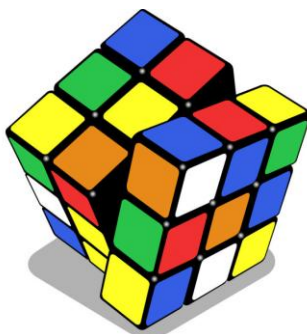




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

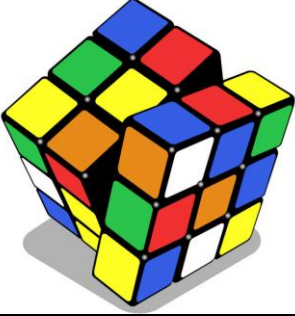
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 15^{ου} Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-26
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	<i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	<i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	<i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής	...Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!	Εγώ κι εσύ μαζί!	Η ΓΗ γυρίζει...



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού, μετά την οικογένεια, θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα.

Το παιχνίδι αποτελεί βασικό μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, καθώς τους δίνει ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να εκφράσουν και να ελέγξουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν συμβολικές λειτουργίες και να κατανοήσουν τον κόσμο. Αποτελεί το βασικό μέσο για τη νοητική, γλωσσική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών. Για το λόγο αυτό τίθεται και στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο νηπιαγωγείο μας.

Σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο σε ένα «παιδοκεντρικό πρόγραμμα» προσφέρονται από τις νηπιαγωγούς τα κατάλληλα ερεθίσματα, τα οποία διευρύνουν τους ορίζοντες των παιδιών και εισάγουν νέες εμπειρίες λαμβάνοντας υπόψη τις σύνθετες κοινωνικές συνθήκες και το οικογενειακό τους κεφάλαιο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο λειτουργώντας με συμμετοχικές διαδικασίες θα συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στους μαθητές μας, ευαισθητοποιημένων προς το περιβάλλον, με ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Υιοθετώντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θέτοντας στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους μαθητές μας στοχεύουμε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία. Επιπρόσθετα με την εκπαιδευτική ρομποτική και προγράμματα STEM ευελπιστούμε να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση ψηφιακά εγγράμματων πολιτών.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα



	συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται: α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπόνηση εθνικών και διεθνών εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων. β) Η ανάπτυξη στενών σχέσεων συνεργασίας, επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, φορέων). γ) Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση καθώς και η επαγγελματική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού συμβάλλουν στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών δ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτική βάση πάνω στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις της εκπαίδευσης. Σημαντικό μειονεκτήματα αποτελεί η έλλειψη οικονομικών πόρων που εμποδίζει την υλοποίηση στόχων που θέτουμε κυρίως σε σχέση με τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και του κτιρίου που στεγάζει το σχολείο μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές: - Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα: Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία. - Δεξιότητες ζωής - Δεξιότητες του νου - Δεξιότητες τεχνολογίας - Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος - Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) - Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Ταυτόχρονα θέτουμε στόχους όπως: • την αισθητική αναβάθμιση του σχολείου (συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου) • την ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και



	τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς • την ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά. την ενίσχυση του προφίλ του σχολείου (σύνδεση του με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Οκτώβριος-Νοέμβριος)	«Εγώ κι εσύ μαζί!» --Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά - Να εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές -Να αναγνωρίζουν και να σέβονται τα δικαιώματα τα δικά τους αλλά και των άλλων. -Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται συναισθήματα - Να εκφράζουν απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες -Να συνδέουν ιδέες/λύσεις και να πειραματίζονται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας -Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά τους -Να οικοδομούν θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους - Να εργάζονται ως μέλη μίας ομάδας και να συμβάλλουν στην ομαδική εργασία στο βαθμό που τους αναλογεί. Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 6 εργαστήρια: Εργαστήριο 1^ο : Ας γνωριστούμε διαφορετικά.... Εργαστήριο 2^ο : Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα. Εργαστήριο 3^ο : Κι αν ήμουν εγώ; Εργαστήριο 4^ο : Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα... Εργαστήριο 5^ο : Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους. Εργαστήριο 6^ο : Σκέφτομαι για όσα έμαθα.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευζην
(Δεκέμβριος-
Ιανουάριος)

«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Βασικοί στόχοι: - να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική τους υγεία

- να συμμετέχουν σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας
- να συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό τους.

- να διερευνούν τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους

- να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας

Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια

Εργαστήριο 1^ο : Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης

Εργαστήριο 2^ο : Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!

Εργαστήριο 3^ο : Εποχιακά φρούτα-λαχανικά

Εργαστήριο 4^ο : Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!

Εργαστήριο 5^ο : Αξιολόγηση

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



**Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία**
(Φεβρουάριος-
Μάρτιος)

«Η ΓΗ γυρίζει...»

Βασικοί στόχοι:

-Να διακρίνουν οι μαθητές τις βασικές εντολές προγραμματισμού

- Σύνδεση με την τεχνολογία

- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του

--Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης

-Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας

-Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του χρόνου

-Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές

Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια:

Εργαστήριο 1^ο : Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις



	Εργαστήριο 2^ο Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας... Εργαστήριο 3^ο : Ήλιε, Γη, Σελήνη Μέρα ή Νύχτα; Εργαστήριο 4^ο : Όμορφες κόρες του Χρόνου Εργαστήριο 5^ο : Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε;
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον (Απρίλιος-Μάιος)	«...Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!» Βασικοί στόχοι: -Να διερευνούν ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων - Οι μαθητές/τριες δίνουν προτεραιότητα στη συλλογή στοιχείων σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρούν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται, καταγράφουν και αναρωτιούνται. -Να επεξεργάζονται και να αναλύουν τα στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο, γνωρίζουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές και παίζουν - Να διαμορφώνουν εξηγήσεις βασισμένες σε επιστημονικά κριτήρια. Επιχειρηματολογούν για την ανθρώπινη δραστηριότητα και πως αυτή επιδρά στο περιβάλλον. Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο : Τι γίνεται με τα άχρηστα; Εργαστήριο 2^ο : Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας... Εργαστήριο 3^ο : Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια; Εργαστήριο 4^ο : Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις! Εργαστήριο 5^ο : Ας δείξουμε σε όλους ό,τι μάθαμε!
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων προσβλέπουμε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας καθώς επίσης και στην ενδυνάμωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής και αλληλοβοήθειας.



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ενδεικτικοί φορείς : Δήμος Ιωαννιτών, ΚΕΠΕΑ Πραμάντων, Βερτίσκου Κορδελιού, Codeweek, ΕΕΠΦ: Οικολογικά σχολεία και Μαθαίνω για τα Δάση, Παιδική Ημέρα, Αειφόρο Ελληνικό σχολείο, Ζωσιμαία βιβλιοθήκη, Βιβλία σε ρόδες, μουσείο Αργυροτεχνίας, ΑΦΗΣ, Σύλλογος Παραπληγικών Ν. Πέλλας, Followgreen, WWF Ελλάς