



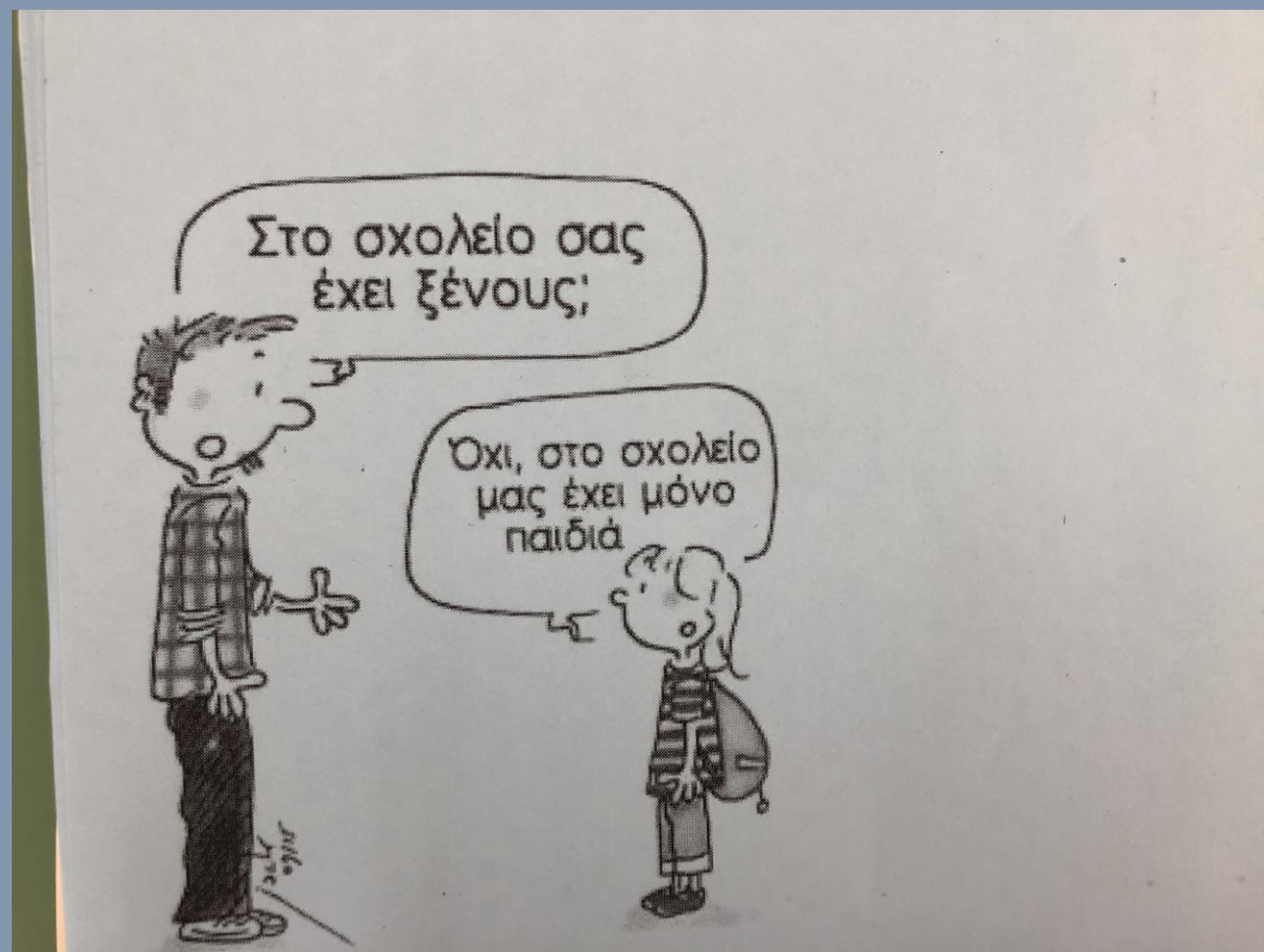
Δεξιότητα 2 «Δεκέμβριος – Ιανουάριος»

Ενδιαφέρομαι και ενεργώ

Ο εαυτός μου και οι άλλοι

Τμήμα 1

Υπεύθυνη : Παναγούλα Δαβέρου



Εχω Δικαίωμα



Το κάθε παιδί έρχεται στον κόσμο και με διαφορετικό περιτύλιγμα γι' αυτό είναι μοναδικό!



Το κάθε παιδί έρχεται στον κόσμο και με διαφορετικό περιτύλιγμα γι' αυτό είναι μοναδικό!



Το κάθε παιδί έρχεται στον κόσμο και με διαφορετικό περιτύλιγμα γι' αυτό είναι μοναδικό!



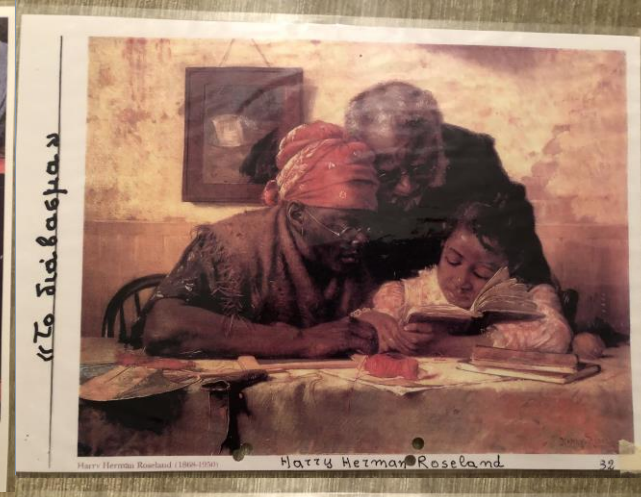
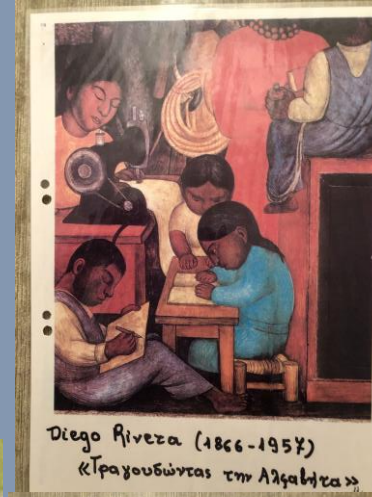
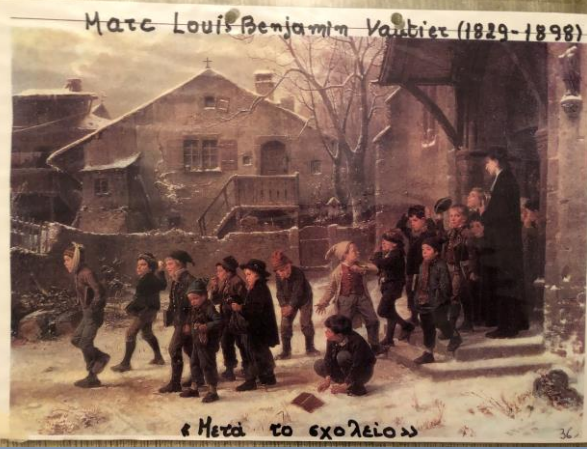
Τα παιδιά Δεν Πρέπει να



5 6  
12  
7 18  
9 3  
8



Μιλάμε για τη διαφορετικότητα



Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα να πηγαίνουν στο σχολείο





Ηλιόνα 25-11-2021  
Προφορικός λόγος  
«Με ποιόν τρόπο πάνε τα παιδιά  
σχολείο;» (σε όλο τον κόσμο)

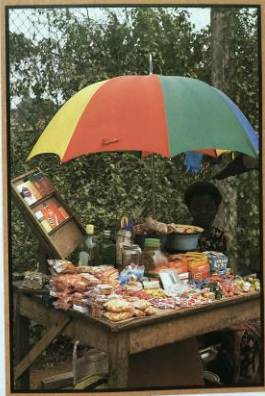
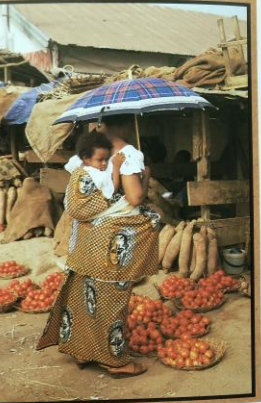
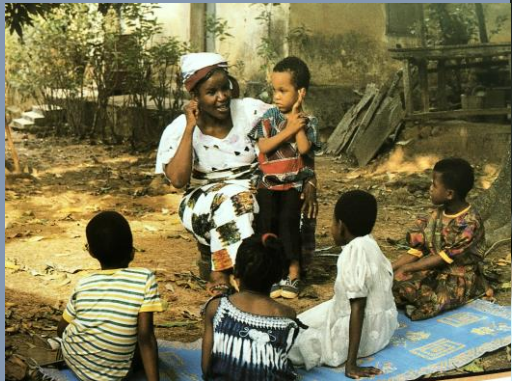
Με άμαξες

Με  
σχολικό



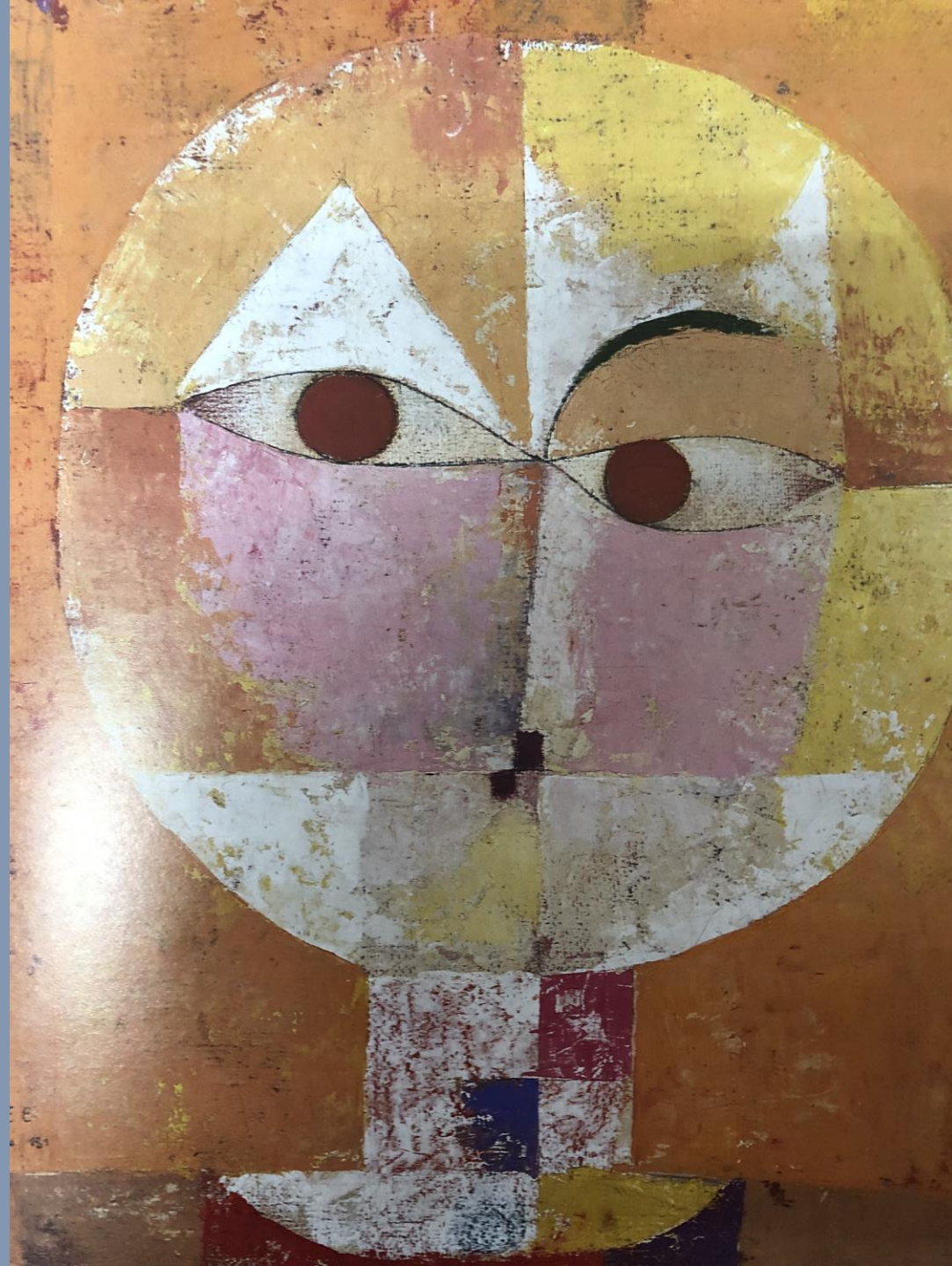
Εγώ έρχομαι  
με αυτοκίνητο

Με  
μηχανάκι



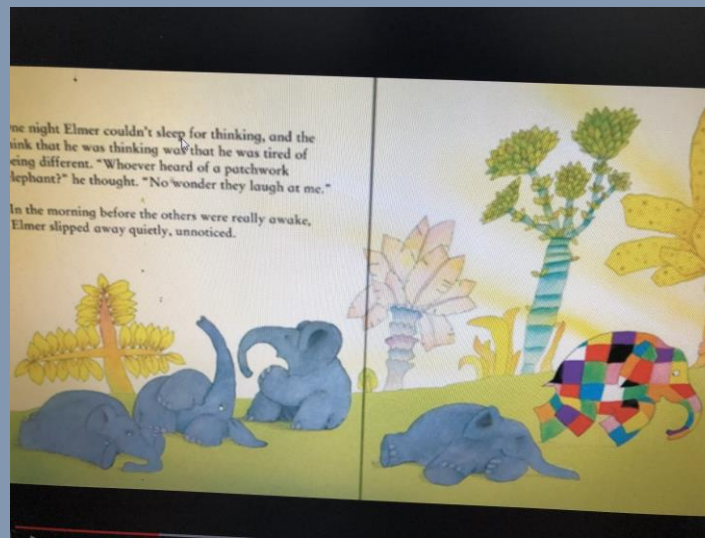
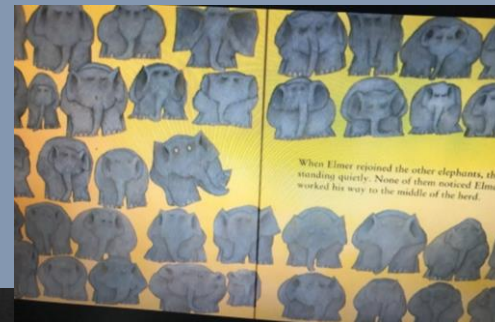
