

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 9190764

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 15ο Νηπιαγωγείο Καλαμαριάς είναι μια νεοσύστατη σχολική μονάδα που λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2021-2022. Βρίσκεται στην Καλαμαριά, στη γωνία των οδών Θέτιδος και Ησιόδου. Πρόκειται για ένα σχολείο με 4 προκατασκευασμένες αίθουσες και ένα γραφείο. Οι αίθουσες μεταξύ τους δεν επικοινωνούν και είναι αυτόνομες, δεν υπάρχει εσωτερικός διάδρομος και η πρόσβαση γίνεται μόνο από την αυλή. Το σχολείο διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας (3 πρωινά τμήματα και 2 ολοήμερα) και οι άλλη 1 αίθουσα λειτουργεί ως αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (αίθουσα ύπνου, εορταστικών εκδηλώσεων κ.α.). Κάθε αίθουσα και το γραφείο του σχολείου διαθέτουν τουαλέτες και air condition. . Επιπλέον, το σχολείο δεν διαθέτει καμία αίθουσα για χρήση αποθήκης και αποθήκευσης υλικού όπως (χριστουγεννιάτικα είδη, υλικά εορτών, μεγάλες εργασίες παιδιών κ.α). Υπάρχει μια μεγάλη αυλή με χλοοτάπητα και μικρά φρεσκοφυτεμένα δέντρα και στο κέντρο της αυλής υπάρχει ταρτάν ειδικό αντικραδασμικό. Η αυλή δεν διαθέτει υπόστεγο, παρα μόνο μία τέντα, με αποτέλεσμα να μην μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε δύσκολες καιρικές συνθήκες (ψιλόβροχο, έντονη ηλιοφάνεια).

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, από την περσινή χρονιά ξεκίνησε να οργανώνεται και να ενισχύεται με μεγάλη επιτυχία. Η ενίσχυση έγινε με πολύ προσωπικό κόπο από την πλευρά των εκπαιδευτικών, τη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Καλαμαριάς, συλλογική δουλειά με διάφορους φορείς μέσω δωρεών αλλά και την άσπογη συνεργασία με τους γονείς και την εθελοντική προσφορά τους.

Στο σχολείο μας υπάρχουν τέσσερις εκπαιδευτικοί νηπιαγωγοί με οργανική θέση, μία με απόσπαση που εκτελεί χρέη προϊσταμένης, μία εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη σε μαθητή), μία ιδιωτική παράλληλη στήριξη, μία εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας και μία καθαρίστρια από τον δήμο Καλαμαριάς. Επίσης σε συνεργασία με το ΑΠΘ, το σχολείο μας φιλοξένησε τέσσερις φοιτήτριες για την πρακτική τους άσκηση (2 στο πρώτο εξάμηνο και 2 στο δεύτερο).

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από 36 παιδιά διαφόρων κοινωνικοοικονομικών στρωμάτων. Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών είναι ελληνικής ιθαγένειας.

Η συνολική εικόνα του νηπιαγωγείου είναι εξαιρετική και αυτό οφείλεται τόσο στον ζήλο των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, στον εθελοντισμό τους αλλά και στις αρμονικές σχέσεις μεταξύ τους, όσο και στην άριστη συνεργασία τους με τους γονείς και τους εμπλεκόμενους φορείς.

Όραμα του σχολείου μας είναι τα παιδιά να μαθαίνουν σε ένα ευχάριστο περιβάλλον σεβασμού και ασφάλειας. Δίνονται ίσες ευκαιρίες μάθησης σε όλα τα παιδιά μέσα από πνεύμα συνεργασίας, κατανόησης και αλληλοβοήθειας. Στόχος μας είναι τα παιδιά να αποκτούν βιωματικές εμπειρίες μάθησης μέσα από το παιχνίδι, το οποίο είναι ο βασικός πυλώνας μάθησης στην προσχολική ηλικία. Η διδασκαλία γίνεται σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση στη συμπερίληψη όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία μέσω της ενσυναίσθησης και

των καλών πρακτικών. Το σχολείο μας συνεργάζεται με άλλα σχολεία της Ευρωπαϊκής ένωσης μέσω του προγράμματος ETwinning και είναι μέλος του δικτύου ΔΕΣΜΟΣ.

Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην προστασία του περιβάλλοντος και διδάσκονται στα παιδιά πρακτικές αειφόρου ανάπτυξης. Μέσα στο όραμά μας ανήκει και η έννοια του εθελοντισμού και της φιλανθρωπίας προς τους συνανθρώπους μας και στο πλαίσιο αυτό διοργανώθηκαν σχετικές δράσεις.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η δημιουργία ενός συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου μέσα στο οποίο όλοι οι εμπλεκόμενοι παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας αντιμετωπίζουν από κοινού, τα διάφορα προβλήματα και τις προκλήσεις με στόχο την καλλιέργεια θετικού κλίματος στο χώρο του σχολείου το οποίο αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και ολόπλευρης ανάπτυξης των νηπίων.

- Παρακολουθώντας την ιστοσελίδα του σχολείου, διαπιστώνεται ότι αξιοποιούνται τόσο η χρήση ΤΠΕ, όσο και παραδοσιακές μορφές διδασκαλίας.
- Υπήρχε πληθώρα δραστηριοτήτων και συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και δράσεις
- Έγινε εφαρμογή καινοτόμων/διδακτικών εφαρμογών μέσω της συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ETwinning .
- Η τήρηση ατομικών φακέλων αξιολόγησης των μαθητών και τα portfolio παρείχαν πληροφορίες για την εξέλιξη των παιδιών.
- Με βάση το αρχείο του σχολείου, η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.
- Υπήρχε καλή επικοινωνία μεταξύ των παιδιών και διαχειρίζονταν τις συγκρούσεις.

- Πραγματοποιήθηκε έγκαιρη κατάρτιση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας που αποτέλεσε το πλαίσιο λειτουργίας στην καθημερινότητα του σχολείου
- Υπήρχε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.
- Τέλος το σχολείο επιδεικνύει εξαιρετική διάθεση συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες. Η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων, κρίνεται έγκαιρη, τακτική, προσωπική, ουσιαστική και αποδοτική. Το σχολείο αξιοποιεί κάθε πρόσφορο δίαυλο επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προκειμένου να ενημερώσει γονείς/κηδεμόνες για ποικίλα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του συνολικά ή την ακαδημαϊκή πορεία και συμπεριφορά του μαθητή

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις εντός σχολικού χώρου. Εξαιτίας της σύστασης που υπήρχε για χρήση ζώνης τριών σημείων από τα λεωφορεία και αδυναμία των ταξιδιωτικών πρακτορείων να ανταποκριθούν στις κείμενες νομοθεσίες και προδιαγραφές, δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις εκτός σχολείου, εκτός από μια εκπαιδευτική επίσκεψη που πραγματοποιήθηκε κατά την έναρξη του σχολικού έτους στο γήπεδο τένις, έναντι του Νηπιαγωγείου, η οποία πραγματοποιήθηκε με τα πόδια. Ωστόσο όταν δόθηκε λύση στο ζήτημα των λεωφορείων, ο ετήσιος προγραμματισμός είχε γίνει. Θα ήταν χρήσιμο την επόμενη σχολική χρονιά, εξετάζοντας τις συνθήκες, συνυπολογίζοντας την ασφάλεια των μαθητών/τριών και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού προγράμματος να εξεταστεί το ενδεχόμενο συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός σχολικού χώρου.

Επίσης θα ήταν ωφέλιμο για την εκπαιδευτική διαδικασία να υπάρχει σύνδεση και συνοχή μεταξύ των θεματικών των προγραμμάτων που επιλέγονται κατά τον ετήσιο προγραμματισμό( πχ. σύνδεση ενός Etwinning έργου με μια θεματική ενότητα από τα Εργαστήρια δεξιοτήτων, σύνδεση συμμετοχής σε έναν διαγωνισμό με ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, κα).

Τέλος, σημαντική συνεισφορά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής ζωής, των δράσεων και στα πλαίσια καλής συνεργασίας σχολείου οικογένειας θα είχε η ύπαρξη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη σχολική μας μονάδα με τη νομική του μορφή

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Σταθεροί δίαυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με κάθε παράγοντα της σχολικής ζωής
- Δημοκρατικός και συμμετοχικός τρόπος λειτουργίας του σχολείου
- Εξαιρετικές σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον
- Βελτίωση υποδομών του σχολείου με στοχευμένο τρόπο
- Εφαρμογή επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών
- Δράσεις συνεργασίας με τα όμορα σχολεία

- Δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα
- Η χρήση του ιστολογίου για την προβολή του σχολείου και την άμεση επαφή του με την κοινωνία

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ανάγκη για επιπλέον βελτίωση των υποδομών του σχολείου
- Ανάγκη για άμεση χρηματοδότηση για την αντιμετώπιση των ιδιαίτερα μεγάλων αναγκών εξόδων που αφορούν την υλικοτεχνική υποδομή
- Επιμόρφωση και συνεχής ενημέρωση αναφορικά με διοικητικά θέματα και το νέο πρόγραμμα σπουδών
- Αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων ανεύρεσης πόρων για τις εκάστοτε ανάγκες του σχολείου

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία μπορούν να αναφερθούν η πρόθυμη στάση των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν σε προαιρετικές επιμορφώσεις και η επιθυμία τους για διάχυση των γνώσεων που αποκόμισαν από αυτές.

Επίσης θετική κρίνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των παιδιών σε εθνικά προγράμματα, δράσεις, διαγωνισμούς, συνέδρια και εκδηλώσεις κοινωνικού, φιλανθρωπικού, πολιτισμικού ενδιαφέροντος που εντάσσονται πέρα από τα όρια του σχολείου. Η πολύτιμη πρωτοβουλία της ΣΕΕ υπήρξε καθοριστική ώστε να πραγματοποιηθεί ο στόχος που τέθηκε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, να συμμετέχουμε δηλαδή σε ένα δίκτυο ενημέρωσης γονέων για τις ψυχοκοινωνικο συναισθηματικές ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών τους.

Υπήρξε διάχυση των αποτελεσμάτων όλων των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου. Οι γονείς /κηδεμόνες των παιδιών στάθηκαν με ενθουσιασμό και προθυμία αρωγοί σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τέλος, το σύνολο των μαθητών συμμετείχε με θετική και ενθουσιώδη διάθεση σε όλες τις δράσεις του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι σημαντικό να υπάρξει προσπάθεια σύνδεσης των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών με εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές που επιτρέπουν στα παιδιά να έχουν βιωματική προσέγγιση των εμπειριών και των γνώσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Και τα δυο σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν στην σχολική μας μονάδα κρίνονται ως επιτυχημένα καθώς επιτεύχθηκαν οι αρχικοί στόχοι.

- Σε ότι αφορά το σχέδιο δράσης «Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό έργο με τίτλο "Tales of Natural Disasters"» υπήρχε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και πραγματοποίηση κοινών δράσεων και ανταλλαγή καλών πρακτικών . Ενισχύθηκε σημαντικά το προφίλ του σχολείου, καθώς το σχολείο έλαβε μέρος σε πολλές δράσεις μέσα από το έργο. Πραγματοποιήθηκε εκτός των άλλων άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία καθώς αφενός οι γονείς ενημερώνονταν στις προβλεπόμενες συναντήσεις ανά τρίμηνο για το πρόγραμμα, μέσω παρουσίας και αφετέρου τους προτάθηκε να συνεισφέρουν σε δράσεις. Επιπρόσθετα οι γονείς έδωσαν την άδειά τους για τη συμμετοχή των παιδιών σε διαγωνισμούς , αξιολόγησαν το έργο μέσω ερωτηματολογίων και ενημερώνονταν για την πορεία του μέσα από το ιστολόγιο . Επιπλέον, όλες οι δράσεις του σχολείου ανέβαιναν και στο Twinspace του έργου στην Ευρωπαϊκή Πλαφόρμα ETwinning. Τέλος, ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών καθώς συμμετείχαν σε προγραμματισμένα σεμινάρια αλλά και επιπλέον σεμινάρια αυτομόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά μέσω της πλατφόρμας του eTwinning.

- Σε ότι αφορά το σχέδιο δράσης «Οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και παραμυθένια ταξίδια» επικαιροποιήθηκε ο ήδη υπάρχον καταλόγος βιβλίων, ενημερώθηκε το βιβλίο βιβλιοθήκης του σχολείου ,εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη με καινούρια βιβλία, ψηφιοποιήθηκε η βιβλιοθήκη του σχολείου και ενσωματώθηκε στο ιστολόγιο. Ακόμη, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δράσεις για την ανάπτυξη φιλαναγνωσίας και ενίσχυση του αναγνωστικού ενδιαφέροντος των μαθητών, με την εφαρμογή δανειστικής βιβλιοθήκης και χρήση κανόνων ορθής συμπεριφοράς δανεισμού, και με την δημιουργία δικών τους βιβλίων και παραμύθιων χρησιμοποιώντας παράλληλα και τις ΤΠΕ. Επιπλέον, δημιουργήθηκαν βιβλία στην Αγγλική γλώσσα με την βοήθεια της εκπαιδευτικού ειδικότητας Αγγλικής. Τέλος πραγματοποιήθηκαν δράσεις φιλαναγνωσίας με ανάγνωση παραμυθιών από συγγραφείς, αλλά και από γονείς των παιδιών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Σε ότι αφορά το σχέδιο δράσης «Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό έργο με τίτλο "Tales of Natural Disasters"»

Ένας παράγοντας που δυσκόλεψε το σχέδιο δράσης ήταν η μεγάλη διάρκεια του προγράμματος, καθώς θα μπορούσε να έχει μικρότερη διάρκεια ώστε να είναι πιο λειτουργικό και διαχειρίσιμο από τους εκπαιδευτικούς που το υλοποίησαν, με πιο περιορισμένο αριθμό δραστηριοτήτων ανα ενότητα, το οποίο θα ήταν πολύ βοηθητικό για συναδέλφους που δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία. Επίσης, θα ήταν πολύ χρήσιμο να συμπεριληφθεί το έργο σε κάποιον ή κάποιους θεματικούς άξονες των εργαστηρίων δεξιοτήτων, έτσι ώστε να υπάρχει μία συνοχή στο συνολικό πρόγραμμα του σχολείου. Άλλος ένας παράγοντας που δυσχέραινε την ομαλή έκβαση του προγράμματος ήταν οι πολλές απουσίες των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του δεύτερου τριμήνου, λόγω πολλαπλών ιώσεων. Τέλος, η απουσία επαρκούς ψηφιακού εξοπλισμού στο σχολείο μας, ανάγκαζε και τα τρία τμήματα να συγκεντρώνονται σε μία αίθουσα που διέθετε σταθερό ηλεκτρονικό υπολογιστή και προτζέκτορα για να πραγματοποιηθούν οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του προγράμματος.

- Σε ότι αφορά το σχέδιο δράσης «Οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και παραμυθένια ταξίδια»

Οι δυσκολίες που προέκυψαν αφορούν κυρίως στην εξεύρεση χρηματικών πόρων για την αγορά τίτλων βιβλίων αλλά και η μη ανταπόκριση εκ μέρους εκδοτικών οίκων για δωρεές βιβλίων προς το σχολείο. Επίσης, το νέο πλαίσιο των εκπαιδευτικών επισκέψεων (άρνηση εκ μέρους των ταξιδιωτικών γραφείων να αναλάβουν παιδιά νηπιαγωγείου λόγω ελέγχων τροχαίας κλπ) δεν μας επέτρεψε να βγούμε από το σχολείο και να οργανώσουμε μία επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του δήμου. Αναφορικά με τη συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα, παρόλο που ήταν πρόθυμοι, η έλλειψη χρόνου λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων δεν επέτρεψε σε πολλούς από αυτούς να έρθουν στο σχολείο και να εφαρμόσουν την "Ημέρα ανάγνωσης παραμυθιών από τους γονείς"

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό έργο με τίτλο "Tales of Natural Disasters"

### **Στόχος Βελτίωσης**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning, με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την αλληλεπίδραση μεταξύ των σχολείων και την βελτίωση του προφίλ του σχολείου.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από τον Οκτώβριο του 2023 μέχρι και το Μάιο του 2024 το 15ο Νηπιαγωγείο

Καλαμαριάς συμμετείχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning «Tales of natural disasters», που αφορούσε στην εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου σχετικά με την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών, σεισμών, ηφαιστειών, πυρκαγιών και πλημμυρών. Μέσα από ιστορίες, πειράματα και ΤΠΕ, οι μαθητές/ήτριες υιοθέτησαν το προφίλ του ενεργού πολίτη που γνωρίζει πώς να αντιμετωπίζει τις φυσικές καταστροφές. Μέσω του προγράμματος προωθείται ο 13ος (δράση για το κλίμα) από τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.

Ιδρύτρια του έργου είναι η κα Βασιλική Καραπά, Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου μας και σε αυτό συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του 15ου Νηπιαγωγείου Καλαμαριάς. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από 7 συνεργαζόμενα σχολεία της Ευρώπης. Οι επιλογές των δραστηριοτήτων στηρίχθηκαν στις κοινωνιοπολιτισμικές θεωρίες μάθησης ( τροποποίηση των γνώσεων που ήδη υπάρχουν, μέσα από δραστηριότητες παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης), σε εποικοδομητικές διδακτικές στρατηγικές (διερεύνηση , ανακάλυψη, στόχοι, γνωστικές συγκρούσεις) και στις θεωρίες του εποικοδομισμού και του κοινωνικού εποικοδομισμού (περιβάλλοντα Μάθησης μέσω Ανακάλυψης, Διερεύνησης και Οικοδόμησης). Δόθηκε στα παιδιά η δυνατότητα να ευθαρρούνονται να εκφράζουν και να ανταλλάσσουν τις ιδέες τους δουλεύοντας ομαδικά και συνεργατικά σε ένα υποστηρικτικό πλαίσιο. Αξιοποιήθηκαν επίσης συμπεριφορικές θεωρίες μάθησης. Τα παιδιά, με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ήρθαν σε επαφή, γνωρίσαν , εξοικειώθηκαν και κατανόησαν βασικές λειτουργίες των Τ.Π.Ε, μέσω του προγράμματος.

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

1. Τακτική επικοινωνία των συνεργατών, κάθε πρώτη Παρασκευή του μήνα, προκειμένου να οργανωθούν οι δραστηριότητες της ομάδας, με τη σύγχρονη εξ' αποστάσεως πλατφόρμα webex αλλά και μέσω των meetings του Twinspace. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν ασύγχρονα μέσα επικοινωνίας όπως το "viber" και

το “what’s up”. Η επικοινωνία πραγματοποιούνταν κατά τις απογευματινές ώρες και αποδείχθηκε ιδιαίτερα βοηθητική για τις εκπαιδευτικούς. Σκοπός της ήταν ο σχεδιασμός των δράσεων, η ανταλλαγή απόψεων και η παραγωγή υλικού, καθώς η υλοποίηση του έργου γινόταν συνεργατικά από την αρχή ως το τέλος του. Το συνολικό έργο, οι δραστηριότητες του προγράμματος, ο προγραμματισμός συναντήσεων, τα μέλη από τα οποία αποτελείται, τα αρχικά και τελικά ερωτηματολόγια βρίσκονται στο twinspace του έργου:

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/tales-natural-disasters/twinspace> και στο ημερολόγιο του έργου

<https://view.genially.com/651f99646b394d001110d24e/interactive-content-calendar>

2. Οι δραστηριότητες που ήταν εξ’ ολοκλήρου συνεργατικές μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων και εφαρμόστηκαν εντός και εκτός τάξης από τους μαθητές/ ήτριες των τμημάτων συμπεριλάμβαναν τα ακόλουθα:

- Κατασκευή Λογότυπου του έργου μας με φυσικά υλικά.
- Κατασκευή συννεφόλεξου με τα ονόματα των παιδιών.
- Συνεργατικές Code δράσεις (το έργο μας βραβεύτηκε με αριστείο απο την EU CODE WEEK).
- Ηλεκτρονικές συναντήσεις μαθητών/τριών για ανταλλαγή πληροφοριών, γνωριμία σχολείων, δράσεις από κοινού (όπως κατασκευή Χριστουγεννιάτικης Κάρτας online με συνεργατική ζωγραφική στο colorillo), παιχνιδιών (παίξαμε συνεργατικά online παζλ το λογότυπο του έργου) και τραγουδιών (χορέψαμε όλοι μαζί το the floor is lava, ακούσαμε, χορέψαμε και τραγουδήσαμε το Τρίγωνο-Κάλαντα στις γλώσσες των συνεργαζόμενων σχολείων).
- Ιστορίες φυσικών καταστροφών-Δημιουργία online παιχνιδιών με εικαστικές δημιουργίες των παιδιών, όπως μέμορι, συνεργατικά βίντεο με τα πειράματα(1. <https://www.youtube.com/watch?v=oZUIpFMNJxw>, 2. <https://www.smores.com/fwskx- Tales-of-natural-disasters>, 3. [https://www.canva.com/design/DAF\\_HIa66uA/nrjV5CY79KkDSIvyNUyzqQ/edit?utm\\_co](https://www.canva.com/design/DAF_HIa66uA/nrjV5CY79KkDSIvyNUyzqQ/edit?utm_co)
- Προσέγγιση των φυσικών φαινομένων με τα οποία ασχοληθήκαμε (σεισμός, ηφαίστειο, φωτιά, πλημμύρα) μέσα από μύθους, ιστορίες, πειράματα, χρήση ψηφιακών εργαλείων, παιχνίδια και φύλλα εργασίας.
- Συμμετοχή στην εκστρατεία του Scientix για την εκπαίδευση STEM, SDC2024.
- Συνεργατική συμμετοχή στον Διαγωνισμό για την Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου ([https://youtu.be/ZlNuqhhYz\\_s](https://youtu.be/ZlNuqhhYz_s)).
- Δημιουργία δυο συνεργατικών ηλεκτρονικών βιβλίων για την προστασία από το σεισμό



[https://read.bookcreator.com/8CvnpkOnMSdF5wrjnUsLLCVnwuF2/RGA2QAJ\\_QVyKyu](https://read.bookcreator.com/8CvnpkOnMSdF5wrjnUsLLCVnwuF2/RGA2QAJ_QVyKyu)

και

<https://docs.google.com/presentation/d/1KVy5w7It1rPjQkoQKkaDLumuOW7Qklpx2Dc-0zZvY30/edit?usp=sharing> ).

- Δημιουργία συνεργατικής ιστορίας για την πλημμύρα ( <https://www.storyjumper.com/book/read/170926931/story-jumper#> ).
- Δημιουργία συνεργατικής ψηφιακής πινακοθήκης με έργα των παιδιών ( [https://app.emaze.com/mobile/@allcctzwr?tgjs=0&fbclid=IwAR2Xl7qv\\_snGeYMz61r7dyjkcJcyN4#/1](https://app.emaze.com/mobile/@allcctzwr?tgjs=0&fbclid=IwAR2Xl7qv_snGeYMz61r7dyjkcJcyN4#/1) ).
- Δημιουργία συνεργατικού παιχνιδιού-φιδάκι με έργα των παιδιών <https://view.genially.com/663e97d3f7891700148afbafe/interactive-content-fire-protection-cooperative-game> .
- Επίσκεψη της Πυροσβεστικής στο σχολείο μας και συζήτηση για την προστασία από φυσικές καταστροφές- πυρκαγιά.

3. Εβδομαδιαία ενημέρωση του σχολικού μπλοκ (<https://blogs.sch.gr/15nipkalamar> ) αλλά και του twinspace του προγράμματος. Για την ενημέρωση των μέσων αυτών αξιοποιήθηκε ο προσωπικός εξοπλισμός των εκπαιδευτικών και ο εξοπλισμός του σχολείου.

4.Ενημέρωση της πλατφόρμας Etwinning, διάχυση πληροφοριών.

Δημιουργήθηκαν εργαλεία κοινής χρήσης (όπως π.χ. padlet, netboard, κτλ) όπου οι εκπαιδευτικοί κατέθεταν το εκπαιδευτικό υλικό που είχαν δημιουργήσει.

5. Οι δράσεις κάθε σχολείου δημοσιεύονταν σε κοινόχρηστο πίνακα padlet ή στο twinboard της κάθε σελίδας του έργου. Τα εργαλεία αυτά βρίσκονται στις σελίδες του twinspace, για να είναι ορατά και στη διάθεση όλων των μελών του προγράμματος. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιολογούν τις δράσεις τους, τις δράσεις των άλλων σχολείων και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσω της αλληλεπίδρασης.

6. Διάχυση πληροφοριών μέσα από:

- Πρόσκληση των γονέων στο σχολείο κατά τη διάρκεια του προγράμματος, ενημέρωση-παρουσίαση του έργου ( <https://sway.cloud.microsoft/bbflTtJFIBfGGfjm?ref=Link> ).
- Συνεργατικός τοίχος-padlet με τις παρουσιάσεις και τα παιχνίδια που δημιούργησαν όλα τα σχολεία (<https://padlet.com/mariateke/e-twinning-tales-of-natural-disasters-our-online-games-q02idk9sxoby3d7> ).

- Το blog του σχολείου μας : <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar>).
  - Συμμετοχή στον 7ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Σχολείων Bravo για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.
7. Συμμετοχή σε διαδικτυακά σεμινάρια e-Twinning, που διενεργήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους: α. “Ημερίδα για προχωρημένους 1:Twinspace”, β. “Ημερίδα για προχωρημένους 2: Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου” και γ. ενδοσχολική επιμόρφωση “Συνεργατικά προγράμματα στην Προσχολική Εκπαίδευση: eTwinning και καλές πρακτικές”.
  8. Αποτύπωση της δράσης μέσα από φακέλους συλλογής εργασιών των μαθητών.
  9. Ερωτηματολόγιο αρχικού σχεδιασμού εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών και τελικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών, γονέων , παιδιών.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/06/14/apotimisi-schedioly-drasis-scholiki-monadas-quot-symmetochi-se-eyropaiko-programma-etwinning-quot/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης και παραμυθένια ταξίδια.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Εμπλουτισμός και αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης με στόχο την υποστήριξη των εκπαιδευτικών διαδικασιών, τη δημιουργία φιλικού περιβάλλοντος και την προώθηση του γραμματισμού και της φιλαναγνωσίας

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Νοέμβριος:** Σύνταξη ενημερωτικής επιστολής και αποστολή ερωτηματολογίων προς τους γονείς για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης του σχολείου μας.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7fLjsqncTQWgIs3oVdozB5jQU0m0XxmQSNMlehZ9boS1V w/viewform?vc=0>

Πραγματοποιήθηκαν ενέργειες για την ενίσχυση των τίτλων βιβλίων της βιβλιοθήκης του σχολείου οι οποίες απέδωσαν καθώς ανταποκρίθηκε μέρος των γονέων και κηδεμόνων των παιδιών και η μη κερδοσκοπική οργάνωση Library4all <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2023/11/10/prosfora-vivlion/>

<https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/01/09/prosfora-vivlion-apo-to-library4all/>

Εγγραφή του σχολείου μας στους «Νηποβιβλιοσκώληκες» ένα πρόγραμμα φιλαναγνωσίας που διοργάνωσαν οι βιβλιοθήκες του Δήμου Καλαμαριάς που έχει ως στόχο την ευθάρρυνση των παιδιών στο δανείζονται και να διαβάζουν βιβλία.

Έναρξη της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου μας, κατά την οποία τα παιδιά δανείζονται ένα βιβλίο της αρεσκείας τους κάθε Παρασκευή και το επιστρέφουν τη Δευτέρα. Παράλληλα πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες για την ορθή χρήση των βιβλίων από τα παιδιά.

**Δεκέμβριος:** Εγγραφή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στα πλαίσια του προγράμματος «Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου» του ιδρύματος Λαμπράκη <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/03/10/quot-voytia-ston-kosmo-toy-vivlioy-quot-programma-filanagnosias-apo-to-idryma-lampraki/>

Ψηφιοποίηση των τίτλων των βιβλίων που υπάρχουν στη σχολική βιβλιοθήκη και ταξινόμησή τους ανά θέμα με τη βοήθεια της πλατφόρμας «Βιβλιοδανός». <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/vivliothiki/>

Αγορά τριών βιβλιοθηκών (μία για κάθε τάξη) με την βοήθεια της σχολικής επιτροπής και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2023/12/21/vivliothikes/>

**Ιανουάριος :** Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων φιλαναγνωσίας με τα παιδιά. Δημιουργία ψηφιακών και μη βιβλίων με θεματολογία σχετική με τα θέματα που πραγματευόμαστε κάθε φορά. <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/01/07/synergatika-vivlia-gia-tin-prostasia-apo-ton-seismo-sto-scholeio-alla-kai-sto-spiti/>

**Φεβρουάριος :** Βράβευση των παιδιών από τους «Νηποβιβλιοσκώληκες» για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/02/16/506/> . Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων για την ανάδειξη ορθών πρακτικών βιβλιοδεσίας.

**Μάρτιος :** Αξιοποίηση του λογισμικού Ε.Λ.Π.Ε.Ι.Δ.Α. για την ενασχόληση με δημιουργικούς τρόπους προσέγγισης των βιβλίων. <https://elpeida.github.io/>

Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων φιλαναγνωσίας και ανατροφοδότηση του προγράμματος από τα παιδιά. Σύντομες καταγραφές δανεισμού βιβλίων και ανανέωση των τίτλων βιβλίων της κάθε τάξης.

**Απρίλιος:** Μήνας αφιερωμένος στο παιδικό βιβλίο. Πρόσκληση και υλοποίηση δραστηριοτήτων με τη συγγραφέα κα Β. Π. Παρουσίαση βιβλίου και αξιοποίηση του αύλειου χώρου για τις δραστηριότητες. <https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/04/04/2-apriliy-quot-pagkosmia-imerapaidikoy-vivlioy-quot-2/>

Πρόσκληση στους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών του σχολείου για να προσέλθουν και να πραγματοποιήσουν αναγνώσεις παιδικής λογοτεχνίας και παιχνίδια με τα παιδιά. «Υπαίθρια βιβλιοθήκη» Αξιοποιούμε τον αύλειο χώρο και διαβάζουμε στη φύση.

**Μάιος:** Πρόσκληση και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων με τη συγγραφέα κα Π. Σ. Παρουσίαση βιβλίου και δημιουργικοί τρόποι ανάγνωσης βιβλίων. Δημιουργία βιβλίων στην αγγλική γλώσσα, αξιοποιώντας τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν τα παιδιά στα αγγλικά καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αξιολόγηση του προγράμματος. Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς και συμπλήρωση πινάκων από τα παιδιά για την αποτίμηση του σχεδίου δράσης. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7CWStTcs4yTXPnGjp9vqxdML8zpqf70VJBntN6Ov7kUwPFA/viewform>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/15nipkalamar/2024/05/18/apotimisi-schedioy-drasis-scholikis-monadas-quot-organosi-scholikis-vivliothikis-kai-paramythenia-taxidia-quot/>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις