδι με καρτέλες: Ταίριαξέ το: Επαγγέλματα και χαρακτηριστικά αντικείμενα ή εργαλεία.

🕒 Φύλλα εργασίας: Βρες και ένωσε με μία γραμμή τον χώρο στον οποίο εργάζεται ο κάθε επαγγελματίας.

🕒 Προβολή βίντεο με τις καταλήξεις των αρσενικών και θηλυκών στα επαγγέλματα.

Τάξη Β, τμήματα Β₁, Β₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Ο δικός μας τίτλος: «Επαγγέλματα του χτες και του σήμερα»

Εργαστήριο 1^ο: Γνωριμία με διάφορα επαγγέλματα του χτες και που δεν υπάρχουν στις μέρες μας

Εργαστήριο 2^ο: Γνωριμία με σύγχρονα επαγγέλματα

Εργαστήριο 3^ο: Κείμενο από τη ΓΛΩΣΣΑ β τάξης «συνέντευξη με τον κυρ Παντελή»[παγωτατζής]

Εργαστήριο 4^ο: Συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού σχετικά με κάποιο επάγγελμα

Εργαστήριο 5^ο: Παραγωγή γραπτού λόγου “το επάγγελμα που αγαπώ”

Τάξη Γ, τμήματα Γ₁, Γ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Ο δικός μας τίτλος: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»

Εργαστήριο 1^ο: Ερωτηματολόγιο το οποίο απαντούν οι μαθητές για τη διερεύνηση των γνώσεων και των αντιλήψεων τους πάνω στο θέμα-Συζήτηση



Εργαστήριο 2^ο: Η έννοια της αποταμίευσης. Συζήτηση για την παγκόσμια ημέρα αποταμίευσης. Συνεργασία με τράπεζα για ενημέρωση των μαθητών διαδικυακά.

Εργαστήριο 3^ο: Τα νομίσματα στην Αρχαία Ελλάδα και στον Αρχαίο Κόσμο. Φύλλο εργασίας και αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.

Εργαστήριο 4^ο: Τα νομίσματα του κόσμου στη σημερινή εποχή. Φύλλο εργασίας και αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο. Κατασκευή κολάζ με νομίσματα από τους μαθητές.

Εργαστήριο 5^ο: Διαδικτυακό μάθημα μέσα από το “History Illustrated” για τις έννοιες “παραγωγός” και “καταναλωτής”.

Εργαστήριο 6^ο: Πού μας χρησιμεύουν τα χρήματα; Πώς δημιουργούνται; Πώς κερδίζονται; Τι εξυπηρετούν; Ποια είναι η αξία τους; Εξοικειώνομαι με τις έννοιες. Προβολή βίντεο: “ΞΟΔΕΥΩ-ΑΠΟΤΑΜΙΕΥΩ-ΔΩΡΙΖΩ”

Εργαστήριο 7^ο: Αξιολόγηση του προγράμματος έγινε με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο μέσα από το παιχνίδι Monopoly.

Τάξη Δ, τμήματα Δ₁, Δ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «STEM»

Ο δικός μας τίτλος: «Το διάστημα»

Εργαστήριο 1^ο: Γνωριζόμαστε από κάπου;

Γίνονται δραστηριότητες γνωριμίας μεταξύ της ομάδας αλλά και πρόκλησης ενδιαφέροντος για το θέμα. Τα υλικά που θα χρειαστούμε είναι κάρτες με τους πλανήτες, μουσική από το ανοικτό αποθετήριο και προβολή βίντεο το οποίο θα δείξουμε. Στο πρώτο εργαστήριο γίνεται μια πρώτη διερεύνηση γνώσεων αναφορικά με το θέμα.

Εργαστήριο 2^ο: Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά

Τα παιδιά μέσα από βίντεο καλούνται να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος και να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους με τη δημιουργία ενός εννοιολογικού χάρτη ενώ να εκφραστούν με δημιουργικό και βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη

Εργαστήριο 3^ο: Ο Ήλιος πηγή ζωής

Τα παιδιά καλούνται γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του και συνδέουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία αφήνοντας τη δημιουργικότητα τους να εξωτερικευτεί και στη συνέχεια με την ψηφιοποίηση της ιστορίας εξοικειώνονται με Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου και το διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού

Εργαστήριο 4^ο: Ήλιε, Γη, Σελήνη. Μέρα ή Νύχτα;

Τα παιδιά καλούνται να γνωρίσουν την κίνηση της Γης μέσα από βίντεο Artificial Intelligence, να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας, να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους και να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ιστορία, να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα και να εξοικειωθούν με συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία.

**Εργαστήριο 5^ο: Όμορφες κόρες του Χρόνου...**

Τα παιδιά θα γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου και με τη δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη θα οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές, θα εξοικειωθούν με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και θα ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή, ενώ τέλος θα λύσουν αινίγματα και θα προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή (ρομποτική).

Εργαστήριο 6^ο: Ταξίδι στη Σελήνη...

Τα παιδιά θα γνωρίσουν τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της, την επιφάνειά της, την απόσταση Σελήνης -Γης μέσα από παρακολούθηση Artificial Intelligence βίντεο, πειραματισμό και βιωματική προσέγγιση, αλλά και εικαστική απεικόνιση των γνώσεών τους.

Εργαστήριο 7^ο: Τι γνωρίζαμε; Τι γνωρίζουμε;

Τα παιδιά θα συγκρίνουν τους εννοιολογικούς χάρτες της αρχής και του τέλους για να ανακαλύψουν τι γνώριζαν και τι έμαθαν, θα εξοικειωθούν με quiz και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης και τέλος θα δημιουργήσουν μια μακέτα με πλαστελίνη μέσα από ομαδοσυνεργατική διαδικασία

Τάξη Ε, τμήμα Ε₁-Ε₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «STEM»

Ο δικός μας τίτλος: «Μετεωρολογικά φαινόμενα»

Εργαστήριο 1^ο: Σχεδιάζουμε τον κύκλο του νερού.

Εργαστήριο 2^ο: Γνωριμία με την ΕΜΥ. Σχεδιάζουμε τα σύμβολα που χρησιμοποιεί στους χάρτες.

Εργαστήριο 3^ο: Καταγράφουμε τα όργανα που χρησιμοποιεί. Χρησιμοποιούμε διάφορα όργανα(ανεμοδείκτη, υγρόμετρο, θερμόμετρο) παρακολουθούμε τον καιρό της εβδομάδας.

Εργαστήριο 4^ο: Χρωματίζουμε τη γη σε κλιματικές ζώνες. Καταγράφουμε τις καιρικές συνθήκες σε κάθε ζώνη.

Εργαστήριο 5^ο: Καταγράφουμε τις επιπτώσεις που έχουν τα καιρικά φαινόμενα στη ζωή των ανθρώπων.

Τάξη Στ, τμήμα Στ₁-Στ₂

Επιμέρους θεματική ενότητα: «Επιχειρηματικότητα-

Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Ο δικός μας τίτλος: «Προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα – Κοινωνική ευθύνη και σύγχρονα επαγγέλματα»

Εργαστήριο 1^ο: Ανακάλυψη ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων των μαθητών. Επισήμανση της αξίας των κλίσεων



	<p>Εργαστήριο 2^ο: Αναζήτηση από τους μαθητές επαγγελμάτων της αρεσκείας τους με βάση τις κλίσεις τους</p> <p>Εργαστήριο 3^ο: Αναζήτηση από τους μαθητές επαγγελμάτων της αρεσκείας τους με βάση τις κλίσεις τους</p> <p>Εργαστήριο 4^ο: Επισήμανση της κοινωνικής ευθύνης των εργαζομένων ως προς το επάγγελμά τους και την κοινωνία τους</p> <p>Εργαστήριο 5^ο: Προτάσεις ως προς το τί μπορεί να περιέχει ένα υποθετικό blog του κάθε μαθητή ως ελεύθερου επαγγελματία ή καλλιτέχνη κλπ.</p> <p>Εργαστήριο 6^ο: Επαγγέλματα του μέλλοντος – ομιλία από τον εκπαιδευτικό ΠΕ86 του σχολείου</p> <p>Εργαστήριο 7^ο: Αφίσα σχετικά με επαγγέλματα του μέλλοντος - απεικόνιση / σχεδιασμός υποθετικού blog</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος. Τα στοιχεία αυτά θα αποτελέσουν βασικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, συγκαταλέγεται στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργασιών δεξιοτήτων. Σταδιακά η μάθηση εκπορεύεται, αλλά και βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Θα υπάρξει από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν στο σύνολο της κοινωνίας. Η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση θεμάτων που οι εκπαιδευτικοί μας θα επεξεργαστούν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>







<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων δεξιοτήτων αφορούν, κυρίως, στη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας (εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι), ώστε να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και τον τύπο μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εθελοντικός οργανισμός «Χαμόγελο του παιδιού» • Πυροσβεστική Υπηρεσία Αγρινίου • Πρόσκληση εθελοντών στο σχολείο μας • Συνάντηση με επιχειρηματία του τόπου μας • Δήμος Αγρινίου • Σύλλογοι πολιτιστικοί • ΔΗΠΕΘΕ Αγρινίου
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευές και εικαστικές δημιουργίες • Δημιουργία βιβλίου • Ψηφιακό υλικό • Χαρτεπικόλληση
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φωτογραφίες • Βίντεο • Φύλλα εργασίας • Powerpoint • Διαδραστικές ασκήσεις



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων θεματικών ενότητων

 <p>Φροντίζω το περιβάλλον.</p>	 <p>Ζω καλύτερα- ευ ζην</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και καινοτομώ-δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία</p>
<p>1. Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, οδική ασφάλεια</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική</p>
<p>2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία</p>	<p>2. Ψυχική και συναισθηματική υγεία- Πρόληψη</p>	<p>2. Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν /ήταν ανυπερβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-