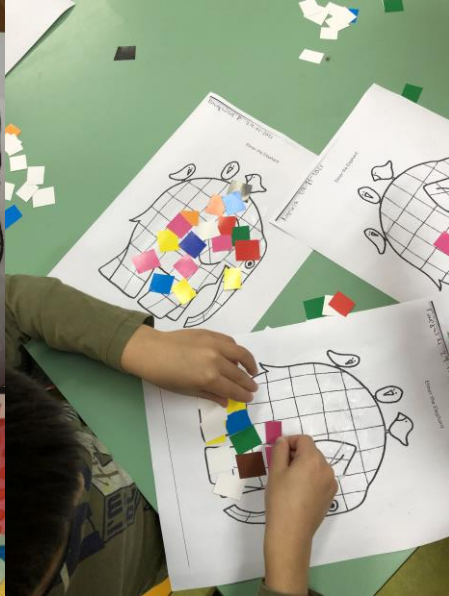
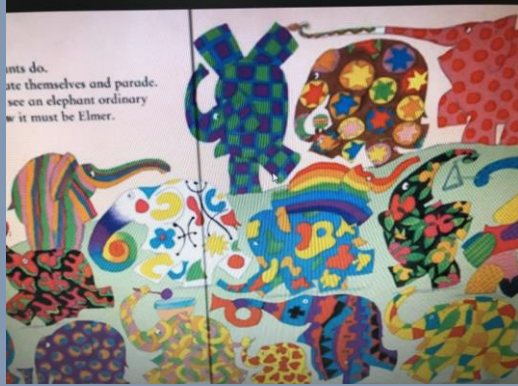
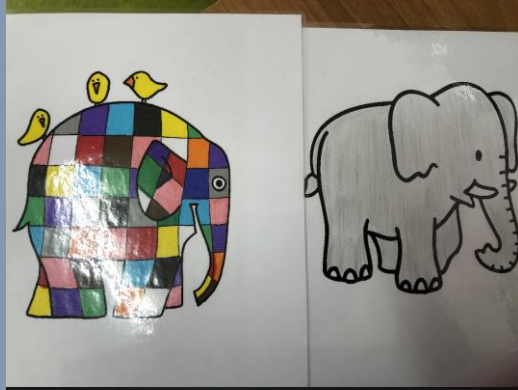
Όλα τα παιδιά έχουν  
δικαίωμα να ζουν  
χαρούμενα





Είμαι ίδιος με τον  
άλλον

# Δήγηση παραμυθιού και κατασκευές

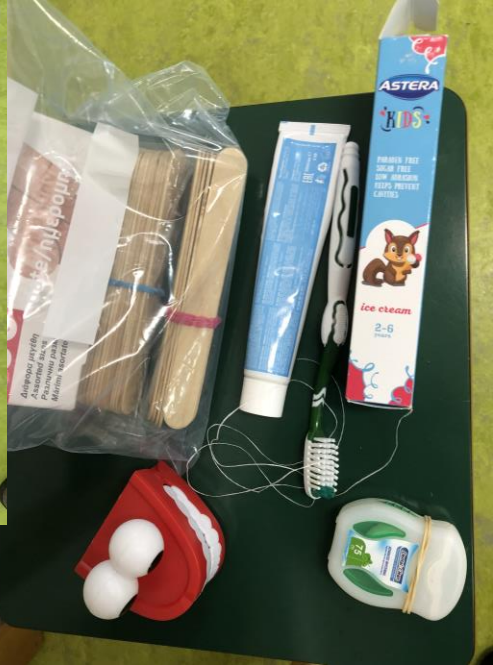
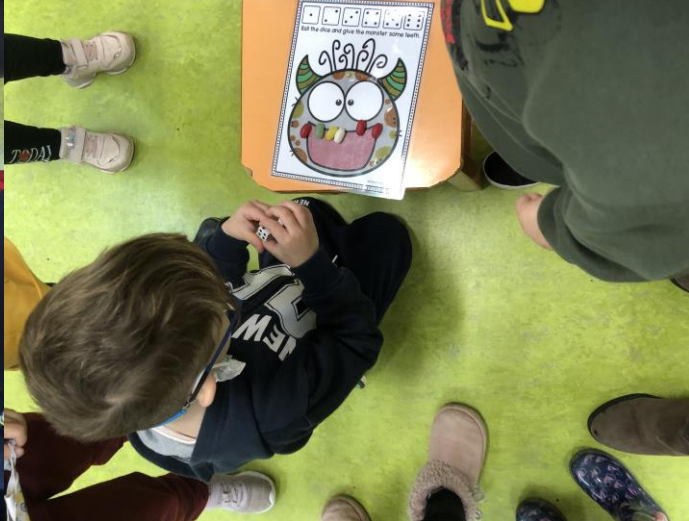




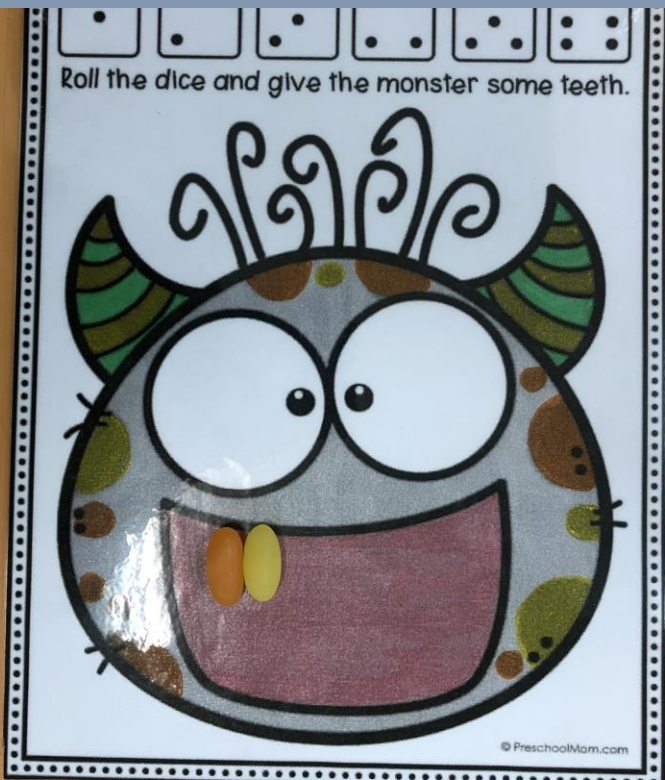
Παρατήρηση του παγκόσμιου χάρτη και  
συζήτηση για το θέμα της  
διαφορετικότητας

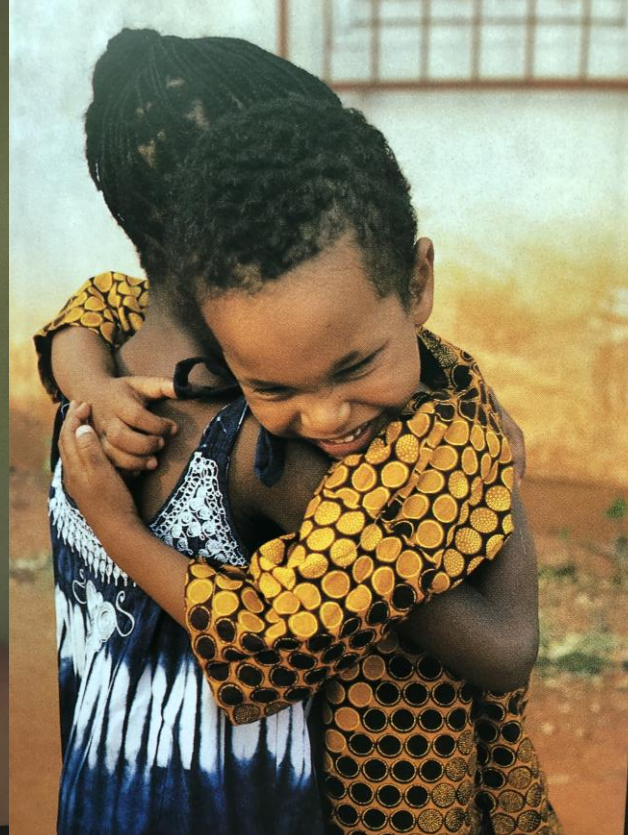






Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην υγεία



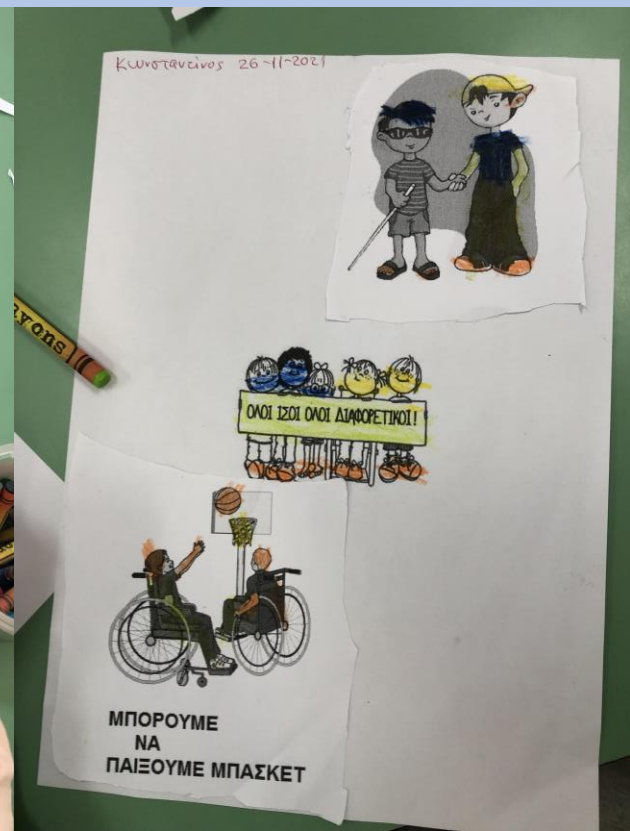


Όλα τα  
παιδιά έχουν  
δικαίωμα να  
έχουν φίλους





Αναφορά στα παιδιά  
με ειδικές ανάγκες





Τραγούδι και θεατρικό «Αν όλα τα παιδιά της Γης»



# Δικαιώματα του παιδιού

Έχω δικαίωμα στην ευτυχία

Είμαι λυπημένος όταν... "Σε έχω παιχνίδια"



Χειροτεχνίες

Λεωνίδας 2-10-2021

Ποιός είναι ο καλύτερός σου φίλος και γιατί;

## Ο τέλειος φίλος!

**ΑΥΤΙΑ**  
έτοιμα να ακούσουν  
ανά πάσα στιγμή

**ΜΑΤΙΑ**  
χαρούμενα  
όταν σε βλέπουν

**ΚΑΡΔΙΑ**  
γεμάτη από αγάπη  
και ζεστασιά

**ΧΕΡΙΑ**  
διαθέσιμα για  
βοήθεια και κάδι



**ΚΕΦΑΛΙ**  
γεμάτο νέες ιδέες  
και σιωτές συμβουλές

**ΣΤΟΜΑ**  
πάντοτε έτοιμο  
να σκάσει  
μεγάλο χαμόγελο

**ΩΜΟΙ**  
πάντοτε  
διαθέσιμοι  
για ν' ακουμπήσεις  
πάνω τους































«Ο καλύτερός μου φίλος είναι ο Σταύρος  
επειδή είναι πολύ αστείος»



































Παιχνίδι με τα  
συναισθήματα

Έκθεση προόδου για γονείς και κηδεμόνες			
ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ Σχολικό έτος :			
Όνοματεπώνυμο μαθητή/μαθήτριας :			
Έτος φοίτησης :			
Σχολείο :			
Τάξη - Τμήμα :			
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού :			

Μπορεί να συνδέει τη νέα γνώση με την προηγούμενη ;			
Δείχνει να κατανοεί τι κάνει σωστά και τι όχι στις εργασίες του;			
Γράφει όπως μπορεί το όνομά του			
Μπορεί να εντοπίζει χρήσιμες πληροφορίες σε ένα κείμενο που ακούει;			
Χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο για να εκφράσει τις ιδέες του ;			
Επικοινωνεί και συνεργάζεται με άλλα παιδιά ;			
Κατανοεί τις μαθηματικές έννοιες και σχέσεις;			
Μπορεί να ελέγχει υποθέσεις επιλύει προβλήματα ;			
Έχει περιέργεια για διερεύνηση του κόσμου που το περιβάλλει ;			
Έχει την ικανότητα να παρατηρεί αντικείμενα και γεγονότα και να περιγράφει τις παρατηρήσεις του ;			

## Φύλλα αξιολόγησης

Έκθεση προόδου για γονείς και κηδεμόνες			
ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ Σχολικό έτος :			
Όνοματεπώνυμο μαθητή/μαθήτριας :			
Έτος φοίτησης :			
Σχολείο :			
Τάξη - Τμήμα :			
Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού :			

Μπορεί να συνδέει τη νέα γνώση με την προηγούμενη ;			
Δείχνει να κατανοεί τι κάνει σωστά και τι όχι στις εργασίες του;			
Γράφει όπως μπορεί το όνομά του			
Μπορεί να εντοπίζει χρήσιμες πληροφορίες σε ένα κείμενο που ακούει;			
Χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο για να εκφράσει τις ιδέες του ;			
Επικοινωνεί και συνεργάζεται με άλλα παιδιά ;			
Κατανοεί τις μαθηματικές έννοιες και σχέσεις;			
Μπορεί να ελέγχει υποθέσεις επιλύει προβλήματα ;			
Έχει περιέργεια για διερεύνηση του κόσμου που το περιβάλλει ;			
Έχει την ικανότητα να παρατηρεί αντικείμενα και γεγονότα και να περιγράφει τις παρατηρήσεις του ;			





Αξιολόγηση της  
Δεξιότητας μέσα από  
τη δημιουργία αφίσας

**Θεματικός Κύκλος:**

Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτοεκτίμηση

**Υποθεματικές:**

Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις Σχολικές Κοινότητες. Συναισθηματική αγωγή στο Νηπιαγωγείο

**Ανθρώπινα Δικαιώματα –Ο εαυτός μου και οι άλλοι**

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ (5-7 Εβδομάδες)

- Αυτογνωσία
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Κατανόηση και ανάλυση συναισθημάτων
- Αυτοέλεγχος
- Δυνατότητα διαχείρισης του άγχους και επίλυση προβλημάτων
- Προσαρμοστικότητα
- Αυτοεκτίμηση
- Ενσυναίσθηση
- Η ανάπτυξη της ικανότητας να αναγνωρίζουμε, να αντιλαμβανόμαστε, να εκφράζουμε και να ελέγχουμε τα συναισθήματά μας.
- Η ιχνηλάτηση της σχέσης μεταξύ των συναισθημάτων με το σώμα, τον εαυτό, τους άλλους και τον κόσμο.
- Η αποδοχή και κατανόηση της διαφορετικότητας.

**Ακολουθία εργασιών**

1η δράση: Στην ολομέλεια συζητείται το θέμα : «Όλοι είμαστε ίδιοι αλλά και διαφορετικοί» Ο εαυτός μου και οι άλλοι

2η δράση: «Εργαστήριο δεξιοτήτων- ευ ζην» στο Νηπιαγωγείο μας: Ανθρώπινα δικαιώματα/Αξίες ( Όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα και πανανθρώπινες αξίες)

Παρατηρούμε πίνακες τέχνης που δείχνουν ότι όλοι έχουμε τις ίδιες ανάγκες που τις ονομάζουμε: -Ωρα για Ειρήνη

-Ωρα για φαγητό

-Ωρα για παιχνίδι

-Ωρα για Ύπνο

Δημιουργούμε Ψηφιακό padlet τα έργα τέχνης και τις ζωγραφιές των παιδιών.

Κατασκευές /ζωγραφική του εαυτού

Ζητάμε από τα παιδιά να φτιάξουν διάφορες φατσούλες για τα βασικά συναισθήματα (χαρά, λύπη, θυμός)  
Γράφουν το όνομά του και στην ολομέλεια θα τους ζητάμε να μας εξηγήσουν το λόγο για τον οποίο αισθάνονται έτσι.

2η δράση:

Τα παιδιά περιγράφουν πίνακες ζωγραφικής. Βρίσκουν τα κατάλληλα επίθετα για να προσδιορίσουν την αντίστοιχη κατάσταση (χαρούμενος, θυμωμένος, γελαστός, λυπημένος, φοβισμένος...).

Παρατηρούμε με τα παιδιά αντίγραφα πινάκων ζωγραφικής, ζητάμε από τα παιδιά να μας περιγράψουν τα συναισθήματα που νομίζουν ότι νιώθουν αυτοί οι άνθρωποι.

Γιατί νομίζετε ότι νιώθουν έτσι; Τι πιστεύετε ότι τους συνέβη; Τι να σκεφτότανε άραγε τη στιγμή εκείνη; Ας δώσουμε κι εμείς παρόμοια έκφραση στο πρόσωπό μας.

3η δράση:

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και αναπαριστούν έναν πίνακα αφού παρατηρήσουν την έκφραση των προσώπων και τη στάση του σώματος

- Caravaggio, νεαρός
- Munch, η κραυγή
- Da Vinci, Μόνα Λίζα
- Γύζη, θλιμένο κορίτσι
- A girl with a watering can , Renouar
- Picasso. Guernika
- Red room Matisse
- Fierce face hokushu

Τα παιδιά γίνονται ζευγάρια και φτιάχνουν το ένα το πορτρέτο του άλλου

Ψηφιακή αφίσα με τα έργα τέχνης.

1η δράση:

Έπειτα από παρατήρηση και περιγραφή για τον εαυτό μας, διαπιστώσαμε ότι κανένας δεν είναι ίδιος με τον άλλον. Μπορεί όμως να μην έχουμε το ίδιο χρώμα στο δέρμα, στα μάτια, στα μαλλιά, στο ύψος, στο βάρος αλλά είμαστε όλοι ίσοι και όλοι έχουμε τα ίδια δικαιώματα. Φτιάχνουμε τις δικές μας ταυτότητες και σημειώνουμε πάνω τα χαρακτηριστικά μας.

2η δράση:

«Ζωγραφίζω το χέρι μου». Σχεδιάζουμε το περίγραμμα του χεριού μας, το κόβουμε και στο κέντρο γράφουμε το όνομα μας. Στη συνέχεια μοιράζουμε το περίγραμμα του κάθε παιδιού στην ολομέλεια και σε αυτόν/ην που θα πάρει το «χέρι» του παιδιού θα χρειαστεί να πει θετικά στοιχεία για αυτόν/ην. Στο τέλος σχηματίζουμε ένα λουλούδι με τα περιγράμματα των χεριών και τα θετικά στοιχεία που γράφουμε πάνω στην παλάμη και στολίζουμε την τάξη.

3η Δράση:

φτιάχνουμε μουσική με το σώμα μας.

1η δράση: Ακούμε το τραγούδι «Αν Όλα τα παιδιά της γής»

Δραματοποιούμε το τραγούδι

2η δράση: Διαβάζουμε την Διακήρυξη για τα δικαιώματα των παιδιών και συζητάμε για αυτό. Αυτά που για εμάς είναι δεδομένα είναι και για όλα τα παιδιά;

<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p><b>1η δράση:</b> Μέσα από το βίντεο «ΚΙΡΙΚΟΥ» στο you tube εστιάζουμε στην στα ανθρώπινα δικαιώματα, συζήτηση γύρω από τον μικρό ήρωα.</p> <p><b>2η δράση:</b> Φτιάχνουμε τα δικά μας «Μικρά βιβλία» με μια ιστορία με θέμα την αγάπη, γιατί η Βασίλισσα ήταν κακιά; Δημιουργούμε πίνακες μέσα από το βίντεο διακρίνοντας με τα μη δικαιώματα και με το πια είναι στην πραγματικότητα τα δικαιώματα του ανθρώπου/ ψηφιακό βιβλίο</p> <p><b>3η δράση:</b> Επίσκεψη στο σχολείο μας εκπροσώπου από το «Χαμόγελο του παιδιού», παιδικά χωριά SOS</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p><b>1η δράση:</b> Δραματοποίηση του παραμυθιού- θεατρικό «ΚΙΡΙΚΟΥ»</p> <p><b>2η δράση:</b> Συζήτηση για τα συναισθήματα και το τι μπορεί να κρύβεται πίσω τους. Γινόμαστε ντεντέκτιβ των συναισθημάτων</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b></p>	<p><b>1η δράση:</b> Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου για το θέμα.</p> <p><b>2η δράση:</b> Φτιάχνουμε φυλλάδιο για το τι αποκομίσαμε από την ενασχόλησή μας με αυτό τον θεματικό κύκλο.</p> <p><b>3η δράση:</b> Αξιολόγηση του προγράμματος από όλους μας</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και διαφορετικές δεξιότητές τους. Δίνεται η ευκαιρία σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, γλωσσικού,-κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Χαμόγελο του παιδιού,/ Παιδικά χωριά SOS</p>

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

- Κάρτες με συναισθήματα.
- Έκθεση εργασιών των παιδιών και φωτογραφιών σχετικών με το θέμα μας.
- Μικρά βιβλία/ψηφιακό βιβλίο
- Ψηφιακό φυλλάδιο

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται: από τα ίδια τα παιδιά μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου από τους εκπαιδευτικούς (εξετάζουμε αν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί). Κρατάμε ημερολόγιο παρατήρησης και καταγραφής.

Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης

Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου padlet των εργασιών

- Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου
- Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης
- Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα.