

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16^ο Γυμνάσιο Αθήνας συστεγάζεται με το 16^ο Γενικό Λύκειο. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ανήλθε κατά το σχολικό έτος 2021-22 σε 26 εκπαιδευτικούς, ενώ το μαθητικό δυναμικό του σε 206 μαθητές. Τα μαθήματα γίνονται στον 1^ο όροφο του σχολικού συγκροτήματος, όπου υπάρχουν 10 αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Γραφείο Υποδιευθυντή, αίθουσα Covid, τουαλέτες αγοριών και κοριτσιών. Στο ισόγειο βρίσκεται το γραφείο της Διεύθυνσης και στο υπόγειο το Γυμναστήριο. Υπάρχει κοινός προαύλιος χώρος με το Ενιαίο Λύκειο, όπου και πραγματοποιείται το μάθημα της Γυμναστικής, όταν το επιτρέπουν οι καιρικές συνθήκες. Διαθέτει νέα Ιστοσελίδα, η οποία ενημερώνεται συνεχώς. Κάθε Πέμπτη παραβρίσκεται στο σχολείο μας η Ψυχολόγος, που πραγματοποιεί καθορισμένες συναντήσεις με μαθητές και κηδεμόνες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενιαίοι και καθολικοί, μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλους τους μαθητές.

Οι καινοτόμες πρακτικές μάθησης και αξιολόγησης.

Η σωστή διαχείριση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας μέσω των υπεύθυνων καθηγητών, των διδασκόντων καθηγητών και της Δ/σης του σχολείου.

Η πάντα ανοικτή Δ/ση του σχολείου σε θέματα μαθησιακά και μαθητικά.

Η προθυμία να επιλυθούν δυσχέρειες και προβλήματα συμπεριφοράς.

Η αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών και της Δ/σης με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του σχολείου μας.

Η υποστήριξη των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών από την ψυχολόγο του σχολείου μας.

Η υποδειγματική λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και η άριστη συνεργασία του 15μελούς συμβουλίου με τη Δ/ση και το Σύλλογο διδασκόντων σε όλη τη σχολική περίοδο.

Η συνεργασία μαθητών/τριών με τον Σύλλογο Διδασκόντων στη δημιουργία του Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η καθημερινή ανατροφοδότηση των κηδεμόνων από τους εκπαιδευτικούς και τη Δ/ση του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη λειτουργίας παράλληλης στήριξης για μαθητές με ΕΕΑ.

Πιο γρήγορη ανταπόκριση στην αντιμετώπιση των προβλημάτων από τους συνεργαζόμενους φορείς μετά την ενημέρωσή τους από το σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο υπάρχει σαφές πλαίσιο ευθυνών και αρμοδιοτήτων του κάθε εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις δεξιότητες και εμπειρίες του που καθορίζεται μέσα από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων.

Υπάρχει συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα αυτών της ίδιας ειδικότητας, για διάφορα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα. Οι νέοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται λεπτομερώς για τα καθήκοντά τους και το όραμα του σχολείου.

Οι διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Οι απόψεις και τα αιτήματα των μαθητών και των γονέων/ κηδεμόνων λαμβάνονται υπόψη στον σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με την νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων.

Πολύ σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου ήταν η συμβολή των Υπευθύνων Διαχείρισης Covid.

Έγκυρη πληροφόρηση και προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Διοργάνωση αρκετών δράσεων, παρά τις δύσκολες συνθήκες λόγω πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δυσχεραίνει το έργο της διοίκησης.

Η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη, εφόσον δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι έχουν επωμιστεί αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.

Οι συνεχείς αποσπάσεις εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η κάλυψη των λειτουργικών κενών με αναπληρωτές ή εκπαιδευτικούς που τοποθετούνται για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους, οδηγεί στην αδυναμία να αναλάβουν εξωδιδασκτικό έργο, εφημερίες κ.λ.π με αποτέλεσμα να διεκπεραιώνονται οι εργασίες από το μόνιμο προσωπικό, που πλέον εξουθενώνεται.

Θετικά σημεία

Η προθυμία της Δ/νσης και των εκπαιδευτικών να υλοποιούν και να συμμετέχουν σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα.

Η εκδήλωση ενδιαφέροντος συνέχισης της συνεργασίας με τους παραπάνω φορείς, καθώς και ο προγραμματισμός συνεργασίας με νέους φορείς για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Το πολύπλευρο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο και η γραφειοκρατία επιβαρύνουν τους εκπαιδευτικούς και τους στερούν τον χρόνο που θα διέθεταν σε επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι συνθήκες λόγω πανδημίας ήταν δυσχερείς, αλλά το σχολείο ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις των μαθητών και των κηδεμόνων τους. Ο υπερβολικός φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και της διοίκησης, όπως και η έλλειψη σταθερής γραμματειακής υποστήριξης δυσχέραναν το έργο μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι καινοτόμες πρακτικές μάθησης και αξιολόγησης.

Η καθημερινή ανατροφοδότηση των κηδεμόνων από τους εκπαιδευτικούς.

Η προθυμία να επιλυθούν δυσχέρειες και προβλήματα συμπεριφοράς.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, παρότι οι συνθήκες της πανδημίας δεν ευνοούσαν.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο δίχρονος εγκλεισμός των μαθητών ανέδειξε προβλήματα σε μαθητές όλων των τάξεων και δυσχέρανε την ομαλή μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Η καθημερινή σχεδόν ιχνηλάτηση κρουσμάτων - επαφών Covid στους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό αύξησε κατακόρυφα τον ήδη μεγάλο γραφειοκρατικό φόρτο της Δ/σης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικά με την ενδοσχολική βία.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σχετικές με τις νέες τεχνολογίες. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα εργαστήρια Δεξιοτήτων.
