

Πρότυπο Ανάπτυξης Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

ΤΜΗΜΑ 1 Παναγούλα Δαβέρου

Τίτλος Δράσης

«Στον μεγάλο υδάτινο κόσμο μας» (διδακτικό σενάριο 10ωρών)

Επίπεδο

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Θεματικό Πεδίο

Η ζωή στο Νερό

Σύντομη περιγραφή της Δράσης

Συζήτηση για τη σημασία του νερού και των θαλάσσιων οργανισμών για τη ζωή στη γη.

Συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ., ζωγραφική, παραμύθι, θεατρική παράσταση) που αναδεικνύουν την αξία του νερού και των υδάτινων περιβαλλόντων.

Διερευνούμε με βάση μελέτες περίπτωσης (π.χ. οι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν οι χελώνες από τη ρύπανση) τους κινδύνους που αντιμετωπίζει η ζωή στο νερό και διατυπώνουν προτάσεις .

Πραγματοποιούμε ερωτηματολόγιο- συνεντεύξεις σε παιδιά και γονείς στο να προστατεύσουμε το νερό.

Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

Παιδί και Περιβάλλον

Διάρκεια 10 ωρών

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα: Σε επίπεδο Δεξιοτήτων:

1. Να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να μάθουν «να μαθαίνουν» δημιουργικά
2. Να διαπιστώσουν την ανθρώπινη ευθύνη και να ενεργοποιηθούν προτείνοντας λύσεις
3. Να είναι σε θέση να αναζητούν τις πληροφορίες που χρειάζονται από το διαδίκτυο, τον τύπο, βιβλία κλπ.

Σε επίπεδο στάσεων:

1. Να υιοθετήσουν συμπεριφορές συμβατές με κάθε προσπάθεια προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος

2. Να εκτιμήσουν τόσο τη διαδικασία όσο και τα αποτελέσματα των ομαδικών εργασιών
3. Να ενθαρρυνθούν στην ανάληψη πρωτοβουλιών, ώστε να ενισχυθεί η αυτενέργεια και η αυτοεκτίμησή τους
4. Να αγαπήσουν τη διαδικασία της μάθησης (μέσα από την εφαρμογή των νέων διδακτικών μεθόδων, που είναι περισσότερο ελκυστικές για τους μαθητές).

Τα γνωστικά αντικείμενα που αξιοποιήθηκαν για τη συγγραφή του παραμυθιού ήταν:

- η γλώσσα (παραγωγή λόγου)
- η λογοτεχνία (το «νερό», πηγή έμπνευσης λογοτεχνικής παραγωγής)
- η γεωγραφία (μελετήθηκαν χάρτες με ποτάμια και λίμνες, που αποτέλεσαν υλικό για τον εμπλουτισμό του περιεχομένου)
- η περιβαλλοντική αγωγή (μόλυνση υδάτων – συνέπειες)
- η φυσική και η χημεία (λόγοι για τους οποίους δεν παγώνουν οι θάλασσες και οι λίμνες με αποτέλεσμα την διατήρηση της ζωής στον πλανήτη)
- η βιολογία (η σημασία του νερού για την επιβίωση)
- τα εικαστικά (εικονογράφηση παραμυθιού).

Πεδίο Υλοποίησης

Η αυλή του σχολείου, η σχολική τάξη, επισκέψεις σε ποτάμι, θάλασσα, νερόμυλο σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, ο ψηφιακός χώρος του διαδικτύου.

Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

Διερεύνηση (3 ώρες)

*Επιλογή θέματος μετά από συλλογική διαβούλευση και ανταλλαγή ιδεών; **Συμβούλιο τάξης***

■ Περιγράφονται οι ερωτήσεις:

Γεμίζεις εντελώς το ποτήρι με νερό για να πεις;

-Χρησιμοποιείς πιο συχνά την μπανιέρα από το ντους;

-Όταν χρησιμοποιείς την μπανιέρα, τη γεμίζεις μέχρι πάνω

-Όταν πλένεις τα δόντια σου, αφήνεις τη βρύση να τρέχει;

-Πλένεις τα φρούτα και τα λαχανικά με το νερό της βρύσης να τρέχει;

-Πλένεις τη βεράντα του σπιτιού με το λάστιχο;

-Ποτίζεις τα φυτά συνήθως το πρωί;

- Πλένεις το αυτοκίνητο με το λάστιχο.
- Οι βρύσες του σπιτιού στάζουν;
- Η εξοικονόμηση νερού είναι υπόθεση αποκλειστικά της πολιτείας και των Οργανισμών Ύδρευσης;

Τα εργαλεία :Βιβλία για το νερό,χαρτί Α4,Α3,χαρτί μέτρου, τέμπερες, διάφορα άχρηστα υλικά, ψηφιακός χώρος υπολογιστή

Οι δραστηριότητες με βάση τα οποία επιλέγεται από την τάξη για το θέμα:

Μελέτη περίπτωσης:

- Παρατήρηση της καθημερινής ζωής σε σχέση με το νερό.
- Παρατήρηση των βρυσών του σχολείου
- Επισκέψεις : Στο Ποτάμι Νέδοντα της πόλης, Σε τοπικό νερόμυλο
- Το δικό μας Παραμύθι «Προστατεύοντας το Νερό-Προστατεύοντας τη ζωή»
- Θεατρική Παράσταση του Παραμυθιού στους γονείς στο Προαύλιο χώρο του σχολείου
- Δημοσίευση της δράσης στην κοινωνία μέσα από εφημερίδες, ιστοσελίδα του σχολείου.

Προετοιμασία/Σχεδιασμός (3 ώρες)

Συλλογικός σχεδιασμός της δράσης με περιγραφή των επιμέρους φάσεων με λεπτομέρεια
Συζήτηση στην τάξη:Ολομέλεια
Ενδεικτικός σχεδιασμός βημάτων ενεργειών.

Τι θα συμβεί αν όλοι οι πάγοι του πλανήτη λιώσουν;

Τα φυτά μεγαλώνουν με το νερό

Νερό πηγή ζωής για το δάσος

Βιότοπος: χώρος ζωής πολλών πτηνών

Θάλασσα, ποτάμι ,λίμνη

Παρατηρούμε στο you tube βιντεο για το πως δημιουργείται η βροχή και γιατί πρέπει να προσέχουμε το νερό (Λειψυδρία)

Περιγραφή πιθανών προπαρασκευαστικών επαφών με συνεργαζόμενους φορείς

Συνεργασία με το όμορο Δημοτικό Σχολείο (θεατρικό-παιχνίδι) ΓΙΝΟΜΑΣΤΕ ΝΕΡΟ

Συνεργασία με Μουσικόλογο (τραγουδάμε το νερό)

Επίσκεψη στις εκβολές του ποταμού Νέδοντα στην θάλασσα

Επίσκεψη σε Νερόμυλο

Συνεργασία με γονείς

Συνεργασία με υδραυλικό της γειτονιάς που τυχαίνει να είναι πατέρας μαθήτριας του σχολείου.
Αλλαγή βρυσών του σχολείου που είχαν διαρροή.

Συνεργασία με τοπική εφημερίδα

Δημοσίευση της Δράσης στην τοπική εφημερίδα και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλοποίηση (3 διδακτικές ώρες)

Υλοποίηση των δραστηριοτήτων που έλαβαν χώρα σύμφωνα με τον σχεδιασμό της δράσης μέσα και έξω από την σχολική τάξη.Θεατρικό-Επισκέψεις-

Αναστοχασμός<https://blogs.sch.gr/15nipkalam/2025/01/31/draseis-quot-energus-politis-quot/>

"Το νερό κυλάει"

Εργαστήριο Δεξιοτήτων "Δημιουργώ και καινοτομώ"

<https://online.fliphtml5.com/qgxsv/xxln/>

Επικοινωνία-Διάχυση (3 ώρες)

Ενίσχυση της δράσης του ενεργού πολιτειότητας στη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και ευρύτερα μέσα από θεατρική παράσταση και δημοσίευση στην τοπική εφημερίδα/ιστοσελίδα του σχολείου. <https://blogs.sch.gr/15nipkalam/2025/01/31/draseis-quot-energus-politis-quot/>

Αναστοχασμός (1 διδακτικές ώρες) Ερωτήσεις/δραστηριότητες/εργαλεία/διαδικασίες που αξιοποιήθηκαν με στόχο οι μαθητές και οι μαθήτριες ως ομάδα στην τάξη να κωδικοποιήσουν αναστοχαζόμενοι και αναστοχαζόμενες αυτά που έμαθαν, όσα ένιωσαν, τα συμπεράσματα που αποκόμισαν .

- Εξάγονται συμπεράσματα ως προς τη δράση, αναλύονται συναισθήματα, καταγράφονται γνώσεις και εμπειρίες που αποκτήθηκαν:

-Εργαστήρι με γεύσεις: γλυκό-αλμυρό

- Παιχνίδια: Ξέρεις το νερό;

-Πώς είναι η θάλασσα σήμερα;

- Αίσθηση της ροής, ρευστότητας, του υδάτινου στοιχείου, ή του ταξιδιού;
 - Τρέχει, τρέχει τρέχει το νερό «κυλάω»
 - Ποιοί παραδοσιακοί χοροί δίνουν την αίσθηση της ροής;
 - Ρευστότητα του υδάτινου στοιχείου ή του ταξιδιού .
 - Εντυπώσεις από το βιβλίο του Κουστώ
- Θεατρική παράσταση-κατασκευή σκηνικών κουστουμιών.

<https://www.kalamatatimes.gr/otan-dyo-scholeia-synergazontai-se-dyo-thematikes-to-paidagogiko-ofelos-einai-diplo/>

ΤΕΛΙΚΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ/ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ:

- Προστατεύουμε το νερό -Προστατεύουμε τη ζωή
- Σώστε το νερό

<https://blogs.sch.gr/15nipkalam/2025/01/31/draseis-quot-energus-politis-quot/>
<https://www.kalamatatimes.gr/otan-dyo-scholeia-synergazontai-se-dyo-thematikes-to-paidagogiko-ofelos-einai-diplo/>

ΤΜΗΜΑ 2:

"Το νερό κυλάει"

Εργαστήριο Δεξιοτήτων "Δημιουργώ και καινοτομώ"

<https://online.fliphtml5.com/qgxsv/xxln/>