

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 15ο Νηπιαγωγείο Λάρισας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το 15ο Νηπιαγωγείο Λάρισας αποτελείται από δύο τμήματα και σε αυτό φοιτούν τριάντα τουλάχιστον παιδιά κάθε χρόνο. Στεγάζεται σε μια μονοκατοικία του '50, σε μια ήσυχη γειτονιά. Το γεγονός ότι ένα σχολείο στεγάζεται σε κτίριο το οποίο ήταν κατοικία δημιουργεί εξ αρχής σημαντικά προβλήματα ως προς τη σωστή λειτουργία του. Οι εξαιρετικά περιορισμένοι χώροι του (24 τ.μ. η μία αίθουσα και 15 τ.μ. η άλλη) δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες μιας σχολικής μονάδας. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην μπορεί να δεχτεί όλα τα παιδιά που χωροταξικά ανήκουν στο σχολείο, διότι δεν χωράνε στις αίθουσες. Εκτός από τις δύο αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχει ένα στενό χωλ εισόδου και η κουζίνα που χρησιμοποιείται σαν βοηθητικός χώρος, ενώ δεν υπάρχουν άλλοι χώροι (π.χ. αίθουσα εκδηλώσεων). Αντίστοιχα προβλήματα παρουσιάζονται και στην αυλή του σχολείου, η έκταση της οποίας είναι περιορισμένη.

Παρά τα χωροταξικά δεδομένα του σχολείου μας, κάθε χρόνο φοιτούν σε αυτό περισσότερα παιδιά από αυτά που πραγματικά χωράνε στις αίθουσες. Το γεγονός αυτό αποτελεί τροχοπέδη στην εύρυθμη λειτουργία και στην ανάπτυξη παιδαγωγικά λειτουργικών χώρων, αλλά και δραστηριοτήτων/προγραμμάτων, που δεν ευνοούνται από τη στενότητα του χώρου (π.χ. κινητικές δραστηριότητες και παιχνίδια, ανάπτυξη παιδαγωγικών γωνιών κλπ).

Αντιπαρερχόμενοι των δυσκολιών που δημιουργεί το θεμελιώδες θέμα της στέγασης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν τη δημιουργία ενός ήρεμου κλίματος, την ανάπτυξη στενών σχέσεων συμπάθειας, εμπιστοσύνης, ομαδικότητας, συνεργασίας και αλληλουποστήριξης, και συνεχίζουν με αμείωτο ενδιαφέρον τις προσπάθειές τους να παρέχουν στους μαθητές και τις μαθήτριες τα καλύτερα εφόδια, σε αρμονική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ, ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας. Το γεγονός αυτό βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με την εικόνα απαξίωσης των εκπαιδευτικών και του έργου τους που προβάλλεται προς την κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη. Το σχολείο μας αποτελείται από πάρα πολύ μικρούς χώρους. Η μεγάλη αίθουσα είναι 24 τ.μ. και η μικρή μόλις 15 τ.μ. Σύμφωνα με το νόμο που ορίζει 1,5 τ.μ. για κάθε νήπιο (και τα στοιχεία του συστήματος myschool) η χωρητικότητα των αιθουσών είναι για 16 και 10 παιδιά αντίστοιχα. Όμως κάθε χρόνο οι εγγεγραμμένοι μαθητές στο σχολείο μας είναι τουλάχιστον 30 (και περισσότεροι), κάτι το οποίο δημιουργεί αυτονόητα προβλήματα.
2. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που νοθεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
3. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
5. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.

6. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και η κτηριακή κατάσταση του σχολείου.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Προσωπικό ενδιαφέρον και αφιέρωση χρόνου εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.
4. Μείωση της γραφικής δουλειάς και των εκτεταμένων περιγραφών και αξιολογήσεων των δραστηριοτήτων για τη συμμετοχή σε προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με δεδομένο τον αυξημένο φόρτο εργασίας από το Υπουργείο με τη συνεχή εισαγωγή νέων εκπαιδευτικών πρακτικών και περισσότερων απαιτήσεων από τους εκπαιδευτικούς, τα κτηριακά προβλήματα του σχολείου μας με τη στενότητα των χώρων και τη ρευστή καθημερινότητα με την εξάπλωση του Covid-19, το σχολείο μας κατέκτησε σχεδόν όλους τους στόχους που είχαν τεθεί στα Σχέδια Δράσης 2021-22.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δημιουργία του ιστολογίου και ενημέρωση των εμπλεκόμενων στη μαθησιακή διαδικασία για τη σχολική ζωή.
2. Δημιουργία ισχυρών δεσμών και φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας.
3. Ωρίμανση των παιδιών, μείωση εγωκεντρικών συμπεριφορών και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης/αυτοπεποίθησής τους.
4. Θετική στάση και ανατροφοδότηση με υποστηρικτικά σχόλια από την πλειοψηφία των γονέων των μαθητών/τριών μας.
5. Γνήσιο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία.
6. Την ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και τη διάχυση των ζητημάτων που αναδείχθηκαν στη δημόσια σφαίρα και το δημόσιο λόγο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Αυξημένος φόρτος εργασίας και αφιέρωση πολύ χρόνου εκτός ωραρίου εργασίας και για τα δύο Σχέδια Δράσης. Ειδικά για την ανάπτυξη του ιστολογίου, δεν υπήρχε προηγούμενη επαφή με το αντικείμενο, καθώς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είμαστε ειδικότητας ΠΕ60-Νηπιαγωγοί και δεν αφορά το αντικείμενο των σπουδών μας. Επίσης, δεν υπάρχει η δυνατότητα στα νηπιαγωγεία να βασιστούμε ή να ζητήσουμε βοήθεια από εκπαιδευτικό πληροφορικής.

2. Η απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας, που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής επέλεξε να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών. Η συνεχής μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσης της διαδικασίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ποιες είναι οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, πώς εφαρμόζονται στην τάξη και συγκεκριμένα παραδείγματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια