

Κυκλοφοριακή Αγωγή



οι φωτεινοί σηματοδότες



ο Γρηγόρης



ο Σταμάτης



ο Γρηγόρης



ο Σταμάτης



ζώνη ασφαλείας



τροχονόμος



I.X.



διάβαση πεζών



σήματα της τροχαίας



σχολικός τροχονόμος



1. Εργαστήριο Προσανατολισμός στο χώρο
Αριστερά – Δεξιά
Πάνω - Κάτω



2. Μαθαίνω τα Σχήματα



3. Μαθαίνω τα Σήματα

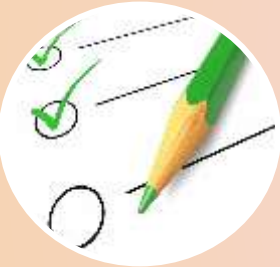
ΕΥΖΗΝ
«Κυκλοφορώ με Ασφάλεια»
Εργαστήρια Δεξιοτήτων



4. Μαθαίνω να Κυκλοφορώ Στον Δρόμο με ασφάλεια
Θεατρικό «Διάβαση Πεζών»

1η

Θ
Ε
Μ
Α
Τ
Ι
Κ
Η



8. Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας



5. Μαθαίνω να Κυκλοφορώ Στον Δρόμο με ασφάλεια
Θεατρικό «Ατύχημα στο Δρόμο»



6. Το ποδήλατό μου
Οδηγώ με ασφάλεια
το ποδηλάτό μου



7. Επίσκεψη στο Μουσείο Παρατήρηση των Σημάτων Τροχαίας .





Μαθαίνω τα Σήματα



Τα παιδιά στο αυτοκίνητο ...
Στο Αμάξι Ζώνη φοράω

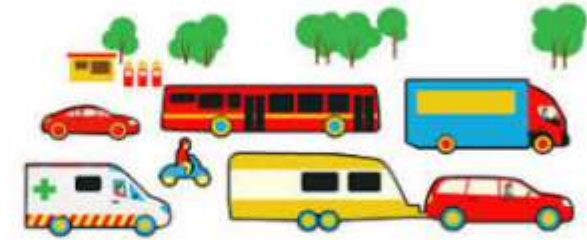


Στο Ποδήλατο το Κράνος δεν ξεχνώ



Κυκλοφοριακή αγωγή
Τον τροχονόμο ακολουθώ

Ο κύριος ΚΟΚ και η Παρέα του



Μαθαίνω τα οχήματα

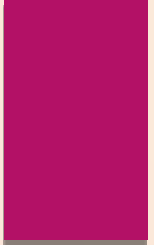


Τα Φανάρια Προσέχω

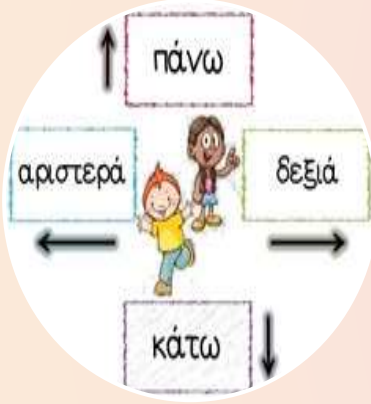


Στο Δρόμο από τη Διάβαση περνώ

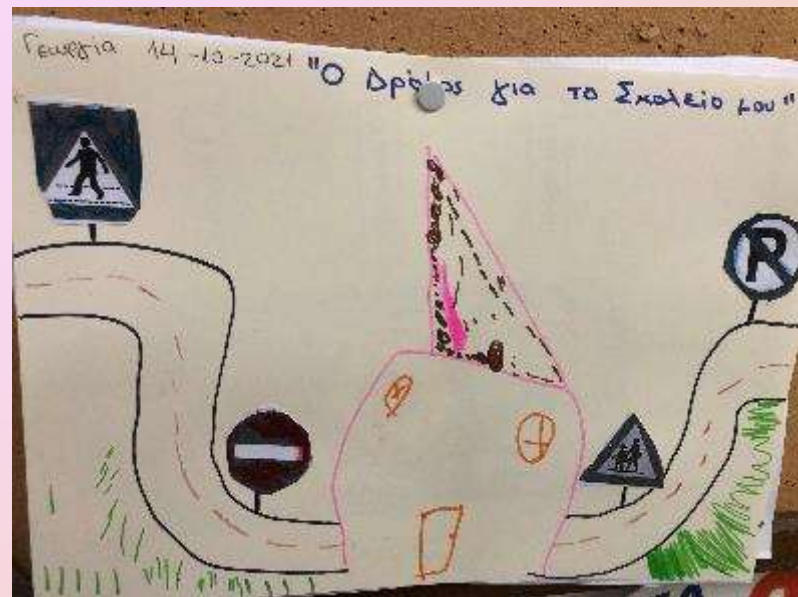
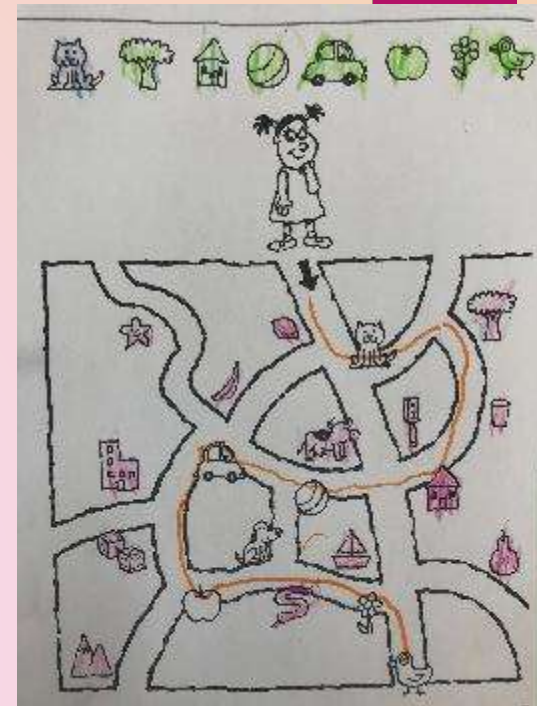




Προσανατολισμός στο Χώρο



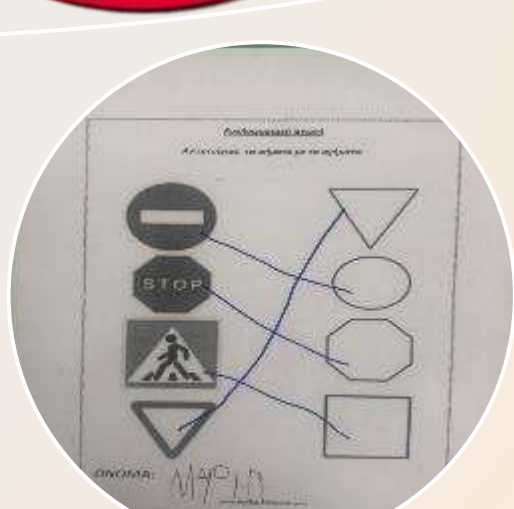
Πόλη - Χωριό




Μαθαίνω τα Σχήματα



Μαθαίνω τα Σήματα





ΣΥΓΓΡΗΣΕΙΣ

- 1) Πες μου σε τι μοιάζουν το αυτοκίνητο και το φορτηγό.
«Το αυτοκίνητο και το φορτηγό μοιάζουν σε μέγεθος»
- 2) Πες μου σε τι διαφέρουν το αυτοκίνητο και το φορτηγό.
«Το φορτηγό είναι πιο μεγάλο»
- 3) Βρες ένα άλλο όχημα με πέντε ρόδες, όπως το αυτοκίνητο.
«Το Δελφορείο»
- 4) Βρες κάτι που έχει καρτόνα, όπως το φορτηγό.
«Εμπορευμάτα»

Μάθε να μετράς και να γράφεις τους αριθμούς.



Πόσους ανθρώπους βλέπεις: 5

Πόσα φύλλα βλέπεις: 7

Πόσες πινακίδες βλέπεις: 1

14-10-2021

ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ
ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ

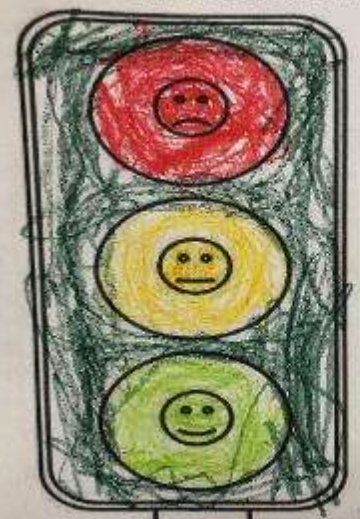


ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ
ΤΡΟΧΟΝΟΜΟΣ

13-10-2021



Φωτεινός σηματοδότης

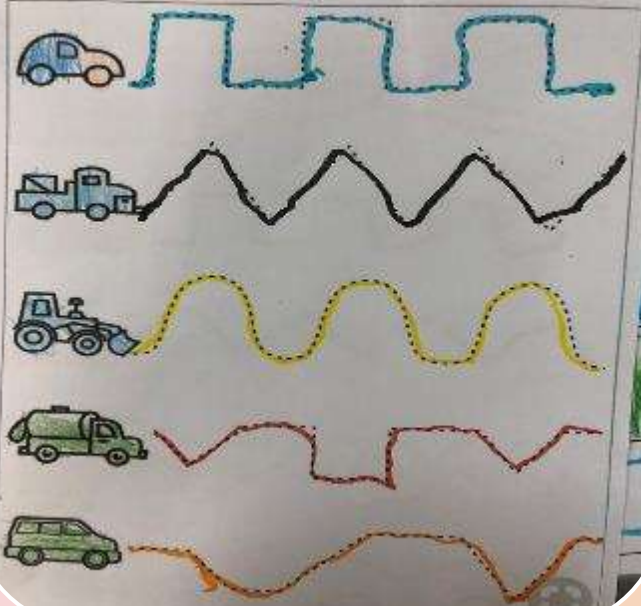


Σταματώ !

Περιμένω !

Προχωρώ !

Παναγιώτης ΤΣ. 6-10-2021



Μαθαίνω να Κυκλοφορώ Στον Δρόμο με ασφάλεια





Κοιτάω αριστερά , δεξιά και πάλι αριστερά , πριν περάσω το δρόμο



Πατάω το κουμπάκι , για να ανάψει πράσινο για τους πεζούς .



Διασχίζω το δρόμο , όταν το φανάρι , ανάψει πράσινο .



Διασχίζω το δρόμο από τη διάβαση πεζών .



Περπατώ με ασφάλεια πάνω στο πεζοδρόμιο κι όχι στο δρόμο .



Προσέχω πάρα πολύ και δεν τρέχω να πάρω τη μπάλα μου , πριν βεβαιωθώ ότι δεν έρχεται κανένα όχημα .



τροχονόμος



σχολικός τροχονόμος



διάβαση πεζών



φωτεινός σηματοδότης



πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής



σήματα της τροχαίας



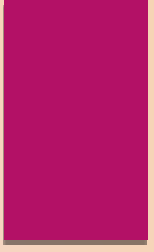
Σταματώ

Ακούω

Κοιτάζω



Μαθαίνω να Κυκλοφορώ Στον
Δρόμο με ασφάλεια
Θεατρικό «Διάβαση Πεζών»



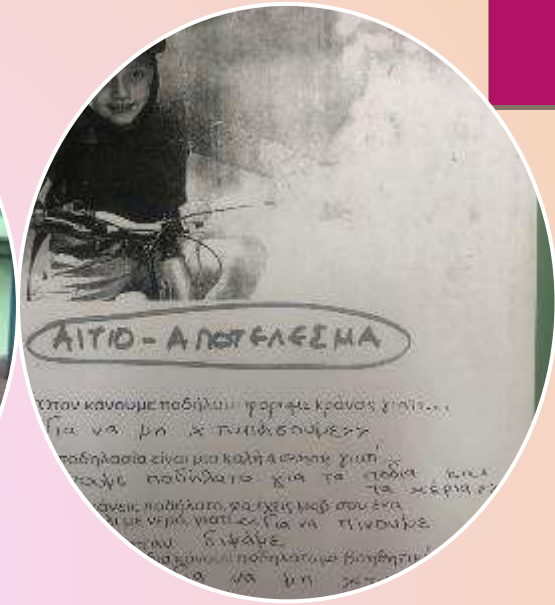
Μαθαίνω να Κυκλοφορώ Στον Δρόμο με ασφάλεια Θεατρικό «Ατύχημα στο Δρόμο»





Το ποδήλατό μου

Οδηγώ με ασφάλεια το ποδήλατό μου



ο εξοπλισμός του σωστού ποδηλάτη



Επίσκεψη στο Μουσείο Παρατήρηση των Σημάτων Τροχαίας






Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ	15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	ΟΚΤΩΒΡΗΣ- ΝΟΕΜΒΡΗΣ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:2021-22
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	5-7 Εβδομάδες	ΥΓΕΙΑ/ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ		
Τίτλος	«Με ασφάλεια κυκλοφορώ»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής: σεβασμός και υπευθυνότητα.		



Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none">❖ Να αποκτήσουν οδική συνείδηση❖ Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων❖ Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους❖ Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους.❖ Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά	<p>Το παιχνίδι των ερωτήσεων/ Brainstorming</p> 	<p style="text-align: center;">1ο Εργαστήριο:</p> <p>Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης ανιχνεύουμε τις γνώσεις και τις εμπειρίες των παιδιών για το θέμα της οδικής κυκλοφορίας και ασφάλειας. Ο ρόλος μας είναι εμψυχωτικός και συντονιστικός, προσπαθώντας μέσα από τις ερωτήσεις που υποβάλουμε στην ομάδα να προκύψουν απορίες που όμως δεν θα δώσουμε την απάντηση εμείς, αλλά θα ωθήσουμε τα παιδιά να σκεφτούν και να αναζητήσουν με ποικίλους τρόπους την απάντηση.</p> <p>Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να αναφέρουν τις εμπειρίες τους και τους δίνουμε τις πρώτες βασικές ιδέες. Τίθεται ο αρχικός προβληματισμός.</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">-Με ποιόν τρόπο έρχεστε στο σχολείο;-Πεζοί, με αυτοκίνητο, με μηχανάκι ή με κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς;-Φοράτε κράνος όταν έρχεστε με το μηχανάκι των γονιών σας στο σχολείο;-Φοράτε ζώνη ασφαλείας όταν είστε στο αυτοκίνητο;-Υπάρχουν κανόνες που ρυθμίζουν την κυκλοφορία στον δρόμο;-Ποιοι έφτιαξαν τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας;-Εξαιρούνται των κανόνων τα μικρά παιδιά;-Είναι ασφαλές να μιλάει ο/η οδηγός οχημάτων και δίκυκλων στο κινητό του τηλέφωνο όταν οδηγεί;-Τι μπορεί να συμβεί σε αυτόν/ην και στους άλλους; <p>Ανταλλάσσουμε απόψεις και μοιραζόμαστε τις γνώσεις και τις εμπειρίες μας. Αναρωτιόμαστε πάνω στην εμπειρία μας.</p> <p>Δείχνουμε εικόνες με την κυκλοφορία στους δρόμους. Κάθε παιδί καλείται να μας πει:</p> <ul style="list-style-type: none">-Τι βλέπεις στην εικόνα;-Τι σκέφτεσαι για αυτό;-Τι σε κάνει να αναρωτιέσαι αυτό που είδες; <p>Από τις απαντήσεις των παιδιών και μέσα από συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης σχεδιάζουμε το πλάνο της δράσης μας για το τι θα θέλαμε να διερευνήσουμε σε σχέση με την κυκλοφοριακή αγωγή και με ποιους τρόπους θα μπορούσε να γίνει.</p> <ul style="list-style-type: none">-Ποιο όνομα θα θέλαμε να δώσουμε στο σχέδιο μας; <p>Δίνουμε τίτλο στη Δράση μας.</p>



Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Εργαστήριο/τίτλος

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- ❖ Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας
- ❖ Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.
- ❖ Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των σχημάτων στα σήματα κυκλοφορίας
- ❖ Να μάθουν για την σωστή συμπεριφορά των οδηγών.
- ❖ Να καλλιεργήσουν την υπευθυνότητα
- ❖ Να μάθουν σχήματα και χρώματα
- ❖ Να δημιουργήσουν σύνθετες λέξεις

Μαθαίνουμε τα σήματα Τροχαίας



2° Εργαστήριο:

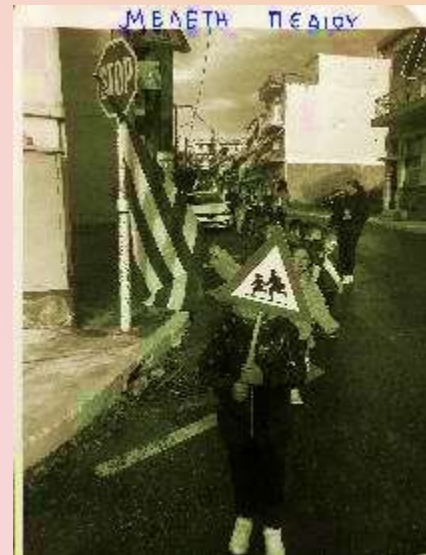
Ανάγνωση παραμυθιού: «Καλώς τον κύριο Κ.Ο.Κ.» Συγγραφέας: Πιτσιδοπούλου Ελένη
Εκδότης: Κέδρος
ISBN: 9789600425420.

Με τη βοήθεια του βιβλίου του κυρίου Κ.Ο.Κ μαθαίνουμε τα σήματα και συζητάμε για την χρησιμότητά τους. Προσπαθούμε να ερμηνεύσουμε τα σήματα που βλέπουμε μαθαίνοντας ποιο χρώμα σημαίνει απαγορεύεται και ποιο επιτρέπεται.

Παίζουμε το παιχνίδι των ερωτήσεων:

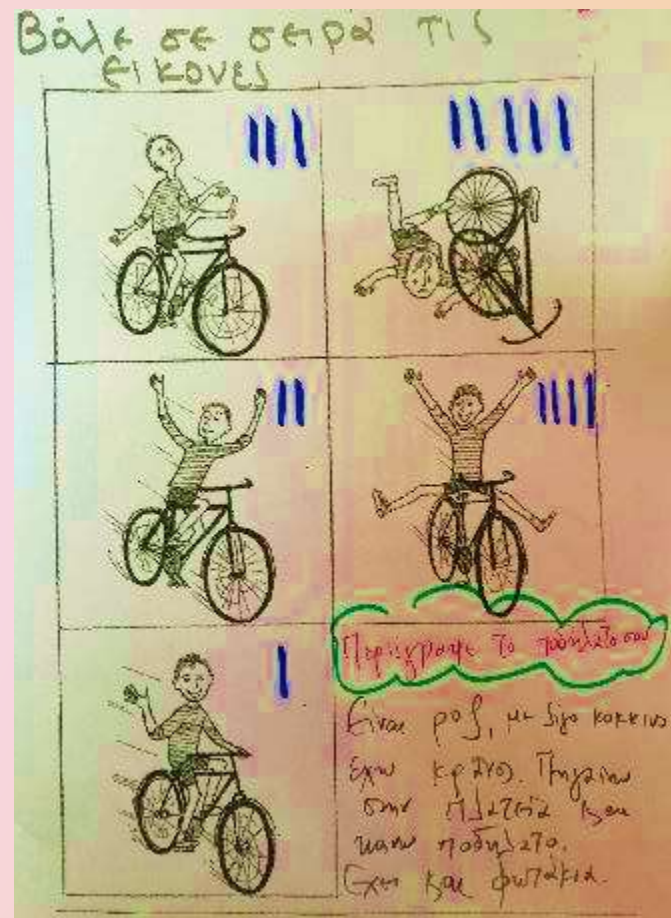
- Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε κόκκινο κύκλο;
 - Μπορούμε να το «διαβάσουμε»;
 - Τι σημαίνει όταν ένα σήμα βρίσκεται σε μπλε κύκλο; Επιτρέπει ή απαγορεύει;
 - Τι σημαίνουν τα σήματα που βρίσκονται μέσα σε κόκκινο τρίγωνο;
 - Τι σηματοδοτεί το STOP και τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν το βλέπουν;
 - Τι σημαίνουν τα χρώματα και τα σχήματα στα σήματα;
 - Ποια είναι η χρησιμότητα των παράλληλων λευκών γραμμών που υπάρχουν στους δρόμους;
 - Τι πρέπει να κάνουν οι οδηγοί όταν τις βλέπουν;
 - Τί μπορούμε να κάνουμε εμείς ως πεζοί όταν βλέπουμε τις λευκές γραμμές;
 - Με ποιο τρόπο χωρίζονται τα δύο ρεύματα οδήγησης στους δρόμους;
 - Ποια είναι τα χρώματα του φωτεινού σηματοδότη για τα οχήματα;
 - Τι σχήμα έχουν;
 - Τα φανάρια που αφορούν του πεζούς, απεικονίζουν δύο ανθρωπάκια, τον Σταμάτη (Κόκκινο) και τον Γρηγόρη (Πράσινο). Τι σηματοδοτούν;
- Εμπλουτίζουμε τις γνώσεις μας με καινούργιες έννοιες και λέξεις όπως: δρόμος ταχείας κυκλοφορίας, διάβαση πεζών, τροχονόμος, μονόδρομος...

Φύλλα εργασίας για εμπέδωση των δεξιοτήτων




Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών και τις υποχρεώσεις των πεζών ❖ ❖ Να μάθουν χωροταξικές έννοιες όπως (μπροστά-πίσω, πάνω-κάτω, κοντά- μακριά, δίπλα-απέναντι). ❖ ❖ Να διατυπώνουν ερωτήματα και να αναζητούν απαντήσεις. ❖ ❖ Να μάθουν να φροντίζουν και να προσέχουν τον εαυτό τους. ❖ ❖ Να αποκτήσουν την ικανότητα να εκθέτουν την εργασία τους στα μέλη της τάξης και εκτός τάξης 	<p style="text-align: center;">Θεατρικό/ Δραματοποίηση «Οδηγώ στον Δρόμο Πεζός στον Δρόμο»</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">«Το ποδήλατό μου» Κατασκευές Δράσεις με γονείς</p>	<p style="text-align: center;">3ο Εργαστήριο:</p> <p>Συζητάμε με την ομάδα για τη συμπεριφορά μας στο δρόμο ως πεζοί και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούμε, πριν διασχίσουμε το δρόμο. Καταγράφουμε τους κανόνες σε ένα χαρτί.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σταματώ στο πεζοδρόμιο και περιμένω. • Κοιτάζω αριστερά. • Κοιτάζω δεξιά. • Ξανακοιτάζω αριστερά. • Ξανακοιτάζω δεξιά. • Όταν ο δρόμος είναι ελεύθερος, τότε περνάω προς το απέναντι πεζοδρόμιο. • Επιλέγω να περάσω στο απέναντι πεζοδρόμιο από την διάβαση πεζών. • Βαδίζω πάντα πάνω στο πεζοδρόμιο. <p>Παρατηρούμε σε διάφορες εικόνες την οδική συμπεριφορά των οδηγών και των πεζών και επιβραβεύουμε τη σωστή.</p> <p>-Πως διασχίζουμε το δρόμο όταν υπάρχουν παρκαρισμένα αυτοκίνητα; -Τι κάνουμε; -Υπάρχει μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο; *Εκτός από επιβάτες και πεζοί είμαστε και οδηγοί. Παίζουμε θεατρικό στην τάξη μας.</p> <p style="text-align: center;">4ο Εργαστήριο:</p> <p>Αφόρμηση: Διαβάζουμε το παραμύθι: Ο Φίλος μου ο Ποδηλατάκιας. Συγγραφέας: Κατερίνα Βαϊμάκη. Το παραμύθι μας δίνει την αφορμή για να κάνουμε εννοιολογικές προεκτάσεις και να διατυπώσουμε ερωτήματα.</p> <p>Περιγράφουμε το δικό μας ποδήλατο. -Τι πρέπει να κάνουμε όταν οδηγούμε ποδήλατο; -Ποιόν εξοπλισμό πρέπει να έχουμε; -Υπάρχουν επαρκείς ποδηλατοδρόμοι στην πόλη μας; -Υπάρχει πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής στην πόλη μου;</p> <p>Στην συνέχεια φτιάχνουμε το δικό μας αυτοκινητόδρομο/ ποδηλατόδρομο στην τάξη με τα σήματα τροχαίας Επέκταση: Καλούμε τους γονείς να φέρουν μια μέρα τα ποδήλατα των παιδιών στο προαύλιο του σχολείου και να οργανώσουμε αγώνες ποδηλασίας.</p>




Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

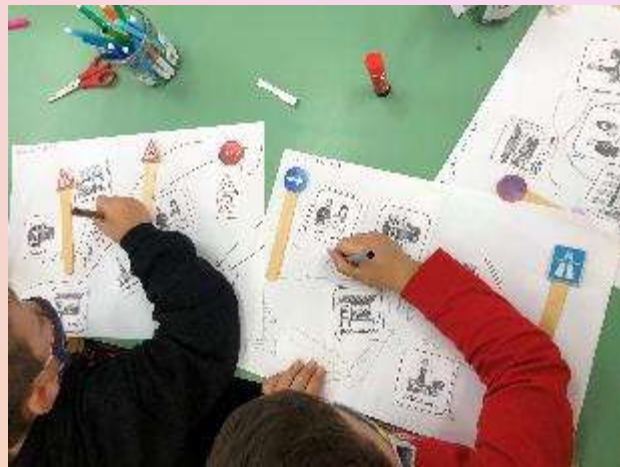


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους και τα ατυχήματα που προκαλούνται στο δρόμο. ❖ Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους. ❖ Να αντιληφθούν ότι κάποιες επικίνδυνες συμπεριφορές στον δρόμο μπορεί να είναι αποτέλεσμα των συναισθημάτων που μπορεί να έχει κάποιος. ❖ Να διατυπώνουν προβλέψεις. Να βγάλουν τα δικά τους συμπεράσματα, ύστερα από κριτική σκέψη. ❖ Να εκφράσουν συναισθήματα μέσα από τη μίμηση. ❖ Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου στο θεατρικό παιχνίδι. 	<p>Επίσκεψη Τροχονόμου στο σχολείο</p>  <p>Τι Φταίει για τα ατυχήματα ; Μπορούμε να το αλλάξουμε;</p>	<p>5° Εργαστήριο: Επίσκεψη τροχονόμου στο Σχολείο</p> <p>Παρουσιάζουμε στην ολομέλεια της τάξης με τη βοήθεια ενός τροχονόμου εικόνες οδικών ατυχημάτων και καλούμε τα παιδιά να σκεφτούν και να εκφράσουν την εκδοχή τους για το πώς μπορεί να προκλήθηκαν. Αναρωτιόμαστε κατά πόσο μπορούν τα ατυχήματα να προκληθούν επειδή κάποιος από τους εμπλεκόμενους είχε ένα συγκεκριμένο συναίσθημα.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Πώς μπορούν τα συναισθήματα να επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός οδηγού/πεζού/ποδηλάτη; - Τι συνέβη τότε; Γιατί νομίζεις ότι συνέβη; -Αναρωτιέμαι τι θα συνέβαινε εάν.... <p>6°.Θεατρικό παιχνίδι:</p> <p>Τα παιδιά χωρίζονται σε μικρές ομάδες και αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν ένα τροχαίο ατύχημα μέσα από την μίμηση ρόλων. Στην συνέχεια αναρωτιούνται και αποφασίζουν για το τι έπρεπε να έχει γίνει για να μην συμβεί το ατύχημα ξαναπαρουσιάζουν την σκηνή ώστε να αποφευχθεί το τροχαίο ατύχημα.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Συζητάμε για την σημασία που έχει να φοράμε ζώνη ασφαλείας και τα παιδιά να κάθονται στα πίσω καθίσματα των αυτοκινήτων. Είναι σημαντικό οι πεζοί να χρησιμοποιούν με σωστό τρόπο τις διαβάσεις, να λαμβάνουν υπόψη τους τα φανάρια και να γίνεται η χρήση των πεζοδρομίων. Οι ποδηλάτες απαιτείται να χρησιμοποιούν τον ποδηλατόδρομο και να προφυλάσσουν τον εαυτό τους με το σωστό εξοπλισμό. Συζητάμε λύσεις για το πρόβλημα: *Ζητάμε από τα παιδιά και εμείς μαζί τους, να φωτογραφίσουμε με την βοήθεια των γονέων τους, τα σήματα κυκλοφορίας που συναντάμε στην διαδρομή για το σχολείο μας. Φέρνουμε τις φωτογραφίες στο σχολείο και τις κοιτάμε στον υπολογιστή. Όποια σήματα δεν τα ξέρουμε ψάχνουμε να βρούμε τη σημασία τους. -Μήπως θα έπρεπε να υπάρχουν και άλλες πινακίδες που να ειδοποιούν για κάτι που δεν έχει προβλεφθεί; -Έχει δοθεί μέριμνα για τα παιδιά που θα ήθελαν να έρθουν στο σχολείο με το ποδήλατο; -Υπάρχουν διαβάσεις πεζών; -Οι φωτεινοί σηματοδότες επαρκούν; Ας σκεφτούμε.. Στην συνέχεια μπορούμε να τα αποτυπώσουμε με τον δικό μας τρόπο σε χαρτί. *Φύλλα εργασίας με σχήματα και αντιστοίχιση με το κατάλληλο σήμα.



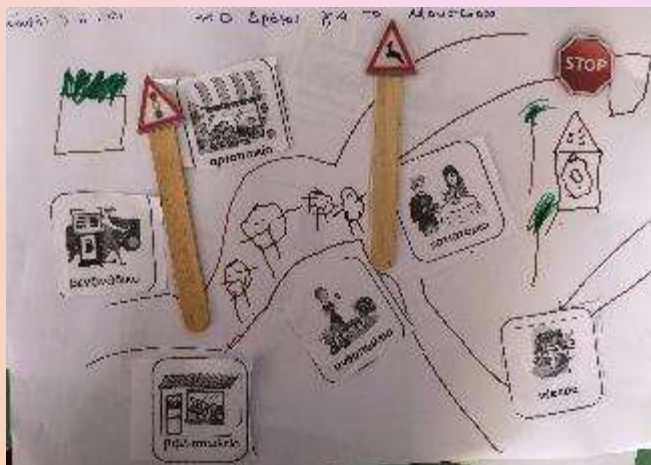
Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none">❖ Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας ανταλλάσσοντας ιδέες και προτάσεις και να αναπτύξουν έτσι εναλλακτικές στρατηγικές προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων❖ Να συνδυάσουν τη σημασία των χρωμάτων στα φανάρια.❖ Να αναπτύξουν την εκφραστικότητα τους και τη δημιουργικότητα μέσα από ποικίλα υλικά ανακυκλώσιμα και μη.❖ Να αποκτήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές.❖ Να διερευνήσουν το χώρο και να προσανατολιστούν έχοντας συγκεκριμένα σημεία αναφοράς	<p>Κατασκευές</p> 	<p>7^ο Εργαστήριο:</p> <p>Κατασκευή χάρτινου φαναριού «ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης» και εκμάθηση κανόνων του σωστού πεζού.</p> <ul style="list-style-type: none">-Πότε διασχίζουμε το δρόμο όταν το φανάρι είναι κόκκινο ή πράσινο;-Τι κάνουμε όταν το πράσινο ανθρωπάκι (ο Γρηγόρης) αναβοσβήνει;- Αν υπάρχει Τροχονόμος ή Σχολικός Τροχονόμος, τότε τα σήματα και τα φανάρια που υπάρχουν ισχύουν;-Ποια είναι η διαφορά του Τροχονόμου από τον/την Σχολικό Τροχονόμο;-Οι άνθρωποι που δεν έχουν επαρκή όραση πώς πληροφορούνται για το χρώμα του σηματοδότη; <p>*Παιχνίδι με φανάρι: τα παιδιά «κυκλοφορούν» σαν οχήματα στην τάξη και όταν σηκώσει ο/η νηπιαγωγός το φανάρι με το πράσινο χρώμα προχωράνε, με το πορτοκαλί επιβραδύνουν και με το κόκκινο σταματάνε.</p> <p>*Παίρνουμε μεγάλα χαρτόκουτα και τα βάζουμε, τα κόβουμε και τα φτιάχνουμε αυτοκίνητα που να χωρούν οδηγό και επιβάτη. Βγαίνουμε στην αυλή του σχολείου και παίζουμε τους οδηγούς και τους πεζούς, ακολουθώντας τους κανόνες που έχουμε ήδη συζητήσει. Κατασκευάζουμε δρόμους διπλής κατεύθυνσης στο προαύλιο χώρο του σχολείου με κιμωλίες, διαβάσεις και φανάρια. Ένα παιδί γίνεται τροχονόμος που ρυθμίζει την κυκλοφορία και σε περίπτωση παραβάσεων κάνει συστάσεις ή δίνει κλήσεις.</p> <p>*Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κατασκευάζουν μακέτα με δρόμους και σήματα, όπου τα παιδιά μπορούν να παίξουν με τα αυτοκινητάκια του σχολείου μας. Μία ομάδα φτιάχνει την μακέτα, μια άλλη ομάδα κατασκευάζει τα σήματα και τους φωτεινούς σηματοδότες, μια άλλη ομάδα φτιάχνει τους δρόμους πάνω στην μακέτα.</p> <p>*Φύλλο εργασίας με το σταυρόλεξο των λέξεων.</p>




Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none">❖ Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον που τα περιτοιχίζει.❖ Να αναπτύξουν την παρατηρητικότητα τους.❖ Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες.❖ Να ακολουθήσουν κανόνες με ασφάλεια.❖ Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας.	<p>Παρατηρώ στη Διαδρομή μου για το Μουσείο</p> 	<p>*8ο Εργαστήριο:</p> <p>Επίσκεψη στο Πολεμικό Μουσείο από το σχολείο με τα πόδια και Περίπατος στη γειτονιά του σχολείου. Οργανώνουμε περίπατο στην περιοχή του σχολείου με σκοπό την παρατήρηση, την καταγραφή και τη φωτογράφιση πινακίδων, φαναριών, διαβάσεων, πεζοδρομίων.</p> <p>Οι μαθητές/ριες της τάξης χωρίζονται σε ομάδες μικτού φύλου και ορίζονται οι αρμοδιότητες που αναλαμβάνουν. Οι ομάδες αφού πάρουν μαζί τους από ένα σημειωματάριο, μολύβια και φωτογραφική μηχανή με συνοδό τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ξεκινούν για την έρευνά τους.</p> <p>Επισκέπτονται την πλησιέστερη διασταύρωση στο σχολείο στην οποία μπορούν να συναντήσουν, τις πινακίδες σήμανσης αλλά και διαγραμμίσεις. Η κάθε ομάδα παρατηρεί προσεκτικά τον χώρο που έχει αναλάβει να μελετήσει. Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού οι μαθητές/ριες καταγράφουν και παρατηρούν.</p> <p>Θα φωτογραφίσουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για να τα βλέπουν όταν θα τα κατασκευάζουν. Η ενέργεια αυτή θα τους βοηθήσει ιδιαίτερα στο να επιλέξουν το κατάλληλο χρώμα για το χαρτόνι ή τα χαρτόνια που θα χρησιμοποιήσουν.</p> <ul style="list-style-type: none">-Είναι εύκολο να κινείσαι πεζός και να έρχεσαι στο σχολείο;-Υπάρχει μέριμνα να μπορείς να έρχεσαι με το ποδήλατο;- Υπάρχει μέριμνα να μπορούν να έρχονται άτομα με ειδικές ικανότητες; <p>-Επιστρέφοντας στο σχολείο αξιολογούμε τον περίπατό μας και τις παρατηρήσεις μας και επεξεργαζόμαστε τα συμπεράσματά μας. Κάνουμε την καταγραφή τους.</p> <p>**Φύλλο εργασίας: κυκλώνουμε τα σήματα που δηλώνουν απαγόρευση.</p>



Αξιολόγηση της 1ης Δεξιότητας

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Να κατανοήσουν ότι ο προφορικός λόγος μπορεί να μετατραπεί σε γραπτό. ❖ Να κατανοήσουν τη σημασία του γραπτού λόγου ως μέσο για την επικοινωνία, την ανάπτυξη ιδεών, την μεταφορά πληροφοριών αλλά και ως μέσο ευχαρίστησης. ❖ Να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν από κοινού. ❖ Να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους. ❖ Να ενθαρρυνθούν ώστε να γίνουν φορείς θετικής επιρροής στις οικογένειές τους σε θέματα οδικής συμπεριφοράς που κατέκτησαν από την αγωγή και εκπαίδευσή τους. 	<p style="text-align: center;">Αξιολογώ</p> 	<p style="text-align: center;">Αξιολόγηση:</p> <p>Από όλη τη διαδικασία που ακολουθήσαμε, θέλουμε να ευαισθητοποιήσουμε τόσο τους γονείς αλλά και την ευρύτερη κοινότητα για να ακολουθούν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και να καταλάβουν την σπουδαιότητά τους. Θέλουμε να τους επισημάνουμε τις τυχόν παραλείψεις στο θέμα της κυκλοφοριακής ασφάλειας που έχουμε εμείς ανακαλύψει. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε ομάδα συνθέτει μια αφίσα την οποία θα αναρτήσουμε σε διάφορα σημεία στο χώρο του σχολείου αλλά και στη γειτονιά μας. Χρησιμοποιούμε χαρτόνια, όπου η κάθε ομάδα ζωγραφίζει με μαρκαδόρους και γράφει το μήνυμα που θέλει να διαδώσει. Τα παιδιά αποφασίζουν με τι θέλουν να ασχοληθούν και χωρίζουν μόνο τους τις αρμοδιότητες. Κάποια ζωγραφίζουν και κάποια γράφουν το μήνυμα που θέλουν με την βοήθεια του/της εκπαιδευτικού. Ο/η νηπιαγωγός γράφει σε χαρτί το μήνυμα που τα παιδιά συντάσσουν και στην συνέχεια τα παιδιά το αντιγράφουν (π.χ. Φοράτε πάντα τη ζώνη ασφαλείας όταν βρίσκεστε στο αυτοκίνητο) και αποφασίζουν σε ποιο σημείο θα τοποθετήσουν την αφίσα που θα δημιουργήσουν, μέσα και έξω από το σχολείο.</p> <p>*Επεκτάσεις: Μία από τις αφίσες θα αποτελέσει το σκηνικό για μια παράσταση κουκλοθέατρου που θα ανεβάσουμε στο σχολείο. Τα παιδιά αφού χωριστούν σε ομάδες αποφασίζουν τι θα ήθελαν να πουν οι κούκλες και τα αυτοκίνητα που υπάρχουν στο σχολείο. Διοργανώνουν μια παράσταση κουκλοθέατρου που θα την παρουσιάσουν στα παιδιά του άλλου τμήματος και στους γονείς τους για να τους ευαισθητοποιήσουν στους κανόνες οδικής συμπεριφοράς.</p> <p>*Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου με κανόνες προς μαθητές/ριες για την οδική ασφάλεια.</p> <p>* Συζήτηση και Παρουσίαση αποτελεσμάτων.</p> <p>Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας του προγράμματος- -τι μάθαμε; - Πόσο πιο ενημερωμένοι και ασφαλείς αισθανόμαστε; Ερωτηματολόγιο Ζωγραφίζω την αξιολόγησή μου σε χαρτί</p>

