

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310327

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 15ο Νηπιαγωγείο Λάρισας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το 15ο Νηπιαγωγείο Λάρισας αποτελείται από δύο τμήματα και σε αυτό φοιτούν τριάντα τουλάχιστον παιδιά κάθε χρόνο. Στεγάζεται σε μια μονοκατοικία του '50, σε μια ήσυχη γειτονιά. Το γεγονός ότι ένα σχολείο στεγάζεται σε κτίριο το οποίο ήταν κατοικία δημιουργεί εξ αρχής σημαντικά προβλήματα ως προς τη σωστή λειτουργία του. Οι εξαιρετικά περιορισμένοι χώροι του (24 τ.μ. η μία αίθουσα και 15 τ.μ. η άλλη) δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην μπορεί να δεχτεί όλα τα παιδιά που χωροταξικά ανήκουν στο σχολείο, διότι δεν χωράνε στις αίθουσες. Εκτός από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχει ένα στενό χωλ εισόδου και η κουζίνα που χρησιμοποιείται σαν βοηθητικός χώρος, ενώ δεν υπάρχουν άλλοι χώροι (π.χ. αίθουσα εκδηλώσεων). Αντίστοιχα προβλήματα παρουσιάζονται και στην αυλή του σχολείου, η έκταση της οποίας είναι περιορισμένη.

Παρά τα χωροταξικά δεδομένα του σχολείου μας, κάθε χρόνο φοιτούν σε αυτό περισσότερα παιδιά από αυτά που πραγματικά χωράνε στις αίθουσες. Το γεγονός αυτό αποτελεί τροχοπέδη στην εύρυθμη λειτουργία και στην ανάπτυξη παιδαγωγικά λειτουργικών χώρων, αλλά και δραστηριοτήτων/προγραμμάτων, που δεν ευνοούνται από τη στενότητα του χώρου (π.χ. κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια, ανάπτυξη παιδαγωγικών γωνιών κλπ).

Αντιπαρερχόμενοι των δυσκολιών που δημιουργεί το θεμελιώδες θέμα της στέγασης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη δημιουργία ενός ήρεμου κλίματος, την ανάπτυξη στενών σχέσεων συμπάθειας, εμπιστοσύνης, ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλουποστήριξης, και συνεχίζουν με αμείωτο ενδιαφέρον τις προσπάθειές τους να παρέχουν στους μαθητές και τις μαθήτριες τα καλύτερα εφόδια, σε αρμονική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παιδαγωγικοί στόχοι που βασίζονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών, τις αρχικές γνώσεις τους και στις απαιτήσεις της ζωής. Ποικιλία δραστηριοτήτων.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό από όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με χρήση ποικίλων μέσων και υλικών.
4. Ανάπτυξη ενδιαφέροντων θεματικών προσεγγίσεων και προγραμμάτων που διατήρησαν το ενδιαφέρον των παιδιών, πρόσφεραν νέες γνώσεις και δεξιότητες.
5. Πραγματοποίηση πληθώρας διδακτικών επισκέψεων και μάθηση εκτός τάξης.
6. Πραγματοποίηση ανοιχτών εκδηλώσεων, αλλά και δράσεων εντός σχολείου.
7. Επίτευξη θετικού κλίματος στην τάξη και φιλικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
8. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
9. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς και η οικοδόμηση θετικού κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
10. Η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη. Το σχολείο μας αποτελείται από πάρα πολύ μικρούς χώρους. Η μεγάλη αίθουσα είναι 24 τ.μ. και η μικρή μόλις 15 τ.μ. Σύμφωνα με το νόμο που ορίζει 1,5 τ.μ. για κάθε νήπιο (και τα στοιχεία του συστήματος myschool) η χωρητικότητα των αιθουσών είναι για 16 και 10 παιδιά αντίστοιχα. Όμως κάθε χρόνο οι εγγεγραμμένοι μαθητές στο σχολείο μας είναι τουλάχιστον 30 (και περισσότεροι), κάτι το οποίο δημιουργεί αυτονόητα προβλήματα.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε

διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν.

Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Η ενημέρωση του ιστολογίου του σχολείου.
4. Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν, αλλά και οι ανοιχτές δράσεις εντός σχολείου.
5. Οι προσπάθειες συντήρησης και βελτίωσης του σχολικού κτηρίου, παρά την παλαιότητά του και τους εξαιρετικά μικρούς χώρους του που δεν βοηθούν στο παιδαγωγικό έργο.
6. Η καλή συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς.
7. Ο εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθηκής με τη δωρεά του "Library4all".

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και η κτηριακή κατάσταση του σχολείου.
2. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
3. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές, αλλά και να υπάρχει προσωπικό να αντικαταστήσει συνάδελφο που χρειάζεται άδεια.
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την

ετεροκαθορίζουν.

5. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
7. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
8. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Προσωπικό ενδιαφέρον και αφιέρωση χρόνου εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις.
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων από όλα τα γνωστικά αντικείμενα, με ενδιαφέροντα θέματα, με πλήθος δραστηριοτήτων, χρήση εκπαιδευτικών εργαλείων και υλικών.
3. Συνεχής διάλογος και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο επιμορφώσεων και μεταπτυχιακών.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.
3. Μείωση της γραφικής δουλειάς και των εκτεταμένων περιγραφών και αξιολογήσεων των δραστηριοτήτων για τη συμμετοχή σε προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ολοκληρώθηκε το βήσιμο εσωτερικά, αλλάχθηκαν οι παλιές πρίζες και διακόπτες και αντικαταστάθηκαν οι παλιές και σπασμένες κρεμάστρες για τα μπουφάν των παιδιών. Επίσης, μετά από ενέργειές μας, λάβαμε μια σημαντική δωρεά βιβλίων από τον οργανισμό "Library4all". Δεν υλοποιήθηκαν οι παρεμβάσεις που είχαμε σχεδιάσει για την αυλή, αφού πληροφορηθήκαμε ότι το σχολείο πρόκειται να μετακινηθεί σε άλλο κτήριο. Κατακτήθηκαν σχεδόν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί στο Σχέδιο Δράσης 2022-23.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ολοκληρώθηκε το βήσιμο εσωτερικά, αλλάχθηκαν οι παλιές πρίζες και διακόπτες και αντικαταστάθηκαν οι παλιές και σπασμένες κρεμάστρες για τα μπουφάν των παιδιών. Επίσης, μετά από ενέργειές μας, λάβαμε μια σημαντική δωρεά βιβλίων από τον οργανισμό "Library4all" και σύντομα πρόκειται να αναβαθμιστεί ο υπολογιστής του σχολείου. Δεν υλοποιήθηκαν οι παρεμβάσεις που είχαμε σχεδιάσει για την αυλή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μοναδική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η πληροφόρηση ότι το σχολείο μας πρόκειται να μετακινηθεί σε νέο κτήριο. Ουσιαστικά η πληροφορία αυτή ήταν ο καθοριστικός παράγοντας με βάση τον οποίο τροποποιήθηκε, σε ένα βαθμό, το Σχέδιο Δράσης και αποφασίστηκε να μην γίνουν άλλες παρεμβάσεις στο κτήριο και στην αυλή, και να μην σπαταληθούν χρήματα από το ταμείο του σχολείου, εφόσον στους επόμενους μήνες θα πραγματοποιηθεί η μετεγκατάσταση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις