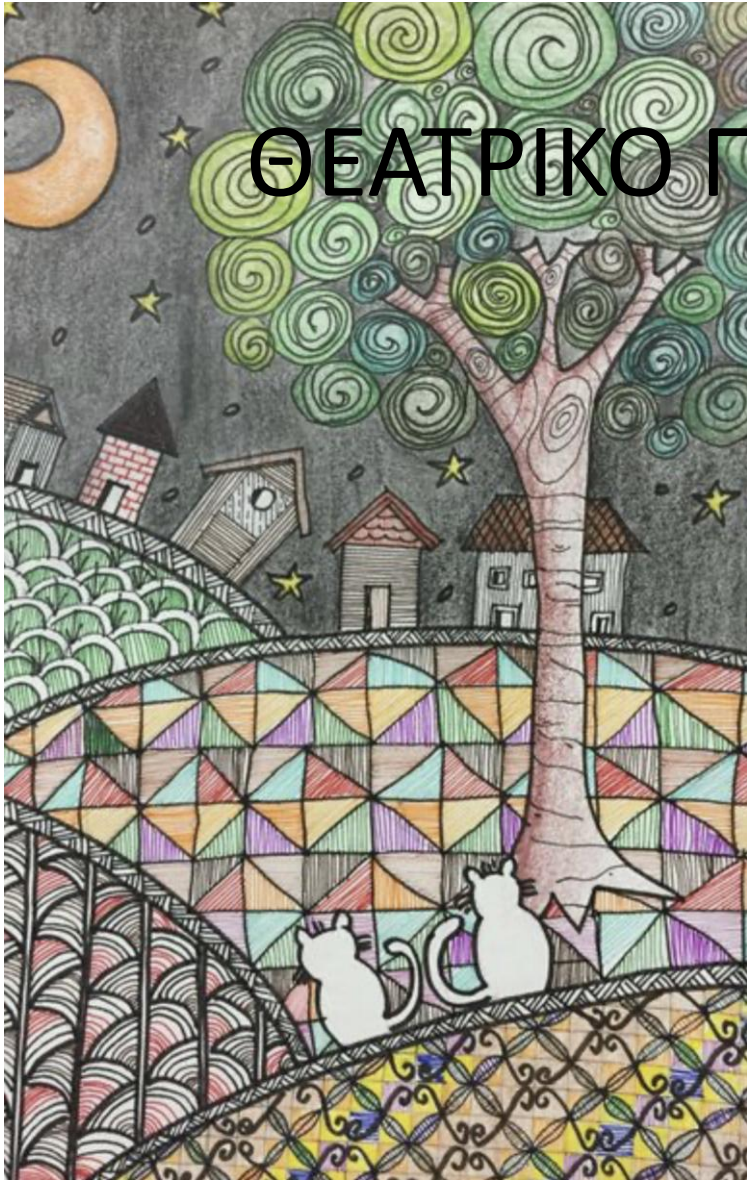


Ο Αυταρχικός Βασιλιάς ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ/ΠΑΡΑΜΥΘΙ



ΑΥΤΑΡΧΙΚΟΣ ΒΑΣΙΛΙΑΣ

<https://storage.googleapis.com/padlet-uploads/894063772/4cb87a0a636f77a6e3511b653a0c7ebb/.mp3?Expires=1690049354&GoogleAccessId=778043051564-q79bsd8mc40b0bl82ikkrtc3jdofe4dg%40developer.gserviceaccount.com&Signature=ZtAzHUqt4t2u6u5MB60>









<https://blogs.sch.gr/15nipkalam/2023/09/29/paramythia/>



Χρήση μοντέλων διδασκαλίας

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- σχεδιάζει διδακτικές διαδρομές που ενισχύουν τη διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση
- βοηθά τους/τις μαθητές/-ήτριες να αναπτύξουν στρατηγικές επίλυσης προβλήματος και μεταγνώσης
- χρησιμοποιεί στρατηγικές για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης
- παροτρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να επεξηγήσουν τη δική τους στρατηγική («φωναχτή σκέψη»).

Εφαρμογή

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης, οι οποίες:

- ενισχύουν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/-τριών (π.χ. επικοινωνιακές ικανότητες, ικανότητα συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, δημιουργικότητα, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου και θυμού, ανάληψης πρωτοβουλιών) με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους, στη συνέχεια, σε νέα περιβάλλοντα)
- ενισχύουν την ικανότητα των μαθητών/-τριών να αξιολογούν την ποιότητα των επιστημονικών πληροφοριών με βάση τις πηγές και τις μεθόδους που χρησιμοποιήθηκαν)

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικά κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου)·
- επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους/στις μαθητές/-ήτριες·
- ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμπάθυνση της σκέψης·
- ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/-ήτριες να εξερευνούν τη γνώση Συνεργατικά



Θεατρικό παιχνίδι με την 5ή Δημοτικού του 13^{ου} δημοτικού
σχολείου Καλαμάτας και αφηγήτρια καθηγήτρια από το
Μουσικό σχολείο Καλαμάτας

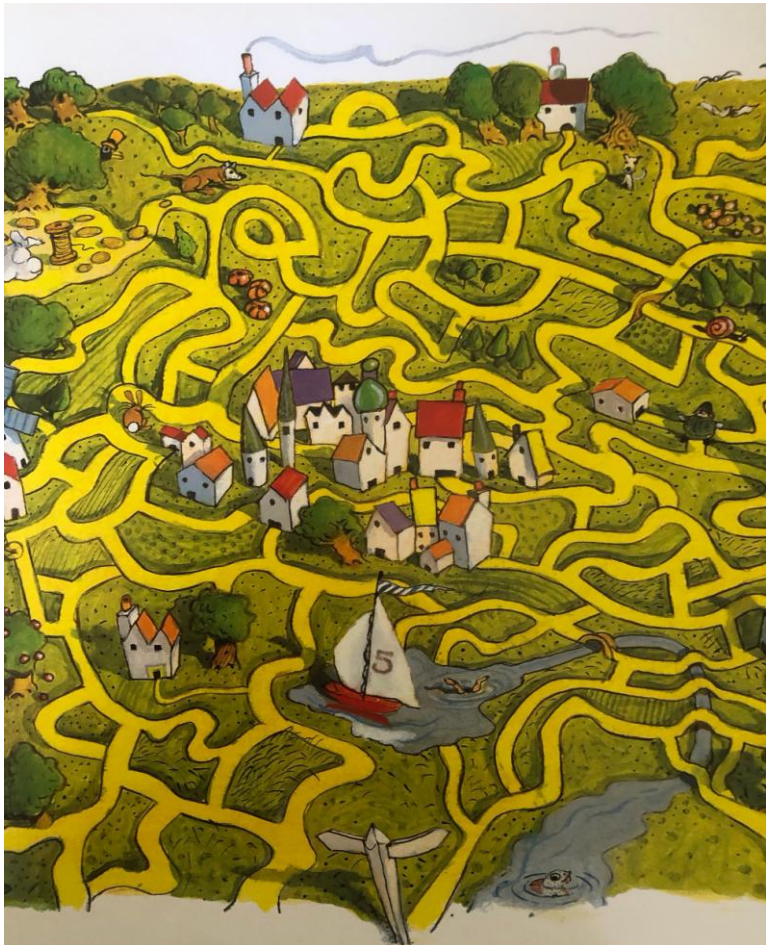
ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ











<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Η δομή του προγράμματος επιτρέπει τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, εξασκώντας πολλαπλές μορφές νοημοσύνης και διαφορετικές δεξιότητές τους. Δίνεται η ευκαιρία σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να συμμετέχουν ανεξαρτήτως μαθησιακού, γλωσσικού, κοινωνικού-πολιτισμικού υποβάθρου.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Χαμόγελο του παιδιού, Παιδικά χωριά SOS Επίσκεψη ΦΙΛΟΛΟΓΟΥ -ΑΦΗΓΗΤΡΙΑΣ παραμυθιών από το Μουσικό σχολείο Καλαμάτας και παρουσίαση παραμυθιών τονίζοντας την διαπολιτισμικότητα.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του σχεδίου Δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες με συναισθήματα. • Έκθεση εργασιών των παιδιών και φωτογραφιών σχετικών με το θέμα μας. • Μικρά βιβλία • Φυλλάδιο
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης.</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται: από τα ίδια τα παιδιά μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου από τους εκπαιδευτικούς (εξετάζουμε αν οι αρχικοί στόχοι που τέθηκαν έχουν επιτευχθεί). Κρατάμε ημερολόγιο παρατήρησης και καταγραφής.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάρτηση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου • Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων • Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης • Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα.



Υλοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις







