

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9190685

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 15ο Νηπιαγωγείο Σταυρούπολης είναι δημόσιο νηπιαγωγείο, το οποίο στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο και βρίσκεται στην περιοχή της Σταυρούπολης του Δήμου Παύλου Μελά, στη Δυτική Θεσσαλονίκη, επί της οδού Περικλέους 23. Λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Κατά το σχολικό έτος αναφοράς (2024-25) το μαθητικό δυναμικό απαρτιζόταν από 43 μαθητές, εκ των οποίων 21 νήπια και 22 προνήπια. Περιελάμβανε παιδιά τυπικής ανάπτυξης και δύο παιδιά διαγνωσμένα από το ΚΕΔΑΣΥ με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Συχνά δέχεται μαθητές από όμορα νηπιαγωγεία αλλά και νηπιαγωγεία όμορου δήμου.

Το κτίριο του 15ου Νηπιαγωγείου είναι ισόγειο (292τ.μ.) και αποτελείται από: 2 αίθουσες διδασκαλίας, κοινόχρηστο χώρο, αίθουσα ύπνου, κουζίνα, γραφείο, αποθήκη, τουαλέτες νηπίων και εκπαιδευτικών/αμέα, χώρο δεξαμενής καυσίμων και λεβητοστάσιο. Ο αύλειος χώρος (595τ.μ.) οριοθετείται με περίφραξη τόσο περιμετρικά όσο και εντός του και διαμορφώνονται μικροί και μεγαλύτεροι χώροι πρασίνου. Διαθέτει επίσης παγκάκια, βρύσες, πέργκολες, παρτέρια και αμφιθέατρο.

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ: 2023-24

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 3 ΠΕ60

Υπηρεσιακή Κατάσταση: 3 Μόνιμοι αποσπασμένοι από άλλα ΠΥΣΠΕ .

Ως βοηθητικό προσωπικό απασχολείται μια καθαρίστρια (τοποθετημένη από το Δήμο) και μια παράλληλη στήριξη.

ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ –ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το νηπιαγωγείο διαθέτει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, ενώ ο εξοπλισμός του σε έπιπλα και παιδαγωγικό υλικό είναι μεν επαρκής, αλλά χρήζει εμπλουτισμού. Μέχρι τα μέσα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς κάθε διδακτική αίθουσα διέθετε έναν παλιάς τεχνολογίας σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή με διασύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ μετ' έπειτα εξοπλίστηκε από το πρόγραμμα Α.Τρίτση του Δήμου Παύλου Μελά με δυο λαπτοπ, έναν βιντεοπροβολέα με τρίποδα, μια γραφίδα, ηχεία, ένα μικρόφωνο, μια webcamera, και κατά το τέλος τις περσινής σχολικής χρονιάς στο πλαίσιο της υλοποίησης της σύμβασης «Προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και

STEM για την εκπαίδευση» του Έργου «Sub.5-Προμήθεια εξοπλισμού ρομποτικής και STEM για την εκπαίδευση», του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας «Ελλάδα 2.0» το σχολείο μας εξοπλίστηκε και με 8 σετ κιτ ρομποτικής beebot.

Οι οικονομικές ανάγκες του νηπιαγωγείου για κάλυψη παγίων εξόδων, αγορά αναλώσιμων υλικών και ανανέωση παιδαγωγικού υλικού καλύπτονται από την ετήσια οικονομική επιχορήγηση της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου, η οποία όμως είναι σχετικά περιορισμένη.

ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο πεδίο της υποστήριξης της ολόπλευρης ανάπτυξης των παιδιών και με την προοπτική μιας δημοκρατικής εκπαίδευσης η οποία σέβεται τη διαφορετικότητα- μοναδικότητα του κάθε ατόμου, θέλουμε να επιτύχουμε μια κουλτούρα συνεργασίας σχολείου- οικογένειας με στόχο την από κοινού ενίσχυση της μάθησης και διασφάλισης της σωματικής και ψυχικής υγείας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Το όραμα μας είναι ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και το κάθε παιδί θα γεύεται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης.

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, με πρόθεση την πλήρη αποκατάσταση της υγιούς λειτουργίας της σχολικής κοινότητας σε όλες της τις διαστάσεις (τόσο σε επίπεδο μάθησης και γνωστικής εξέλιξης, όσο και σε επίπεδο κοινωνικοποίησης), προτεραιότητα δόθηκε στην εμπέδωση του κλίματος της σχολικής κανονικότητας και στην ενδυνάμωση της μαθητικής ταυτότητας, σε κινήσεις εξωστρέφειας (με επισκέψεις, ανταλλαγές και συναντήσεις), στην ουσιαστική προβολή της σημασίας του σεβασμού, της ανεκτικότητας και της συνεργασίας, και τέλος στην παιδαγωγική ενθάρρυνση της αυθεντικής ανθρώπινης επαφής και έκφρασης των μαθητών και μαθητριών.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι:

η αναγνώριση της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων,

η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες

η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος

ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση προγραμμάτων

η αξιολόγηση της μάθησης για τη μάθηση μέσω της παρατήρησης, της αυτοαξιολόγησης, του διαλόγου και της συζήτησης, του ατομικού φακέλου εργασιών του μαθητή

η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες, μητρική γλώσσα, ικανότητες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα

η συνεργασία με την οικογένεια

η διευκόλυνση της μετάβασης από την οικογένεια και τον παιδικό σταθμό στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Τεκμήρια ταυτότητας: Κατόψεις Νηπιαγωγείου (στο αρχείο του σχολείου) Ιστοσελίδα Νηπιαγωγείου, Απογραφικό αρχείο (έγγραφο του Νηπιαγωγείου), Εσωτερικός Κανονισμός Νηπιαγωγείου, φωτογραφικό αρχείο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι νηπιαγωγοί του σχολείου μας σχεδιάζουν και υλοποιούν οργανωμένες δραστηριότητες στο πλαίσιο του Νέου Προγράμματος Σπουδών που στοχεύουν στην εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης και ολοκληρωμένης ανάπτυξης των νηπίων.

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν:

1. Το διδακτικό μοντέλο των 5ε: Η μαθησιακή διαδικασία εξελίσσεται σε 5 διαδοχικές φάσεις που αλληλοσυμπληρώνονται: -Εξοικείωση- επισκόπηση- επεξήγηση- εμπλουτισμός- εκτίμηση.
2. Σχέδια δράσης (πρότζεκτ): Τα παιδιά αναλαμβάνουν έργα που ενθαρρύνουν την έρευνα και την ενεργή συμμετοχή.
3. Διαθεματική προσέγγιση: Η μάθηση συνδέεται με διάφορα γνωστικά αντικείμενα, προωθώντας την ολιστική κατανόηση.
4. Βιωματική μάθηση: Η μάθηση μέσω εμπειριών και πρακτικών δραστηριοτήτων.
5. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία: Η εκπαίδευση μέσω της συνεργασίας και της ομαδικής εργασίας.

Ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός βασίζεται στο ισχύον πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας για την προσχολική αγωγή διευρυμένος με επιπλέον οργανωμένες και δομημένες δραστηριότητες που σχετίζονται με συγκεκριμένους τομείς γνώσης. Το εκπαιδευτικό καθημερινό πρόγραμμα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες προάγουν τόσο τη γνωστική ανάπτυξη όσο και την κοινωνικο-συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα:

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσα (ομαδοσυνεργατικές δράσεις, βιωματική μάθηση), οι οποίες έχουν στόχο την απόκτηση συγκεκριμένων δεξιοτήτων, όπως είναι η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία (αναρτήσεις στην ιστοσελίδα).

Εμπλουτίστηκε η διδασκαλία από έναν ολοκληρωμένο παιδαγωγικό σχεδιασμό, αποτέλεσμα της συνεργασίας της συντονίστριας και των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας.

Πραγματοποιήθηκε προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου ανά μήνα (βιβλίο πρακτικών).

Πραγματοποιήθηκε αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Τέλος, προετοιμάστηκαν κατάλληλα και υλοποιήθηκαν όλες οι εορτές/εκδηλώσεις (επετειακές εορτές και εορτές λήξεως, φιλανθρωπικές δράσεις, αποκριάτικο πάρτι κλπ).

Βασικό μέλημα των Νηπιαγωγών, και φέτος, ήταν η συμμετοχή και ενεργή δράση των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων, οργανωμένες σχολικές δραστηριότητες, διαθεματικές προσεγγίσεις μάθησης, βιωματικές δράσεις/προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις, φιλανθρωπικές δράσεις και καλλιτεχνικές παραστάσεις. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν τη δεξιότητα του ψηφιακού εγγραμματισμού, παρακολούθησαν μαθήματα STEM και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής.

Οι παιδαγωγικοί στόχοι της σχολικής μονάδας ενδυναμώνονται μέσα από την εμπλοκή των μαθητών σε: εθελοντικές δράσεις κοινωνικής προσφοράς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, δια ζώσης και εξ αποστάσεως συναντήσεις με ειδήμονες από διάφορους επιστημονικούς τομείς (συγγραφείς, μουσικούς, κ.α.) αφιερώματα (παγκόσμιες ημέρες, ιστορικές επέτειοι κλπ).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας βρίσκονται σε στενή επαφή με τους γονείς και τους μαθητές που φοιτούν. Υπάρχει ένα κλίμα ασφάλειας για τους μαθητές και αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τους γονείς μέσα στο οποίο συζητείται οποιοδήποτε ζήτημα. Κατά τη διάρκεια του σχ. έτους 2024-25 δεν υπήρξε κάποιος μαθητής ή μαθήτρια που να σταμάτησε τη φοίτηση του. Όλοι οι μαθητές ολοκλήρωσαν με επιτυχία την φοίτησή τους (έλεγχος των στοιχείων του μητρώου και του myschool). Συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται οι παρακάτω ενέργειες:

Καθημερινή ενημέρωση του βιβλίου σχολικής ζωής.

Καθημερινή τήρηση του απουσιολογίου.

Τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς σε περίπτωση απουσίας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται και στην μετάβαση των μαθητών/-τριών του Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό καθώς η αλλαγή αυτή θεωρείται κομβικής εκπαιδευτικής αλλά και παιδαγωγικής σημασίας για τους μαθητές/-τριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου φρόντισαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να δημιουργήσουν ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον γεμάτο αγάπη και αποδοχή. Στόχος τους ήταν να καλλιεργήσουν και να ενισχύσουν στην τάξη ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, συμμετοχικότητας, συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται μέσα από ομαδικές εργασίες και παιχνίδια όχι μόνο να αποδέχονται τους συμμαθητές τους και τις ιδιαιτερότητές τους αλλά και να αξιοποιούν κάθε δυνατότητα στο έπακρο έτσι, ώστε όλοι να είναι χρήσιμα μέλη της ομάδας.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο με θετική επίδραση στις σχέσεις μεταξύ των νηπίων αλλά και των νηπίων με τα μεγαλύτερα παιδιά.

Σύναψη του "Συμβολαίου της Τάξης" με το οποίο οι μαθητές/-τριες δεσμεύονται στην τήρηση κανόνων σωστής συμπεριφοράς που οι ίδιοι συμφώνησαν.

Εκπονήθηκαν προγράμματα Αγωγής Υγείας και οργανώθηκαν βιωματικά παιχνίδια με στόχο τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης αλλά και την καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας.

Πραγματοποιήθηκε διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών με συζήτηση και καθοδήγηση προκειμένου να ενισχυθούν οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας.

Ανάθεση εργασιών σε μικρές ομάδες για την ενίσχυση της συνεργασίας και δράσεις με στόχο την συνεργασία και την ανάπτυξη εμπιστοσύνης και φιλίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου φρόντισαν να διαμορφώσουν ένα κλίμα σεβασμού, αποδοχής και ασφάλειας για όλους έτσι ώστε κάθε μαθητής/τρια να αισθάνεται αποδεκτός/ή κυρίως από τον/την εκπαιδευτικό και έπειτα από τους συμμαθητές του/της. Από το ξεκίνημα της χρονιάς εστιάσαμε την προσοχή μας στην οικοδόμηση αμοιβαίου σεβασμού και την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης. Συνεργαστήκαμε με τους μαθητές/τις μαθήτριές μας με ενσυναίσθηση δίνοντας έμφαση στις θετικές ενέργειες τους κι όχι στα λάθη τους, υποστηρίζοντας παράλληλα κάθε προσπάθειά τους να προοδεύσουν και να εξελιχθούν. Επιδιώξαμε τη δημιουργία κλίματος ανταλλαγής ιδεών, σκέψεων και έκφρασης συναισθημάτων, συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών, κύρια στοιχεία που συμβάλλουν τόσο στη βελτίωση των σχέσεων όσο και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Στόχος των εκπαιδευτικών, όπως κάθε χρόνο, είναι η ανάπτυξη εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά, ώστε να υποστηρίζονται και ενισχύονται οι μαθητές/τριες. Μέσα σε αυτό το θετικό κλίμα, οι μαθητές συμμετείχαν και παράλληλα έμαθαν να εκτιμούν και να σέβονται τις δυνατότητες και αδυναμίες του κάθε ανθρώπου, να παίρνουν πρωτοβουλίες και να συνεργάζονται αρμονικά μέσα στην σχολική κοινότητα.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων. Παροχή κλίματος αποδοχής και αγάπης στους μαθητές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με την Προϊσταμένη προκειμένου να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυσκολίες κάθε μαθητή /-τριας.

Προσέγγιση του κάθε παιδιού με ευαισθησία και εμπιστοσύνη και προσπάθεια να ανταποκριθούν στις διαφορετικές παιδαγωγικές κι εκπαιδευτικές ανάγκες του καθενός.

Στη βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών κι εκπαιδευτικών συνέβαλλαν τα κάτωθι:

Οι μαθητές/μαθήτριες σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό κάθε τμήματος συμμετείχαν στη διαμόρφωση των αρχών και των κανόνων που θεωρούσαν ότι θα έπρεπε να διέπουν τη σχολική ζωή της ομάδας τους. Έτσι κάθε μαθητική ομάδα δημιούργησε το «Συμβόλαιο ομάδας», αυτό όριζε το πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο όλοι οι μαθητές/μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί που αποτελούσαν μέλη τις ομάδας θα έπρεπε να συμπεριφέρονται. Το γεγονός ότι οι κανόνες ήταν απόρροια της συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων συνέβαλλε ουσιαστικά στην προσπάθεια τήρησής τους από όλους.

Κοινές πρωτοβουλίες μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο οργανωμένων δράσεων όπως: δημιουργία αφισών ευαισθητοποίησης κ.α. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου: αναγράφονται οι προσδοκίες, οι κανόνες και τα δικαιώματα μαθητών και εκπαιδευτικών. Στην σύνταξή του έχουν συμφωνήσει όλοι οι εκπαιδευτικού του σχολείου κατόπιν σχετικής συνεδρίασης (πρακτικά σχολείου).

Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω είναι οι μαθητές/-τριες να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς και αναζητούν την βοήθειά τους όποτε προκύπτει ανάγκη. Οι εκπαιδευτικοί από τη μεριά τους έχουν γνώση των χαρακτηριστικών και των αναγκών των μαθητών/-τριών τους, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν την συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο μας δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Στην αρχή του σχολικού έτους και πιο συγκεκριμένα τον μήνα Σεπτέμβριο πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, ομαδική ενημερωτική συνάντηση γονέων – εκπαιδευτικού για τη λειτουργία και τους στόχους του Νηπιαγωγείου.

Στη συνέχεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ενημερωτικές συναντήσεις γονέων – Νηπιαγωγού (Οκτώβριο και Δεκέμβριο 2024) εκτός του σχολικού ωραρίου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν, όποτε το επιθυμούσαν, με τη Νηπιαγωγό του παιδιού τους με τηλεφωνικά ραντεβού.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της ομαλής και επιτυχούς συνεργασίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας πραγματοποιήθηκαν γιορτές αλλά και η εορτή λήξης του σχολικού έτους παρουσία όλων των γονέων.

Για οποιαδήποτε άλλη ενημέρωση οι οικογένειες των παιδιών ενημερώνονταν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (στα προσωπικά τους e-mail).

Σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς ενημερώνονται άμεσα οι γονείς από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό ή την Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται -εφόσον χρειάζεται- ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του.

Παροχή κλίματος αποδοχής και αγάπης στους μαθητές.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους όσο και με την Προϊσταμένη προκειμένου να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυσκολίες κάθε μαθητή /-θήτριας. (ημερολόγιο σχολείου).

Θετικά σημεία

Ο τρόπος λειτουργίας και η δομή του σχολείου μας εξυπηρέτησαν την γνωστική και συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών μέσα σε ένα κλίμα που επέτρεψε την ανάπτυξης κάθε προσωπικότητας, την ανάδειξη των θετικών σημείων του κάθε μαθητή/τριας και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα οι μαθητές αντιλήφθηκαν τον ρόλο και την αξία τους σε ένα κοινωνικό σύνολο και έμαθαν να είναι λειτουργικοί μέσα σε οργανωμένα περιβάλλοντα.

Διαρκής στόχος των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν η δημιουργία ενός πλαισίου που θα υποστήριζε τα ποικίλα ενδιαφέροντα των παιδιών και θα τους προσέφερε μια ευρεία γκάμα μαθησιακών εμπειριών (επιστήμη, τέχνη, αθλητισμός). Αυτό θεωρούμε πως επιτεύχθηκε μέσω της πληθώρας των προγραμμάτων που οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε συνεργασία με διάφορους φορείς.

Ειδικότερα

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών έδωσε την ευκαιρία ανταλλαγής ιδεών, εμπειριών και εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των συναδέλφων.

Η συμμετοχή σε ποικίλα προγράμματα εμπλούτισε την καθημερινή μαθησιακή διαδικασία και έδωσε στους μαθητές/θήτριες την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώσεις και να καλλιεργήσουν δεξιότητες μέσα από ενδιαφέρουσες δράσεις και δραστηριότητες.

Στο θετικό κλίμα σημαντικό ρόλο έπαιξε και η άριστη συνεργασία Σχολείου-οικογένειας.

Όλα τα παραπάνω είχαν σαν αποτέλεσμα να διατηρηθεί αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να υπάρχει καθολική συμμετοχή μαθητών/τριων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προτείνουν τα παρακάτω σημεία προς βελτίωση:

Συμμετοχή του σχολείου μας σε σχολικούς Διαγωνισμούς και εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα.

Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικά με θέματα ψυχικής υγείας.

Τακτική παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο για την παροχή ατομικής και ομαδικής συμβουλευτικής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κάθε σχολική χρονιά ο Σ.Δ. συζητά και θέτει από κοινού τον κεντρικό στόχο των δράσεων της χρονιάς για τη σχολική μας μονάδα (πρακτικά συνεδριάσεων Σ.Δ.). Συζητούνται οι δράσεις της σχολικής χρονιάς (πρακτικά συνεδριάσεων Σ.Δ.) Μηνιαίες παιδαγωγικές συνεδριάσεις, συνεδριάσεις με αφορμή τη λήξη των τριμήνων και συνεδριάσεις για εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Συνεργασία και επικοινωνία εκπαιδευτικού προσωπικού και Διεύθυνσης (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για προγράμματα, διαγωνισμούς και δράσεις που μπορούν να εντάξουν στην παιδαγωγική και εκπαιδευτική διαδικασία (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).

Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών (συνεργασία στο πλαίσιο του προγραμματισμού των μαθημάτων και της υλοποίησης προγραμμάτων).

Διαρκείς προσπάθειες συντήρησης και αναβάθμισης της κτηριακής υποδομής (ημερολόγιο σχολικής ζωής και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο).

Ενημέρωση εκπαιδευτικού προσωπικού για σχολικά ζητήματα που υφίστανται ή προκύπτουν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεων στον πίνακα ανακοινώσεων και δια ζώσης.

Διατύπωση των αναγκών συντήρησης και αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής και παρακολούθηση της εξέλιξης των εργασιών. Διοργάνωση σε συνεργασία με τους Συντονιστές και την Προισταμένη επιμορφωτικών σεμιναρίων και ημερίδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά το σχολείο μας συνεργάστηκε με πολλούς φορείς και συμμετείχε σε δίκτυα και προγράμματα οργανωμένα από διαφορετικούς οργανισμούς. Το σύνολο σχεδόν των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε ποικιλία

προγραμμάτων με αποτέλεσμα τη βελτίωση των δεξιοτήτων και των στάσεων όλων των εμπλεκομένων μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενδεικτικά αναφέρονται κάποιες από τις συμμετοχές/συνεργασίες:

Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασιών με φορείς:

Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών:

Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του σχολείου Ενημέρωση μέσω κοινωνικής δικτύωσης

Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για πρωτοβουλίες άλλων εκπαιδευτικών του σχολείου (πρακτικά συλλόγου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σχολείου και εκπαιδευτικών, δια ζώσης).

Συμμετοχή σε δράσεις

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, Δράσεις Φιλαναγνωσίας σε συνεργασία με συγγραφείς παιδικών βιβλίων.

Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Συμμετοχή σε Φιλανθρωπική Δράση.

Θετικά σημεία

Σε όλη τη διάρκεια αυτής της διαφορετικής και απαιτητικής σχολικής χρονιάς το σχολείο παρέμεινε σε εγρήγορση. Η εκπαίδευση μαθητών/θητριών οργανώθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με επαγγελματίες(συγγραφείς, εμπυχωτές, κλπ) που τους βοήθησαν να διευρύνουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους. Οι εκπαιδευτικοί, στο μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς συνεργάστηκαν ομαλά, ήρθαν σε επαφή με φορείς, συμμετείχαν σε ποικίλες δράσεις που αναβάθμισαν την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές/θήτριες να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες τους και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.

Λήψη αποφάσεων σε ένα κλίμα ανοιχτού διαλόγου και έπειτα από ομόφωνη συμφωνία.

Συμμετοχή σε προγράμματα που καθιστούν το σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ήταν συχνότατη με εξαιρετικά αποτελέσματα στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών εργαλείων των εκπαιδευτικών.

Οι πόροι του σχολείου διατέθηκαν προκειμένου να καλυφθούν εκπαιδευτικές ή παιδαγωγικές ανάγκες κατά προτεραιότητα κι ανάλογα με τις δυνατότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η ολοκλήρωση περαιτέρω εργασιών κτιριακής υποδομής που χρήζουν συντήρησης ή αντικατάστασης, όπως η αντικατάσταση παραθύρων, η περίφραξη, η δημιουργία ράμπας για πρόσβαση από Α.Μ.Ε.Α.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ενδοσχολική επιμόρφωση με 6 επιμορφωτικές συναντήσεις μέσω της πλατφόρμας Webex, και μέσα από πολλά και διαφορετικά θέματα, ξεχωριστή έμφαση δόθηκε στη σημασία της Διαχείρισης της Σχολικής Τάξης.

Επιμορφωτική Ημερίδα Νηπιαγωγών με θέμα: «Όταν μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, η μάθηση γίνεται παιχνίδι...»

Επιμορφωτικές συναντήσεις για τον σχεδιασμό σχεδίων δράσεων.

Επιμόρφωση Γονέων και Εκπαιδευτικών για τον Σχολικό Εκφοβισμό.

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για τη Γλώσσα και τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.

Επιμορφωτική Διαδικτυακή συνάντηση για γονείς με θέμα: «Οικογένεια και ΔΕΠΥ: Μια διαταραχή που παγιδεύει ή ελευθερώνει δυνατότητες».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε συνέδρια με διεθνή συμμετοχή

Συνεργασία με συγγραφείς

Δίκτυο e-twinning

Θετικά σημεία

Εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών.

Διαρκής επιμόρφωση και ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών που χρησιμοποιούν.

Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών με άλλους παιδαγωγικούς φορείς και ειδήμονες από άλλους χώρους με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις για Ευρωπαϊκά Προγράμματα (οργάνωση, διαχείριση).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην επανασύνδεση των μαθητών/τριών με την κοινότητα, την καλλιέργεια της αυτενέργειας αλλά και της κοινωνικής συνείδησης, προσφέροντας ψυχοκοινωνικά εφόδια, απαραίτητα και για την γνωστική-μορφωτική ανάπτυξη των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πλούσια σχολική καθημερινότητα σε συνδυασμό με τον γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων Επιμορφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αντεστραμμένη τάξη Αειφορία και Υπαίθρια Εκπαίδευση Δράσεις φιλαναγνωσίας STEM

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων Επιμορφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αντεστραμμένη τάξη Αειφορία και Υπαίθρια Εκπαίδευση Δράσεις φιλαναγνωσίας STEM

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων Επιμορφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αντεστραμμένη τάξη Αειφορία και Υπαίθρια Εκπαίδευση Δράσεις φιλαναγνωσίας STEM

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων Επιμόρφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αντεστραμμένη τάξη Αειφορία και Υπαίθρια Εκπαίδευση Δράσεις φιλαναγνωσίας STEM
