

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 16ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601097

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Στη σχολική μονάδα μας φοιτούν αρκετοί μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υπάρχουν μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, ρομά ή από άλλους πολιτισμούς. Με αυτή τη δράση θα γίνει προσπάθεια να εντοπιστούν οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι δεξιότητες των μαθητών. Με συνεργασία καθηγητών από διάφορες ειδικότητες θα σχεδιαστούν και θα υλοποιηθούν προτάσεις διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με σκοπό την μεγαλύτερη ανταπόκριση στους διδακτικούς στόχους.

##### Σχέδιο Δράσης

Πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

1 Η δράση αυτή αποσκοπεί στην ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών από την Στ' Δημοτικού στην Α' Γυμνασίου, ώστε να διευκολυνθούν οι μαθητές της Α' Γυμνασίου να εγκλιματιστούν πιο εύκολα στη δομή οργάνωσης και λειτουργίας του Γυμνασίου και να ενθαρρυνθούν ώστε να αντιμετωπίσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις παιδαγωγικές, συναισθηματικές προκλήσεις της νέας εκπαιδευτικής βαθμίδας καθώς και να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που αφορούν τη μαθησιακή τους απόδοση.

##### Σχέδιο Δράσης

Κατασκευάζοντας γέφυρες από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

Τα περιστατικά βίας και εκφοβισμού αποτελούν στις μέρες μας συχνό φαινόμενο στη σχολική πραγματικότητα, με ανησυχητικές διαστάσεις και σοβαρές επιπτώσεις στη διαδικασία μάθησης την ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών αλλά και στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας. Αν και η εμπειρία από το σχολικό περιβάλλον δείχνει ότι μέχρι σήμερα υπάρχουν μάλλον μεμονωμένα περιστατικά, κανείς δε μπορεί να παραβλέψει ούτε την τάση εμφάνισής τους ούτε τη βαρύτητά τους. Ούτε επίσης η περιστασιακή αντιμετώπισή τους προσφέρει στην αποτροπή της βίαιης συμπεριφοράς αλλά και στην εξάλειψή της. Στόχος λοιπόν είναι η συστηματική καταγραφή, παρακολούθηση και στοχευμένη αντιμετώπιση του φαινομένου, παράλληλα με τη δέσμευση των μαθητών/τριών στην τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και τη συμμετοχή τους σε πρακτικές πρόληψης. Θεωρούμε τα παραπάνω πολύ σημαντικά για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-τριών και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οικοδομώντας σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών: Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού

- 1
  - 2
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών και μαθητριών
  - Ενημέρωση και διαμόρφωση κλίματος σεβασμού μεταξύ μαθητών και μαθητριών, δίνοντας έμφαση στις σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων

Πρωθώντας και στηρίζοντας τη συνεργασία των μαθητών/τριών, την ισότητα και τον αλληλοσεβασμό ανάμεσα στα δύο φύλα

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

## Αιτιόγος Βελτίωσης

<sup>1</sup> Καταγραφή των αναγκών και προτάσεις για τον εκσυγχρονισμό της υλικότεχνικής υποδομής του σχολείου.

<sup>2</sup> Με την ανάληψη της Διεύθυνσης του σχολείου αντιμετωπίσασε υπάρχουσες προβληματικές καταστάσεις. Για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου τίθεται ένας βραχυπρόθεσμος και μεσοπρόθεσμος σχεδιασμός και στοχοθεσία προτεραιοτήτων, σε συνάρτηση με τους υπάρχοντες πόρους, υλικούς και ανθρώπινους.

## Σχέδιο Δράσης

Λειτουργικός εκσυγχρονισμός του σχολείου

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

### Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος