



Εργαστήριο Δεξιοτήτων
ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ

Έτος: 2021-2022

Συμμετέχει η Γ' τάξη του 16ου
Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου
Ηρακλείου

Βασικοί στόχοι

Οι μαθητές μας να :

- κατανοήσουν την αναγκαιότητα της συνάντησης και επικοινωνίας με τους άλλους
- εντοπίσουν τις θετικές αλλά και αρνητικές πλευρές της σχολικής ζωής
- διαμορφώσουν κανόνες
- αγνωρίσουν τα συναισθήματα των άλλων μέσω της μη λεκτικής επικοινωνίας
- αντιληφθούν τα συναισθήματα των άλλων σε μια κατάσταση σύγκρουσης
- αποδώσουν την έννοια της σύγκρουσης και να βρουν τρόπους αντιμετώπισης της
- ανακαλύψουν τα στοιχεία που διευκολύνουν ή δυσχεραίνουν την επικοινωνία και τη σωστή συνεργασία
- κατανοήσουν την έννοια του δικαίου και την ύπαρξη εναλλακτικών λύσεων σε κάθε σύγκρουση
- διασκεδάσουν!!!

Δύο αλήθειες ένα ψέμα



Όλα ξεκίνησαν με ένα παιχνίδι!

Οι μαθητές κλήθηκαν μέσω του παιχνιδιού να γνωριστούν καλύτερα με τους συμμαθητές τους, να μοιραστούν πληροφορίες και να μαντέψουν σωστά αν αυτό που ακούνε είναι αλήθεια ή ψέμα και η αλήθεια είναι... ότι τα πήγαν περίφημα!

Το δέντρο της τάξης

Αφού τελείωσε το παιχνίδι, δόθηκαν σε κάθε μαθητή καρτέλες σε σχήμα φύλλου.

Στο ένα φύλλο ο καθένας έγραψε αυτό που δεν του αρέσει στην τάξη μας και στο άλλο αυτό που του αρέσει πιο πολύ.

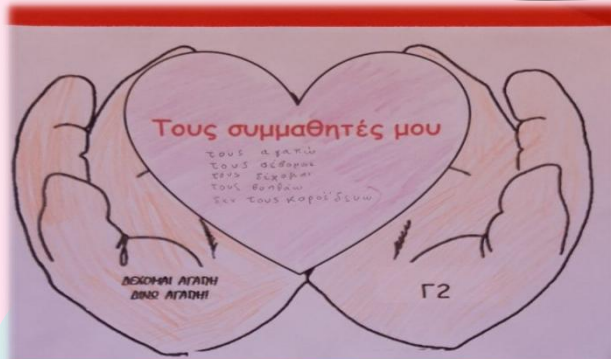
Στη συνέχεια, κάθε παιδί τοποθέτησε στο δέντρο της τάξης, τα φύλλα του και προσέθεσε ανάμεσα, μια αρετή, απαραίτητη για να είμαστε αγαπημένοι.

Στο τέλος, όλα τα μέλη συνδιαμόρφωσαν τους κανόνες της τάξης, με βάση τις επιλογές που είχαν κάνει, και υποσχέθηκαν να τους τηρούν!

Το δέντρο της τάξης



Εξερευνώντας τα συναισθήματα



Μέσα από το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό, οι μαθητές έδειξαν τα συναισθήματα τους μόνο με τις εκφράσεις του προσώπου τους.

Στη συνέχεια αφού έφτιαξαν χρωματικές παλέτες ζωγράρισαν τα συναισθήματα τους.

Τέλος, έμαθαν στη νοηματική τρόπους να επικοινωνούν όσα αισθάνονται.

Εξερευνώντας τα συναίσθημα

ΖΩΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
Γ2



ΕΡΧΟΜΕΝΟΙ ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ
ΖΩΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗ
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
Γ2



Εξερευνώντας τα συναισθήματα

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

ONOMA: M.A. Μιχαήλ

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

ONOMA: Ααυός

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

ONOMA: Ανδρέας

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

ONOMA: Ιωάννα

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

ONOMA: Γιάννης

Ζωγραφίζω τα συναισθήματα

Θυμωμένη	Απορημένος
Λυπημένος	Ευτυχισμένη
Χαρούμενη	Τρομαγμένος

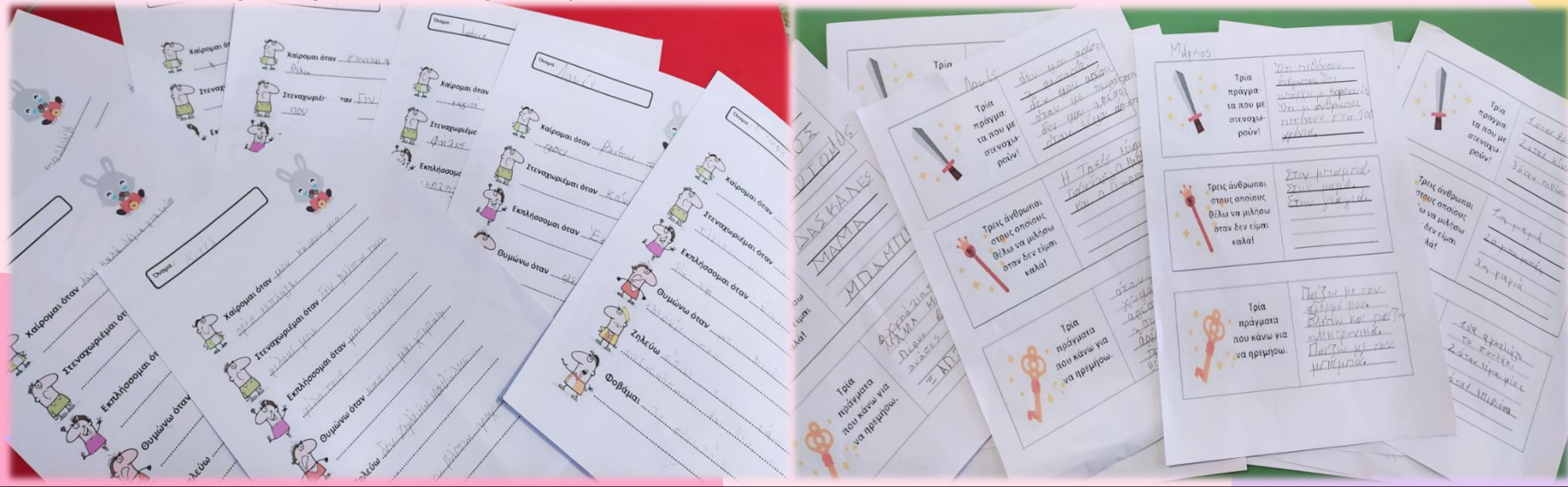
ONOMA: Ηλιάνα

Σχηματίζοντας λέξεις
στη νοηματική



Σύγκρουση και Συναίσθημα

- Σε αυτό το σημείο του εργαστηρίου, οι μαθητές αναπαριστούν συγκρουσιακές καταστάσεις και προτείνουν λύσεις.
- Στη συνέχεια, καταγράφουν καταστάσεις που τους δυσαρεστούν και τις τεχνικές που τους βοηθούν να τις αντιμετωπίσουν.



Σχέδιο Απόδρασης

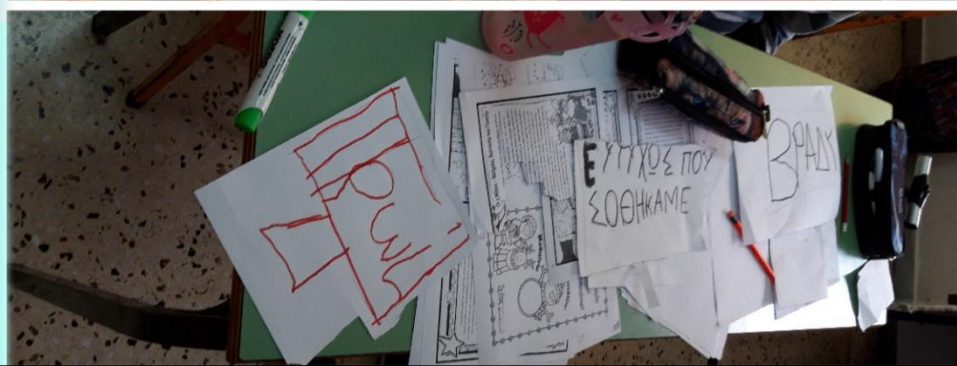
Μέσα από το μάθημα της θεατρικής αγωγής τα παιδιά συνειδητοποίησαν πως η συνεργασία και η σωστή επικοινωνία ΠΑΝΤΑ ΦΕΡΝΕΙ ΤΗ ΛΥΣΗ!

Πώς συνέβη αυτό;

Αφού χωρίστηκαν σε ομάδες, δημιούργησαν ένα σχέδιο απόδρασης από το κελί που τους έκλεισε ένας τυραννικός βασιλιάς. Κάθε εμπόδιο ξεπεράστηκε με ένα ταλέντο του κάθε παιδιού και με σωστή συνεργασία. Όλοι μαζί οδηγήθηκαν στην ελευθερία!

Στο τέλος, το σχέδιο της κάθε ομάδας παρουσιάστηκε με θεατρικό τρόπο.

Σχέδιο Απόδρασης

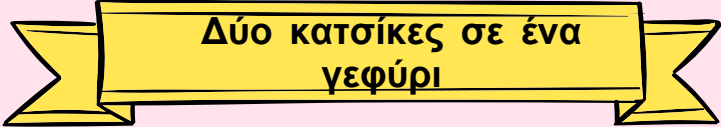


Σχέδιο Απόδρασης



Σχέδιο Απόδρασης





**Δύο κασίκες σε ένα
γεφύρι**

Δυο κασίκες ανταμώθηκαν μια φορά επάνω σ' ένα στενό γεφύρι.

Η μια είπε:

– Κάμε τόπο να περάσω εγώ!

– Εσύ να πας πίσω και ν' αφήσεις να περάσω εγώ πρώτα! αποκρίθηκε η άλλη θυμωμένη.

– Πώς είπες; φώναξε η πρώτη. Εγώ να κάμω τόπο να περάσεις εσύ; Είσαι στα σωστά σου;

– Έτσι; φώναξε τότε η άλλη. Δοκίμασε λοιπόν να περάσεις!

Το μάλωμα βάσταξε αρκετή ώρα με πολύ πείσμα.

Τέλος χύθηκαν η μια επάνω στην άλλη με μεγάλη ορμή. Χτυπούσαν τα κέρατά τους άγρια και θυμωμένα. Αλλά το γεφύρι ήταν στενό και γκρεμίστηκαν κι οι δυο τους.

Κάτω ήταν ποτάμι με βαθιά νερά. Οι δυο κασίκες θα πνίγονταν χωρίς άλλο. Για καλή τους όμως τύχη, τις είδε ο βοσκός, έτρεξε, και με πολλά βάσανα κατόρθωσε να τις γλιτώσει.

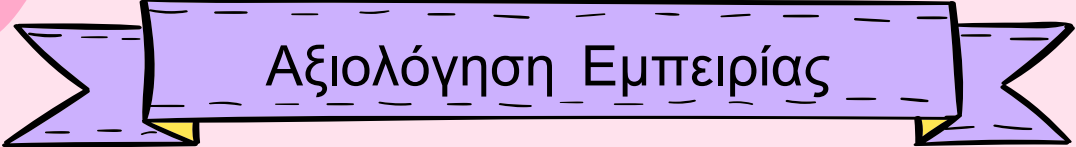


Δύο κατσίκες σε ένα
γεφύρι

- Οι μαθητές, αφού επεξεργάστηκαν το μύθο, συζήτησαν για την έννοια του δικαίου 'και βρήκαν εναλλακτικές λύσεις στην ιστορία.
- Έπειτα, χωρίστηκαν σε ομάδες, και κλήθηκαν να εντοπίσουν κρυμμένες μορφές ζώων που δεν διακρίνονται με πρώτο μάτι.
- Με τη δυναμική της συνεργασίας, κατάφεραν όχι μόνο να εντοπίσουν τις κρυμμένες φιγούρες αλλά και να αντιληφθούν ότι σε κάθε ζήτημα υπάρχουν διαφορετικές οπτικές και μπορούν να δοθούν διαφορετικές ερμηνείες.

Ανακαλύπτοντας τα κρυμμένα
ζώα μέσω της συνεργασίας





Αξιολόγηση Εμπειρίας

Στο τέλος αυτού του εργαστηρίου, ο κάθε μαθητής ξεχωριστά αξιολόγησε την εμπειρία του και επισήμανε τις δυσκολίες που αντιμετώπισε και όσα θα του μείνουν αξέχαστα.

Εκπαιδευτικοί και μαθητές, δώσαμε την υπόσχεση ότι θα τηρούμε τους κανόνες της τάξης και θα προσπαθούμε κάθε μέρα για το καλύτερο!

**ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΖΩΗ
ΠΩΣ ΘΑ ΤΑ ΚΑΤΑΦΕΡΟΥΜΕ;
ΤΟ Γ2 ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ!**

συνεργασία, συζήτηση
ευγένεια,
βοήθεια,
κανόνες, όρια,
κατανόηση, **φιλία**, εμπιστοσία,
εκτίμηση,
αγάπη, αλληλοσεβασμός,
διαφορετικότητα,
συμμετοχή.
ενσυναίσθηση,

Δεν είναι δύσκολο να είμαστε όλοι μαζί
στη σχολική μας ζωή. Όλα όσα υπάρχουν στην
εικόνα θα βοηθήσουν σ' αυτό. Αρκεί να το θέλουμε
και να προσπαθούμε όλοι.

Σας ευχαριστούμε πολύ!