

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310327

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 15ο Νηπιαγωγείο Λάρισας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το σχολείο μας το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί ως μονοθέσιο. Στεγάζεται σε μια μονοκατοικία του '50, σε μια ήσυχη γειτονιά. Το γεγονός ότι ένα σχολείο στεγάζεται σε κτίριο το οποίο ήταν κατοικία δημιουργεί εξ αρχής σημαντικά προβλήματα ως προς τη σωστή λειτουργία του. Οι εξαιρετικά περιορισμένοι χώροι του (24 τ.μ. η μία αίθουσα και 15 τ.μ. η άλλη) δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην μπορεί να δεχτεί όλα τα παιδιά που χωροταξικά ανήκουν στο σχολείο, διότι δεν χωράνε στις αίθουσες. Εκτός από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχει ένα στενό χωλ εισόδου και η κουζίνα που χρησιμοποιείται σαν βοηθητικός χώρος, ενώ δεν υπάρχουν άλλοι χώροι (π.χ. αίθουσα εκδηλώσεων). Αντίστοιχα προβλήματα παρουσιάζονται και στην αυλή του σχολείου, η έκταση της οποίας είναι περιορισμένη.

Παρά τα χωροταξικά δεδομένα του σχολείου μας, κάθε χρόνο φοιτούν σε αυτό περισσότερα παιδιά από αυτά που πραγματικά χωράνε στις αίθουσες. Το γεγονός αυτό αποτελεί τροχοπέδη στην εύρυθμη λειτουργία και στην ανάπτυξη παιδαγωγικά λειτουργικών χώρων, αλλά και δραστηριοτήτων/προγραμμάτων, που δεν ευνοούνται από τη στενότητα του χώρου (π.χ. κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια, ανάπτυξη παιδαγωγικών γωνιών κλπ).

Αντιπαρερχόμενοι των δυσκολιών που δημιουργεί το θεμελιώδες θέμα της στέγασης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη δημιουργία ενός ήρεμου κλίματος, την ανάπτυξη στενών σχέσεων συμπάθειας, εμπιστοσύνης, ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλουποστήριξης, και συνεχίζουν με αμείωτο ενδιαφέρον τις προσπάθειές τους να παρέχουν στους μαθητές και τις μαθήτριες τα καλύτερα εφόδια, σε αρμονική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παιδαγωγικοί στόχοι που βασίζονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών, τις αρχικές γνώσεις τους και στις απαιτήσεις της ζωής. Ποικιλία δραστηριοτήτων.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό από όλα τα θεματικά πεδία και με χρήση ποικίλων μέσων και υλικών.
4. Ανάπτυξη ενδιαφέροντων θεματικών προσεγγίσεων και προγραμμάτων που διατήρησαν το ενδιαφέρον των παιδιών, πρόσφεραν νέες γνώσεις και δεξιότητες.
5. Πραγματοποίηση πληθώρας διδακτικών επισκέψεων και μάθηση εκτός τάξης.
6. Πραγματοποίηση ανοιχτών εκδηλώσεων, αλλά και δράσεων εντός σχολείου.
7. Επίτευξη θετικού κλίματος στην τάξη και φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
8. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
9. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς και η οικοδόμηση θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
10. Η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη. Το σχολείο μας αποτελείται από πάρα πολύ μικρούς χώρους. Η μεγάλη αίθουσα είναι 24 τ.μ. και η μικρή μόλις 15 τ.μ.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
6. Αντιμέτωπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να

- παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Η ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου.
4. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν, αλλά και οι ανοιχτές δράσεις εντός σχολείου.
5. Οι προσπάθειες συντήρησης και βελτίωσης του σχολικού κτηρίου, παρά την παλαιότητά του και τους εξαιρετικά μικρούς χώρους του που δεν βοηθούν στο παιδαγωγικό έργο.
6. Η καλή συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και η κτηριακή κατάσταση του σχολείου.
2. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
3. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές, αλλά και να υπάρχει προσωπικό να αντικαταστήσει συνάδελφο που χρειάζεται άδεια.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
5. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

7. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Προσωπικό ενδιαφέρον και αφιέρωση χρόνου εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις.
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων από όλα τα θεματικά πεδία, με ενδιαφέροντα θέματα, με πλήθος δραστηριοτήτων, χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων και υλικών.
3. Συνεχής διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο επιμορφώσεων και μεταπτυχιακών.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.
3. Μείωση της γραφικής δουλειάς και των εκτεταμένων περιγραφών και αξιολογήσεων των δραστηριοτήτων για τη συμμετοχή σε προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατακτήθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί στο Σχέδιο Δράσης 2023-24.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

<https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2024/05/12/schedio-drasis-2023-2024-katanoisi-voitheia-synergasia-filia/>

Ο πρώτος στόχος (τα παιδιά να απομακρυνθούν σταδιακά από την εγωκεντρική σκέψη, μειώνοντας τις αντικοινωνικές τάσεις και επιλέγοντας κοινωνικά αποδεκτές μορφές συμπεριφοράς, βοηθώντας την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη) σημείωσε ιδιαίτερη επιτυχία. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών μας ωρίμασαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς και ανέπτυξαν μεταξύ τους ισχυρούς δεσμούς.

Αυτό βοήθησε στην κατάκτηση του δεύτερου στόχου: να αναπτύξουν θεμελιώδεις αξίες/ιδανικά και συναισθήματα συμπάθειας, σεβασμού, πνεύμα αλληλοβοήθειας και αμοιβαίας αποδοχής, καθώς και το αίσθημα του "ανήκειν", συνειδητοποιώντας ότι αποτελούν μέλη μιας ομάδας με κοινούς στόχους. Μέσα από ομαδικές εργασίες, παιχνίδια και βιβλία τα παιδιά συζήτησαν, συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν ιδέες και δούλεψαν πάνω σε κοινούς στόχους.

Μέσα από την αλληλοβοήθεια και τις θετικές σχέσεις οδηγηθήκαμε στην επίτευξη του τρίτου στόχου: να συνειδητοποιήσουν τα δυνατά και αδύναμα σημεία τους και να αποβάλλουν το άγχος της αποτυχίας, ενδυναμώνοντας την αυτοπεποίθησή τους, μέσω της αποδοχής από την ομάδα (υιοθετώντας ενεργητικούς ρόλους στη μαθησιακή διαδικασία). Καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους παρατηρούσαμε τα παιδιά να ωριμάζουν, να προσπαθούν, να αλληλοϋποστηρίζονται και τα ενθαρρύνουμε να συνεχίζουν την προσπάθειά τους, να δοκιμάζουν, να λένε τις απόψεις τους και να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δράσεις.

Ο τέταρτος στόχος (να συνεργάζονται και να επιλύουν συγκρούσεις/προβληματικές καταστάσεις, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες, σαν πολίτες μιας δημοκρατικής κοινωνίας) σημείωσε επιτυχία σε λίγο μικρότερο βαθμό. Ενώ ο τομέας της συνεργασίας αναπτύχθηκε πολύ θετικά, υπήρξαν παιδιά που δυσκολεύτηκαν στο να επιλύουν τις συγκρούσεις μόνο τους και τα περισσότερα είχαν συνηθίσει να ζητούν τη βοήθεια των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξε μία περίπτωση παιδιού, το οποίο δυσκολευόταν στον αποχωρισμό από τη μητέρα, στην προσαρμογή στο σχολείο και στην ανάπτυξη προσωπικών φιλικών σχέσεων με τα υπόλοιπα παιδιά στην αρχή της σχολικής

χροινιάς. Όσο περνούσαν οι μέρες ένιωθε καλύτερα, ξεπέρασε τις αρχικές δυσκολίες, εντάχθηκε στην Ομάδα, συμμετείχε ενεργά και δημιούργησε φιλικούς δεσμούς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Κατανόηση, βοήθεια, συνεργασία... φιλία!

Στόχος Βελτίωσης

Τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο μας έγινε μονοθέσιο με αποτέλεσμα τα παιδιά που πέρυσι φοιτούσαν σε διαφορετικά τμήματα, φέτος να έχουν ενταχθεί στο ίδιο τμήμα, μαζί και με τα καινούρια παιδιά που φοιτούν για πρώτη φορά (προνήπια).

Θα επιδιώξουμε, τα παιδιά:

- να αναπτύξουν **θεμελιώδεις αξίες/ιδανικά** και συναισθήματα *συμπάθειας, σεβασμού, πνεύμα αλληλοβοήθειας και αμοιβαίας αποδοχής*, καθώς και το *αίσθημα του "ανήκειν"*, συνειδητοποιώντας ότι αποτελούν μέλη μιας ομάδας με κοινούς στόχους
- να απομακρυνθούν σταδιακά από την εγωκεντρική σκέψη, μειώνοντας τις αντικοινωνικές τάσεις και επιλέγοντας κοινωνικά **αποδεκτές μορφές συμπεριφοράς** (βοηθώντας την ανάπτυξη **θετικού ψυχολογικού κλίματος** στην τάξη)
- να συνειδητοποιήσουν τα **δυνατά και αδύναμα σημεία τους** και να αποβάλλουν το **φόβο/άγχος της αποτυχίας**, ενδυναμώνοντας την **αυτοεκτίμηση/αυτοπεποίθησή τους**, μέσω της αποδοχής από την ομάδα (υιοθετώντας ενεργητικούς ρόλους στη μαθησιακή διαδικασία)
- να **συνεργάζονται** και να **επιλύουν συγκρούσεις/προβληματικές καταστάσεις**, ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες αυτές αργότερα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η Δράση υλοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Μέρος των δραστηριοτήτων αποτυπώνεται στην ιστοσελίδα του σχολείου μας

Πιο συγκεκριμένα:

- 1) Τον Οκτώβριο 2023, πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων κατά την οποία συζητήθηκαν τα θέματα του σχολείου που χρήζουν βελτίωσης, ανταλλάχθηκαν απόψεις και αποφασίστηκε ο σχεδιασμός της συγκεκριμένης Δράσης και η ανάπτυξη/υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων με νόημα που κινητοποιούν τα παιδιά προς την κατεύθυνση των στόχων της Δράσης.
- 2) Ήδη από την αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν παιχνίδια γνωριμίας με χρήση κίνησης, αντικειμένων και μουσικής, ώστε να αλληλεπιδράσουν και να γνωριστούν τα παιδιά μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς.
- 3) Στις αρχές του σχολικού έτους (Οκτώβριος 2023) υλοποιήσαμε δραστηριότητες έκφρασης της προσωπικότητας με ανάδειξη του ονόματος, ζωγραφική εαυτού και οικογένειας, περιγραφή προτιμήσεων/ενδιαφερόντων/συνηθειών. Τα παιδιά παρουσίασαν τις εργασίες τους στην τάξη και αλληλεπίδρασαν με τους συμμαθητές τους βρίσκοντας κοινά ενδιαφέροντα και στοιχεία της ζωής τους (<https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2023/10/30/oi-protos-evdomades-toy-scholikoy-etoys-2023-2024/>).
- 4) Τον Οκτώβριο 2023 συντάχθηκαν μετά από συζήτηση οι κανόνες της τάξης.
- 5) Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιήθηκαν δραστηριότητες προσωπικής και συναισθηματικής ανάπτυξης (αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων, ενσυναίσθηση, ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, τρόποι επίλυσης προβληματικών καταστάσεων κλπ.), εκπονήθηκαν φύλλα εργασίας και χρησιμοποιήθηκαν βιβλία/παραμύθια της βιβλιοθήκης του σχολείου σχετικά με τη συναισθηματική αγωγή, σχεδόν σε όλες τις θεματικές προσεγγίσεις και στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Στη διάρκεια των συζητήσεων και στα φύλλα εργασίας τα παιδιά κλήθηκαν να σκεφτούν και να απαντήσουν σε ερωτήσεις όπως: πώς θα μπορούσαν να λύσουν το πρόβλημα τα πρόσωπα της ιστορίας;, τι θα έκανες αν έμπαινες στην ιστορία;, τι θα έδινες στο παιδί;, με ποιο τρόπο θα προσπαθούσες να κάνεις τον ήρωα να νιώσει καλύτερα;, ποια πιστεύεις ότι είναι η δική σου δύναμη; κ.α. Επίσης, αξιοποιήθηκαν πίνακες ζωγραφικής για την κατανόηση των συναισθημάτων και τα παιδιά έκαναν συζητήσεις και εργασίες με ερωτήσεις γύρω από τα συναισθήματα, π.χ. πώς νιώθει το άτομο που βλέπετε στον πίνακα;, τι μπορεί να σκέφτεται; πού θα ήθελε να βρίσκεται; τι μπορεί να συνέβη και νιώθει χαρά/λύπη/φόβο; κ.α.
- 6) Αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργατική μάθηση, την επικοινωνία και τη δημιουργία ομάδων (π.χ. πραγματοποιήθηκε έκθεση έργων με την ολοκλήρωση της 1ης θεματικής ενότητας των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα τη φιλοζωία, τον Νοέμβριο 2023 <https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2023/11/29/i-enotita-ergastirion-dexiotiton-039-039-frontizo-to-perivallon-039-039/>). Τα παιδιά δούλεψαν σε μικρές ομάδες σε πληθώρα δραστηριοτήτων (π.χ. ομαδικές εικαστικές δημιουργίες, μακέτες, μήνυμα/γρίφο με εικόνες, παραλλαγή ποιήματος, ομαδικές ιστορίες για ζώα που έβλεπαν σε εικόνες, ενημερωτικά φυλλάδια για τη φροντίδα των ζώων, αφίσσα για την ασφάλεια στο ποδήλατο, πρόσκληση σε συγγραφέα, δώρο για τη συγγραφέα κ.α. Παράδειγμα <https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2024/04/20/anoixi-sto-scholeio-mas/>).
- 7) Η συνεργασία μας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μας και με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων ήταν πολύ καλή. Το σχολείο συνεργάστηκε με τους γονείς των μαθητών/τριών σε διάφορες περιστάσεις (π.χ. μοιράστηκαν χριστουγεννιάτικα δώρα από το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και ατομικές βασιλόπιτες του Ιανουάριου 2024, οι γονείς συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία σε δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων με δραστηριότητες για το σπίτι, για παράδειγμα να βρουν με τα παιδιά τους πληροφορίες για σημαντικά σημεία της πόλης μας, μας βοηθούσαν στις εκπαιδευτικές μετακινήσεις κ.α.). Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συνομιλούσαν καθημερινά με τους γονείς για τα παιδιά τους γύρω από γνωστικά θέματα και θέματα συμπεριφοράς. Ο στόχος ήταν οι γονείς να είναι ενημερωμένοι για την πορεία των παιδιών τους στη μαθησιακή διαδικασία και οι μαθητές/τριές μας να νιώθουν ότι υπάρχει σχέση μεταξύ σχολείου - οικογένειας. Σε αυτό συνέβαλε και η ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.
- 8) Οι στόχοι της συγκεκριμένης Δράσης συνδέθηκαν και εναρμονίστηκαν με το πρόγραμμα δραστηριοτήτων με τίτλο "Τα παιδιά έχουν δικαιώματα" που υλοποιήσαμε στη 2η θεματική ενότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (Ιανουάριος - Φεβρουάριος 2024), το οποίο ήταν προσανατολισμένο στη συναισθηματική αγωγή, την κατανόηση των άλλων, την ενσυναίσθηση, την αρμονική συνύπαρξη και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των εσωτερικών

δυνάμεων του ατόμου. Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου προγράμματος υλοποιήθηκε πληθώρα δραστηριοτήτων προσωπικής και συναισθηματικής ανάπτυξης.

9) Το σχολείο μας συμμετείχε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Βιώσιμη πόλη" και στο Δίκτυο "Τα παιδιά πρεσβευτές του τόπου τους", υλοποιώντας δραστηριότητες των δικτύων και αναρτώντας το υλικό στον αντίστοιχο ιστότοπο, ώστε τα παιδιά να νιώθουν ότι προσπαθούν για ένα κοινό σκοπό και επιβραβεύονται για την προσπάθειά τους, ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους.

10) Υλοποιήθηκαν όλες οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που είχαμε προγραμματίσει, οι οποίες ενθουσίασαν πολύ τα παιδιά, ανανέωσαν το ενδιαφέρον τους για μάθηση, τα έφεραν σε επαφή με νέες εμπειρίες και τους χάρισαν όμορφες στιγμές (Μουσείο Στρατιωτικής Κτηνιατρικής Υπηρεσίας - Νοέμβριος 2023, χριστουγεννιάτικα κουλουράκια στο ΚΔΑΠ Babaloon - Δεκέμβριος 2023, Λαογραφικό μουσείο - Απρίλιος 2024, κατάστημα ποδηλάτων - Απρίλιος 2024 <https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2024/04/22/asfalos-kykloforo-me-to-podilato-moy-4i-enotita-ton-ergastirion-dexiotiton/>, Δημόσια Βιβλιοθήκη - Ιούνιος 2024, πολιτιστική διαδρομή Λάρισας και πάρκο Αλκαζάρ - Ιούνιος 2024).

11) Τον Ιούνιο 2024 πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα ομαλής μετάβασης σε συνεργασία με το 36ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας.

12) Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις (από "Το χαμόγελο του παιδιού", τη Σύμβουλος Εκπαίδευσης).

13) Στο τέλος του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση της δράσης από τους μαθητές με απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/15niplarislar/2024/05/12/schedio-drasis-2023-2024-katanoisi-voitheia-synergasia-filia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις