

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 9520249

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το σχολείο μας βρίσκεται στην περιοχή του Δήμου Κορυδαλλού Αττικής και λειτούργησε την τρέχουσα σχολική χρονιά ως 14/θέσιο με συνολικό αριθμό φοιτούντων μαθητών 253.Λειτούργησαν δύο τμήματα ένταξης,ένα τμήμα πρωινής ζώνης και ένα τμήμα διευρυμένου ολοήμερου προγράμματος.
- Η σχολική μονάδα δεν ξεκίνησε τη σχολική χρονιά με πλήρη στελέχωση (έλειπε ένας εκπ/κός ΠΕ70 που τοποθετήθηκε στις 6/10/23 και 12 ώρες ΠΕ70 για το ολοήμερο πρόγραμμα καλύφθηκαν με τοποθέτηση αναπληρώτριας εκπ/κού στις 6/10/23.Ως εκ τούτου παρατηρήθηκαν σοβαρές αρρυθμίες στη λειτουργία πρωινού και ολοήμερου προγράμματος.
- Η εκπ/κός υπεύθυνη του τμήματος Α1 απουσίασε με μακροχρόνια άδεια από 29/11/23 και αντικαταστάθηκε με αναπληρώτρια εκπ/κό στις 5/12/23 η οποία αποχώρησε με άδεια κύησης στις 23/ 12 /23 και αντικαταστάθηκε από νέα αναπληρώτρια εκπ/κό στις 9/1/23.Το γεγονός αυτό δημιούργησε σοβαρό πρόβλημα στην εύρυθμη λειτουργία του συγκεκριμένου τμήματος και της σχολικής μονάδας γενικότερα.
- Επίσης η νοσηλεύτρια τοποθετήθηκε αργά στη σχολική μονάδα (στις 7/10/23) για την υποστήριξη μαθητή με θέματα υγείας και μόλις ανέλαβε υπηρεσία, έλαβε άδεια κύησης και αποχώρησε.Αντικαταστάθηκε στις 24/11/23 και μέχρι την ημερομηνία αυτή το παιδί με τα θέματα υγείας ήταν ακάλυπτο..
- Τα αιτήματα της σχολικής μονάδας για εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εγκρίθηκαν στο σύνολό τους.Μία εκπ/κός παράλληλης στήριξης τοποθετήθηκε καθυστερημένα (6/1/23) με αποτέλεσμα να υπάρξουν δυσκολίες στη στήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες,έως την ημερομηνία εκείνη.

- Το αίτημα της σχολικής μονάδας για κατασκευή ράμπας ΑΜΕΑ στην είσοδο προς την αυλή του σχολείου δυστυχώς δεν υλοποιήθηκε από τον οικείο Δήμο με αποτέλεσμα ένας μαθητής μας που βρίσκεται σε αναπηρικό αμαξίδιο να μην μπορεί να κατέβει στην αυλή. Για τον συγκεκριμένο μαθητή το σχολείο αιτήθηκε τη χορήγηση μεταφορικού μέσου και συνοδού για τη μεταφορά από το σπίτι στο σχολείο και αντίθετα αλλά δυστυχώς και αυτό το αίτημά μας δεν ικανοποιήθηκε.
- Λόγω της πανδημίας αρκετοί εκπ/κοί νόσησαν με covid 19 και έλαβε την προβλεπόμενη αναρρωτική άδεια ειδικού σκοπού και επίσης τα παιδιά πολλών εκπ/κών γονέων νόσησαν επίσης με covid19 με αποτέλεσμα αυτοί οι εκπ/κοί - γονείς να κάνουν χρήση της προβλεπόμενης άδειας ειδικού σκοπού. Οι αντικαταστάσεις των ανωτέρω εκπαιδευτικών δεν γίνονταν πάντα έγκαιρα με αποτέλεσμα να παρατηρηθούν αρρυθμίες στη λειτουργία του σχολείου. Αρρυθμίες που πολλαπλασιάζονται και από τις συχνές απουσίες μαθητών που νοσούσαν ή απουσίαζαν με συμπτώματα συμβατά με covid
- Επισημάνθηκε ότι το κτήριο που στεγάζει το σχολείο μας, χρήζει επισκευών ευρείας κλίμακας. Κυρίως χρειάζεται θερμομόνωση και αντικατάσταση στα πορτοπαράθυρα τα οποία είναι παλαιάς τεχνολογίας με μονά τζάμια και πολλές φθορές. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με το υψηλό κόστος του φυσικού αερίου αφ' ενός και τη σύσταση για ανοιχτά παράθυρα λόγω covid αφ' ετέρου, δημιούργησε προβλήματα στη σωστή θέρμανση του κτηρίου και κατά συνέπεια στην διασφάλιση συνθηκών ομαλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Στο κτήριο συστεγάζεται και το 13^ο Ν/γείο Κορυδαλλού το οποίο καταλαμβάνει δύο αίθουσες στο ισόγειο του κτηρίου με αποτέλεσμα δύο τμήματα του σχολείου να στεγάζονται σε μεταλλικούς οικίσκους που έχουν τοποθετηθεί στην αυλή του σχολείου και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων να χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας στο πρωινό ωράριο και ως αίθουσα σίτισης του ολοήμερου προγράμματος. Επίσης δύο τμήματα του σχολείου στεγάζονται σε δύο αίθουσες πρώην γραφεία, λόγω μη ύπαρξης χώρων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία των δράσεων πρέπει να αναφερθούν:

- η ενσωμάτωση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η εδραίωση

κουλτούρας υπολογιστικής σκέψης στα παιδιά,

- η καλλιέργεια των αξιών της ομαδικότητας, της δημιουργικότητας, καθώς και το κέρδος της βιωματικής συμμετοχής με τις αξίες συμπερίληψης και σεβασμού, με τους μαθητές/τριες με σωματικές ιδιαιτερότητας να είναι πλήρως ενταγμένοι στο κοινωνικό σχολικό σύνολο και γενικά αποδεκτοί,
- η κοινή αποδοχή από τους/τις μαθητές/τριες πως η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο για την ένταξη, την εξέλιξη και την απόκτηση ίσων ευκαιριών μεταξύ των μαθητών/τριών,
- η υιοθέτηση συνηθειών και στάσεων φιλικών προς το περιβάλλον,
- η σε ικανοποιητικό βαθμό αρμονική συνεργασία, η αποδοχή, η εκτίμηση, ο σεβασμός και η εμπιστοσύνη που υπάρχει μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Τα θεματικά πεδία της Υπολογιστικής Σκέψης, του 'Physical Computing' μέσω της διεπιστημονικής προσέγγισης STEM (Science, Technology, Engineering & Mathematics) που θεραπεύονται στα πλαίσια του Ομίλου θα μπορούσαν - με διαφοροποιήσεις και τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού Πληροφορικής - να υποστηρίξουν και τον αντίστοιχο κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ» και ειδικότερα για τη Ρομποτική/STEM στα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων».
- Μπορούν να εμπλουτιστούν τα περιβαλλοντικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Οι κάδοι ανακύκλωσης καλό θα ήταν να αδειάζουν πιο συχνά, για να λειτουργεί αυτό ως επιπλέον κίνητρο συμμετοχής στη δράση.
- Είναι σημαντικό να επιμορφωθούν όσο το δυνατόν περισσότερο εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας σε ζητήματα που άπτονται της Διαφορετικότητας (κάθε επιπέδου). Είναι, επίσης, σημαντικό να οργανωθούν επιμορφώσεις ή/και ημερίδες με θέμα την Διαφορετικότητα, που να απευθύνονται στο ευρύτερο κοινό της σχολικής μονάδας (γονείς/κηδεμόνες κλπ).
- Συμμετοχή περισσότερων τάξεων/τμημάτων στις δράσεις που ερευνούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο εκσυγχρονισμός στην ψηφιακή υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας και η συνεργασία των μελών που ανέλαβαν τον συγκεκριμένο άξονα.
- Η αμοιβαία συνεργασία, αλληλοβοήθεια και αλληλοκατανόηση μεταξύ των

συναδέλφων εκπαιδευτικών του σχολείου και η αμέριστη συμπαράσταση του διευθυντή του σχολείου για την υπέρβαση τυχόν αντικειμενικών δυσκολιών

- Οι δύο επιμορφωτικές συναντήσεις:

α) εκπ/κών του σχολείου και εκπ/κων όμορων σχολείων με τον Σ.Ε.Ε του βου ΠΕΚΕΣ Αττικής για την αειφορία, κ. Αχιλλέα Μανδρίκα με θέματα: Α. Οικολογία, Β. Φυσικές καταστροφές, Γ. Τοπική ιστορία Κορυδαλλού και

β) συνάντηση γονέων και εκπ/κών τόσο του σχολείου μας όσο και όμορων σχολείων, με θέμα «Γονείς, Παιδιά και Διαδίκτυο: Ασφαλείς τρόποι πλοήγησης», σε συνεργασία με το CSI Institute («Διεθνές Ινστιτούτο για την Κυβερνοασφάλεια»).

Το υλικό, που παρήχθη, στις δύο παραπάνω επιμορφώσεις διαμοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς των όμορων σχολείων. Υπήρξε διάχυση καλών πρακτικών και υποστηρικτικού υλικού στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάδειξη των ελλείψεων στην κτιριακή υποδομή και η ανανέωσή τους από τις αρμόδιες δημοτικές υπηρεσίες.
- Η αναπροσαρμογή της κεντρικά σχεδιαζόμενης εκπαιδευτικής πολιτικής, όσον αφορά την επιπλέον υποστήριξη και την εμπάθυνση της συνεργασίας μας με τον Συντονιστή Εκπαίδευσης και το Σύμβουλο Ειδικής Αγωγής.
- Η συνεχή παρουσία εξειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού, ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός του συλλόγου διδασκόντων δεν περιείχε δράσεις για τον συγκεκριμένο άξονα.

Σημεία προς βελτίωση

Ο προγραμματισμός του συλλόγου διδασκόντων δεν περιείχε δράσεις για τον συγκεκριμένο άξονα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο προγραμματισμός του συλλόγου διδασκόντων δεν περιείχε δράσεις για τους παρακάτω άξονες: 1. Σχολική διαρροή - φοίτηση 2. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας είχαν σαν αποτέλεσμα την πλήρη ένταξη των μαθητών με σωματικές ή και άλλες ιδιαιτερότητες στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον γενικότερα. Εδραιώθηκε η πεποίθηση ανάμεσα στα παιδιά και τους γονείς ότι η διαφορετικότητα κάθε είδους δεν είναι και δεν πρέπει να είναι ανασχετικός παράγοντας για την εξέλιξη των ατόμων.

Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας εμπλουτίστηκε με συνετή διαχείριση των οικονομικών πόρων, αλλά και με χορηγίες φορέων.

Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης καλλιέργησε περισσότερο το πνεύμα συνεργασίας ανάμεσά τους και έγινε διάχυση καλών πρακτικών σε θέματα διδασκαλίας, διαχείρισης τάξης κλπ.

Η δράση του ομίλου αλγοριθμικής σκέψης και προγραμματισμού και την φετινή χρονιά έτυχε θερμής αποδοχής από γονείς και παιδιά. (Βλ. αποτίμηση αποτελεσμάτων του ομίλου στον σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/16dimkoryd/taxeis-scholeiou/omilos-algorithmikis-skepsis-kai-programmatismoy/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ότι αφορά τις επιμορφώσεις τουίστηκε η αναγκαιότητα αυτές να γίνονται οργανωμένα από την πολιτεία σε ετήσια βάση ή και σε μεγαλύτερη χρονική διάρκεια με απαλλαγή των εκπ/κών από τα διδακτικά τους καθήκοντα,αφού οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις δεν έχουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα επειδή δεν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για να οργανωθούν δεδομένων των οικογενειακών υποχρεώσεων των εκπ/κών και του ασφυκτικού ωραρίου εργασίας.

Οι συναντήσεις των μελών των ομάδων δράσης δεν έχουν τον απαιτούμενο χρόνο για να πραγματοποιηθούν.Το χρονικό διάστημα από τη λήξη του διδακτικού ωραρίου μέχρι το τέλος του εργασιακού ωραρίου είναι εξαιρετικά μικρό για να μπορέσουν οι εκπ/κοί να οργανώσουν τις δράσεις,να παρακολουθούν την υλοποίηση,να κάνουν τις αναγκαίες προσαρμογές κλπ.

Το πρωτοφανές ενεργειακό κόστος της φετεινής σχολικής χρονιάς απορρόφησε το μεγαλύτερο μέρος των οικονομικών πόρων που διατέθηκαν στη σχολική μονάδα με αποτέλεσμα τα χρήματα για δαπάνες για την οργάνωση και υλοποίηση των διαφόρων δράσεων του σχολείου να είναι πάρα πολύ περιορισμένα.

Ο ρόλος της ΕΔΥ στο σχολείο είναι κεφαλαιώδους σημασίας καθώς βοηθά στη λύση πολλών προβλημάτων (μαθησιακών,ψυχοσυναισθηματικών,διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στα παιδιά,σχέσεων σχολείου και οικογένειας κλπ). Είναι επιτακτική η ανάγκη για σταθερή, συνεπή, μόνιμη ή τουλάχιστον τριετή παρουσία της ΕΔΥ σε ένα σχολείο, η οποία εξασφαλίζει την οικοδόμηση σχέσης εμπιστοσύνης, αξιοπιστίας και ασφάλειας με τους μαθητές, γονείς και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Χωρίς αυτή τη σχέση δεν υπάρχει το «άνοιγμα», (το μίρασμα της προσωπικής ιστορίας) και χωρίς το «άνοιγμα» δεν υπάρχει η ουσιαστική, επιθυμητή αλλαγή. Η ΕΔΥ, υπηρετώντας σε πέντε διαφορετικά σχολεία εβδομαδιαίως λειτουργεί υπό συνθήκες υπερβολική πίεσης, επειδή καλείται σε ένα σύντομο χρονικό διάστημα να καλύψει αυξημένες και συσσωρευμένες ανάγκες κάθε σχολικού πλαισίου, ανταποκρινόμενη σε αυτές με το καλύτερο δυνατό τρόπο, προσεγγίζοντάς τες όμως αρκετά επιφανειακά. Η δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για την εξασφάλιση της ποιότητας του έργου της ΕΔΥ διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην αποτελεσματικότητα όλων των παρεμβάσεων της, ο απώτερος στόχος των οποίων είναι η συμβολή τους στην βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών, των οικογενειών τους, αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και η πρόληψη εμφάνισης ψυχοκοινωνικών δυσκολιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε τεχνικές επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων για την καλύτερη και εποικοδομητικότερη συνεργασία.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση-ενημέρωση του προσωπικού σε θέματα αντιμετώπισης σεισμικού κινδύνου σε επίπεδο δήμου.
-

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπ/κών στην κατανόηση της ορολογίας των πάσης φύσεως γνωματεύσεων που έρχονται στη σχολική μονάδα απο φορείς αξιολόγησης και αφορούν μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια