

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

15^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Σχολικό Έτος 2025-26

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



15^ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Διεύθυνση Α΄/θμιας

Ιωαννίνων

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)
9200541

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου		Ευεργετών 45, Τ.Κ. 45333, Ιωάννινα	
Τηλέφωνο:	2651070735	Fax:	
e-mail:	mail@15nip-ioann.ioa.sch.gr	Ιστοσελίδα:	https://blogs.sch.gr/15nipioa
Προϊσταμένη :		Τέφα Μαρία	
1. Πρόεδρος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων:			
2. Εκπρόσωπος του Δήμου Ιωαννιτών:		Σίντος Στέφανος	

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....	4
Ταυτότητα του σχολείου μας.....	4
Όραμα.....	5
Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	5
Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου.....	6
I. Διδακτικό ωράριο.....	6
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών	6
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	7
Άρθρο 3: Σχολική και Κοινωνική Ζωή.....	8
I. Φοίτηση.....	8
II. Σχολικοί χώροι.....	9
III. Διάλειμμα.....	9
IV . Σχολικό πρόγραμμα.....	9
IV. Συμπεριφορά- Δικαιώματα- Υποχρεώσεις.....	9
VI. Παιδαγωγικός έλεγχος.....	12
VII. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.....	13
VIII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Νηπιαγωγείο.....	13
Άλλα θέματα.....	13
Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών.....	13
Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα, Κεράσματα.....	14
Φαρμακευτική αγωγή.....	14
Διακοπές, Αργίες και Εορταστικές εκδηλώσεις.....	14
Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου.....	15
I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.....	15
II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.....	15
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....	16
IV. Σχολικό Συμβούλιο.....	16
V. Η σημασία της συνέργειας όλων.....	16
Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους.....	16
Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	16
Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών.....	17
Άρθρο 6: Νέα Ψηφιακά εργαλεία.....	18
I. Ψηφιακή βεβαίωση φοίτησης.....	18
II. Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού.....	18
III. Ψηφιακή Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων.....	19
Άρθρο 7: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του ..	19

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και εκπροσώπου του Δήμου. Εγκρίνεται από τον τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται σχολικού στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα του σχολείου μας

Το 15^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων στεγάζεται σε διώροφη μονοκατοικία της οδού Ευεργετών αρ. 45 στην περιοχή Καραβατιά. Διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, μία πολλαπλών χρήσεων, γραφείο και κουζίνα, η οποία λειτουργεί και ως τραπεζαρία για τις ανάγκες σίτισης των μαθητών του ολοήμερου τμήματος. Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Το προαύλιο χρησιμοποιείται από κοινού με το 20^ο δημοτικό σχολείο.

Το σχολικό έτος 2024-25 στο σχολείο μας λειτουργούν δύο πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Τα δύο τμήματα αγγλικών θα λειτουργήσουν όταν τοποθετηθεί καθηγητής αγγλικών στη σχολική μονάδα. Συγκεκριμένα η ανάθεση των τμημάτων έχει ως εξής:

1. Τέφα Μαρία ΠΕ60 Νηπιαγωγός, Προϊσταμένη, Προαιρετικό Ολοήμερο
2. Σκόρδου Αλεξάνδρα ΠΕ60 Νηπιαγωγός, Πρωινό 2
3. Μπένη Αλεξάνδρα ΠΕ60 Νηπιαγωγός, Πρωινό 2
4. Σφακιανάκη Ελευθερία Νηπιαγωγός ΠΕ60 ΕΑΕ, Τμήμα ένταξης
5. Τασιούλα Ελπίδα, ΠΕ25 Σχολική Νοσηλεύτρια
6. Νταουτλλάρι Τζενσίλντα, ΕΒΠ
7. Ζήση Σοφία και Τασούλη Μαρκέλλα ΠΕ06 Καθηγήτριες αγγλικών

Όραμα

Ο σκοπός του Νηπιαγωγείου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού, μετά την οικογένεια, θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα. Σύμφωνα με το άρθρο 3, του Ν. 1566, το Νηπιαγωγείο βοηθά τα νήπια, «να καλλιεργούν τις αισθήσεις τους, να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους, από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, ελεύθερα και αβίαστα, να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα, στους τομείς της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Αισθητικής».

Το παιχνίδι αποτελεί βασικό μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, καθώς τους δίνει ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να εκφράσουν και να ελέγξουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν συμβολικές λειτουργίες και να κατανοήσουν τον κόσμο. Αποτελεί το βασικό μέσο για τη νοητική, γλωσσική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών. Για το λόγο αυτό τίθεται και στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο νηπιαγωγείο μας.

Σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο σε ένα «παιδοκεντρικό πρόγραμμα» προσφέρονται από τις νηπιαγωγούς τα κατάλληλα ερεθίσματα, τα οποία διευρύνουν τους ορίζοντες των παιδιών και εισάγουν νέες εμπειρίες λαμβάνοντας υπόψη τις σύνθετες κοινωνικές συνθήκες και το οικογενειακό τους κεφάλαιο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο λειτουργώντας με συμμετοχικές διαδικασίες θα συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στους μαθητές μας, ευαισθητοποιημένων προς το περιβάλλον, με ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Υιοθετώντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θέτοντας στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους μαθητές μας στοχεύουμε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία. Επιπρόσθετα με την εκπαιδευτική ρομποτική και προγράμματα STEM ευελπιστούμε να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση ψηφιακά εγγράμματων πολιτών.

Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα

αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Άρθρο 2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Ολοήμερο πρόγραμμα

- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.
- Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Πρόωρη αποχώρηση από το *Ολοήμερο πρόγραμμα* δεν προβλέπεται.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017) για όσους μαθητές φοιτούν πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο μας. Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία ενημερώνονται η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60 Νηπιαγωγών και η Διευθύντρια Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:30.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου κλείνει στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση) όπου θα αναγράφονται οι λόγοι.

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο των τάξεων και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από την είσοδο του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ (Π.Δ. 79/2017 Α'109 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την παρ. 3 του άρθρου 371 του ν.4957/2022 Α'141) και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου έχουν εισαχθεί τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τρεις φορές την εβδομάδα και αγγλικά, δύο φορές την εβδομάδα.

Άρθρο 3: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ. Αν οι απουσίες του μαθητή υπερβαίνουν τις εκατό (100) ανά διδακτικό έτος, η βεβαίωση φοίτησης για την Α' Δημοτικού χορηγείται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συμβούλου Εκπαίδευσης ΠΕ60 Νηπιαγωγών. Σε αντίθετη περίπτωση ο μαθητής επαναλαμβάνει τη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο (Άρθρο 13 παρ. 5 του Π. Δ. 79/2017 όπως αυτό έχει τροποποιηθεί με τους Ν.4521/2018 άρθρο 32, Ν.4559/2018 άρθρο 23, Ν.4589/2019 άρθρα 74 και 79, Ν.4610/2019 άρθρο 204, Ν.4633/2019 άρθρο 41 & Ν.4653/2020 άρθρα 49 και 56). Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

II. Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητας του σχολείου.

Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να νουθετεί, να επιπλήττει ή να τιμωρεί ΚΑΝΕΝΑ ΠΑΙΔΙ στον χώρο του σχολείου. Όταν κάποιος μαθητής δημιουργεί πρόβλημα, πρέπει να το συζητούν πρώτα με την υπεύθυνη νηπιαγωγό και στη συνέχεια – αν δεν επιλυθεί – με την Προϊσταμένη

Σε συνεργασία με τη διευθύντρια του 20^{ου} δημοτικού σχολείου Ιωαννίνων, με το οποίο αποτελούμε σχολική κοινότητα γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστούν κτιριακά προβλήματα που οφείλονται στην παλαιότητα του κτιρίου και φροντίζουμε για την εξασφάλιση κατάλληλου εποπτικού υλικού, βιβλίων, παιχνιδιών και τεχνολογικού εξοπλισμού απαραίτητων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

III. Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας το διάλειμμα λαμβάνει χώρα είτε στις αίθουσες διδασκαλίας, είτε στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του 1^{ου} ορόφου.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

IV. Σχολικό πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρα-

κολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση.

Τα παιδιά μαθαίνουν να συν-εργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

V. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Η Προϊσταμένη

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, επικοινωνιακού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τη σχολική νοσηλεύτρια και το Ειδικό βοηθητικό προσωπικό ώστε να υπο-

στηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειές τους.

- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:
 1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά και προσπαθούν να βρουν λύση.
 2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
 3. Απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

VI. Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ60 Νηπιαγωγών κ. Τάλλου Κωνσταντίνα, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι

σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Στόχος μας είναι το σχολείο μας να λειτουργεί δημοκρατικά και συμμετοχικά. Το συμβόλαιο κάθε τμήματος και οι αποδεκτοί κανόνες συμπεριφοράς, καθώς και οι συνέπειες της παραβίασης αυτών συνδιαμορφώνονται από τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αναπροσαρμόζονται κάθε φορά ανάλογα με τις συνθήκες και με στόχο να γίνονται σεβαστά τα δικαιώματα όλων. Όταν τα ίδια τα παιδιά αποφασίζουν για τις αρχές, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα όρια που θέτει η ομάδα, τότε δεσμεύονται περισσότερο να τα τηρήσουν και να συμπλεύσουν με την ομάδα. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζονται τα δικαιώματα και διασαφηνίζονται οι υποχρεώσεις του καθενός ώστε να αναπτυχθούν η αμοιβαία εμπιστοσύνη και ο σεβασμός.

Αν παρόλα αυτά η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, αποφεύγεται οποιουδήποτε είδους σωματικής ή συναισθηματικής ποινής και η κάθε κατάσταση αντιμετωπίζεται με τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέσα, διερευνώντας τα αίτια της συμπεριφορά των μαθητών, συνεργαζόμενοι αρχικά με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τους γονείς τους και στη συνέχεια με τους ειδικούς (Συμβούλους Εκπαίδευσης) αλλά και με τα αρμόδια όργανα εάν παραστεί ανάγκη (π.χ. ΚΕΔΑΣΥ). Σε κάθε περίπτωση στοχεύουμε στην πρόληψη και όχι στην αντιμετώπιση καταστάσεων, αλλά όταν χρειαστεί ακολουθούνται κατάλληλα αντισταθμιστικά προγράμματα εξατομικευμένα για κάθε μαθητή.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

VII .Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Με στόχο την αποφυγή φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού:

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με την έναρξη της σχολικής χρονιάς προσπαθούν να ενισχύσουν την ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο νηπιαγωγείο, να δημιουργήσουν θετικό και ασφαλές σχολικό κλίμα, που σέβεται την προσωπικότητα και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, δεν ενισχύει τον ανταγωνισμό, αλλά τη συνεργασία, το σεβασμό στην ετερότητα και την ενσυναίσθηση.
2. Στη δεύτερη ενημερωτική συνάντηση γονέων οι γονείς των μαθητών θα ενημερωθούν από την προϊσταμένη και το εκπαιδευτικό προσωπικό για τη λειτουργία της Ψηφιακής Πλατφόρμας για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού καθώς επίσης θα διασαφηνιστούν και όροι και έννοιες σχετικές με το σχολικό εκφοβισμό.
3. Έχουμε ήδη απευθύνει πρόσκληση σε ειδικό με στόχο την περαιτέρω ενημέρωση γονέων για το θέμα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
4. Κάθε τμήμα συνδιαμορφώνει τους αποδεκτούς κανόνες συμπεριφοράς. Όταν τα ίδια τα παιδιά αποφασίζουν για τις αρχές, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα όρια που θέτει η ομάδα, τότε δεσμεύονται περισσότερο να τα τηρήσουν. Παιχνίδια ρόλων, εκπαιδευτικό δράμα, συζητήσεις, βίντεο και βιβλία με σχετικό περιεχόμενο, σχεδιασμός αφίσας είναι τεχνικές ειρηνικής επίλυσης που χρησιμοποιούνται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με αποκορύφωμα την 6^η Μαρτίου, ημέρα κατά της σχολικής βίας. Δίνουμε με τον τρόπο αυτό έμφαση στην πρόληψη και την αποφυγή φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.
5. Η αποτροπή της εκφοβιστικής συμπεριφοράς είναι ζήτημα προάσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η εφαρμογή δραστηριοτήτων που προάγουν τη γνώση για τα ανθρώπινα δικαιώματα βοηθούν στην προαγωγή αξιών όπως: η ισότητα, ο σεβασμός, η αποδοχή της δι-

αφορετικότητας και η συνεργατική εργασία.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων βοηθούν επίσης προς την κατεύθυνση αυτή. Το τρέχον σχολικό έτος στα εργαστήρια δεξιοτήτων και συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα Ενδιαφέρομαι κι ενεργώ-Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη, στην υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα, θα ασχοληθούμε με το θέμα με τίτλο: «Εγώ κι εσύ μαζί». Επιγραμματικά το πρόγραμμα στοχεύει τα νήπια να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων, να αποκτήσουν την ετοιμότητα να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και τα δικαιώματα των άλλων.

6. Το σχολείο μας στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης που συντονίζεται από το ΠΤΝ συμμετέχει στη ετήσια πανελλήνια δράση εναντίον της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Παράλληλα φέτος εκπαιδευτικοί του σχολείου θα επιμορφωθούν σχετικά με την εφαρμογή της Σχολικής Διαμεσολάβησης.
7. Επίσης το 15^ο Ν/Γ Ιωαννίνων συμμετείχε στην Πανελλήνια δράση του Χαμόγελου του παιδιού εναντίον της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με τίτλο «Μίλα Τώρα» με τη δημιουργία σχετικής αφίσας από τους μαθητές του σχολείου μας και την ανάρτησή της τόσο στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου, όσο και στο ιστολόγιο του προγράμματος. Η ίδια δράση προγραμματίζεται και για το τρέχον σχολικό έτος.

VIII Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο Νηπιαγωγείο

Στο σχολείο μας στοχεύοντας στον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών μας με ταυτόχρονη καλλιέργεια και βελτίωση των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την απόκτηση της γνώσης, αλλά και την υιοθέτηση στάσεων, που θα τους δίνουν τη δυνατότητα να ανταποκρίνονται σε διαφορετικά πλαίσια και καταστάσεις χρησιμοποιούμε πλήθος καινοτόμων πρακτικών και πρωτοβουλιών, με τη συμμετοχή μας σε δίκτυα σχολείων, σχολικούς διαγωνισμούς και προαιρετικά προγράμματα καθώς και με τις θεματικές που επιλέγουμε στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

1. Στο σχολείο μας εκπονούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων
2. Λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη και γίνεται κάθε χρόνο προσπάθεια εμπλουτισμού της με νέους τίτλους.
3. Συμμετέχουμε στα διεθνή δίκτυα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που στην Ελλάδα συντονίζονται από Ε.Ε.Π.Φ: Οικολογικά σχολεία και Μαθαίνω για Οικοσυστήματα και Δάση.
4. Συμμετέχουμε στο Europe Code week
5. Στο Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο, από το οποίο βραβευτήκαμε με τη σημαία του προγράμματος για την προσπάθειά μας να μετασηματιστεί το νηπιαγωγείο μας σε αειφόρο!
6. Στο διεθνές δίκτυο αειφορίας Mythtospace.
7. Στο πρόγραμμα ανακύκλωσης followgreen του δήμου Ιωαννινών
8. Σε εθελοντικές δράσεις (για παράδειγμα: προσφορά αγαθών στο «Χαμόγελου του παιδιού», συλλογή καπακιών για το σύλλογο Παραπληγικών με στόχο την αγορά αναπηρικού αμαξιδίου)
9. Στο πρόγραμμα της Helmera junior και στο διαγωνισμό ζωγραφικής της Helmera
10. Στο διαγωνισμό Bravo Schools, 17 στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης
11. Στη μαθητική εβδομάδα δράσης της Actionaid
12. Στο Missioin X.

Συνεργασίες με φορείς:

ΚΕΠΕΑ: Κόνιτσας, Ιεράπετρας, Καστοριάς, Πραμάντων, Ελευθερίου Βερτίσκου και Κορδελιού
WWF Ελλάς

Φορέας διαχείρισης της λίμνης Παμβώτιδας
ΑΦΗΣ

Τοπική αυτοδιοίκηση
Ελληνική Εταιρεία Προστασίας της Φύσης
Ζωσιμαία Δημόσια Ιστορική βιβλιοθήκη Ιωαννίνων
Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και συγκεκριμένα ΠΤΝ Ιωαννίνων
Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης
Μουσείο Αργυροτεχνίας
Χαμόγελο του Παιδιού
Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου
Βιβλία σε ρόδες
Ύπατη Αρμοστεία για τους Πρόσφυγες
Κο.Κε.Ψ.Υ.Π.Ε .Ιωαννίνων
Σύλλογος Παραπληγικών Ν. Πέλλας
Δίκτυο Ψηφιακών Εργαλείων Νηπιαγωγείων ν. Ιωαννίνων
Δίκτυο Φιλαναγνωσίας Νηπιαγωγείων ν. Ιωαννίνων

Δράσεις Ενεργού Πολίτη

Σύμφωνα με την 130372/ΓΔ4/1-11-2024 ΥΑ από το σχολικό έτος 2025-26 θα πραγματοποιούνται στα σχολεία της χώρας τρεις δράσεις, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» που προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους 17 ΣΒΑ και καλλιεργώντας στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν σύνθετα κοινωνικά, οικονομικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Για το τρέχον σχολικό έτος οι προγραμματισμένες από το σχολείο μας δράσεις είναι:

- «*Τη γειτονιά μου καθαρίζω και το περιβάλλον φροντίζω*» ». (Θέμα Ενεργού πολιτειότητας: Προστασία και ανάδειξη του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος. Στόχοι: 3,4,11,17)
- *Πανελλήνια Δράση με τίτλο «Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω ΟΧΙ στη βία και στον εκφοβισμό» από το ΔΣΣΔ.* (Θέμα Ενεργού πολιτειότητας: Συνύπαρξη στην κοινότητα. Στόχοι: 3,4,5,10,11,16,17)
- «*Καπάκια συλλέγω και τα προσφέρω*». (Θέμα Ενεργού πολιτειότητας: Δικτύωση μέσα από συμμετοχικές δράσεις και πρωτοβουλίες παροχής βοήθειας σε δύσκολες καταστάσεις. Στόχοι: 1,4,10,11,12,13,17)

ΙΧ Άλλα θέματα

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Σύμφωνα με το με αριθμ. πρωτ. Υ1/Γ.Π.161682/22-12-2008 έγγραφο της Δ/νσης Δημόσιας Υγιεινής του Υπ. Υγείας & Κοιν. Αλληλεγγύης, η Εθνική Επιτροπή Εμβολιασμών γνωμοδότησε ότι «είναι υποχρεωτικά όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών και για αυτό δίνονται δωρεάν στα πλαίσια προστασίας της Δημόσιας Υγείας. Μόνο σε περιπτώσεις ιατρικής αντένδειξης, θα μπορούν οι γονείς να αρνηθούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους».

Οι γονείς που για οποιουδήποτε άλλους λόγους (προσωπικά δεδομένα και πιθανές παρενέργειες) δεν επιθυμούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους, οφείλουν να προσκομίζουν βεβαίωση ιατρικής αντένδειξης από : α) Περιφερειακά Γενικά Νοσοκομεία, ή β) Δ/νσεις Υγιεινής της οικείας Νομαρχίας,

ή γ) Ιατροκοινωνικά Κέντρα, ή δ) Ασφαλιστικούς φορείς, ή ε) ιδιώτες ιατρούς, σύμφωνα με τον κώδικα Ιατρικής Δεοντολογίας Ν.3418/28-11-2005(τ.Α' ΦΕΚ 287).

Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα, Κεράσματα

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η νηπιαγωγός στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Σε ό,τι αφορά τα κεράσματα με απόφαση του συλλόγου Διδασκόντων από και προς το σχολείο επιτρέπονται μόνο τα συσκευασμένα και θα δίδονται στους μαθητές την ώρα της αποχώρησης, για να καταναλώνονται υπό την επίβλεψη και την ευθύνη των γονέων τους, προκειμένου να προληφθούν και να αποφευχθούν περιστατικά αλλεργίας που ενδέχεται να θέσουν σε κίνδυνο την υγεία των μαθητών και μαθητριών.

Φαρμακευτική αγωγή

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (495/123484/Γ1/4-10- 2010) , οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα, ή σε ενέσιμη μορφή) σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών (παιδικός ζαχαρώδης διαβήτης, επιληπτικές κρίσεις κ.α.) αλλά και σε εποχιακές ιώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του σχολείου του ενώ για το τρέχον σχολικό έτος την αρμοδιότητα αυτή αναλαμβάνει η σχολική νοσηλεύτρια της σχολικής μονάδας. Σε περίπτωση που κάποιο νήπιο χρήζει φαρμακευτικής αγωγής εντός του ωρολογίου προγράμματος, δύναται ο γονέας να εισέλθει στο χώρο του Νηπιαγωγείου και συγκεκριμένα στο γραφείο διδασκόντων, κατόπιν άδειας της Προϊσταμένης, για τη χορήγηση του φαρμάκου.

Καταγραφή μαθητών με ψηφιακά μέσα

Η καταγραφή των μαθητών με ψηφιακά μέσα δεν επιτρέπεται χωρίς τη έγγραφη συναίνεση γονέων και κηδεμόνων και με απόλυτο σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα των μαθητών και των οικογενειών τους. Για το λόγο αυτό στην αρχή της σχολικής χρονιάς οι γονείς/κηδεμόνες υπογράφουν σχετική υπεύθυνη δήλωση που τους παρέχεται από το σχολείο.

Επιπλέον, δεν επιτρέπεται στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών να **αναρτήσουν** φωτογραφίες ή βίντεο στο διαδίκτυο από διάφορες εκδηλώσεις του σχολείου.

Διακοπές, Αργίες και Εορταστικές εκδηλώσεις

Το νηπιαγωγείο δεν λειτουργεί τις ακόλουθες ημέρες και περιόδους (σύμφωνα με το ΠΔ 79/2017 όπως αυτό τροποποιήθηκε Ν.4521/2018 άρθρο 32. Ν.4559/2018 άρθρο 23. Ν.4589/2019 άρθρα 74 και 79. Ν.4610/2019 άρθρο 204. Ν.4633/2019 άρθρο 41 & Ν.4653/2020 άρθρα 49 και 56) :

- α) τα Σάββατα και τις Κυριακές,
- β) την 28η Οκτωβρίου (εθνική εορτή),
- γ) από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων),
- δ) την Καθαρά Δευτέρα,
- ε) την 25η Μαρτίου (εθνική εορτή),
- στ) από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα),
- η) την 1η Μαΐου,
- θ) την εορτή του Αγίου Πνεύματος,
- ι) από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές) και

ια) την ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου (17 Ιανουαρίου του Αγίου Γεωργίου των Ιωαννίνων) και

ιβ) την ημέρα της τοπικής εθνικής εορτής, 21 Φεβρουαρίου (Απελευθέρωση των Ιωαννίνων).

Για το σχολικό έτος 2025-2026 οι εορταστικές εκδηλώσεις της 28ης Οκτωβρίου θα πραγματοποιηθούν στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης τη Δευτέρα 27 Οκτωβρίου 2025, ενώ οι εορταστικές εκδηλώσεις της 24ης Μαρτίου θα λάβουν χώρα την Τρίτη 24 Μαρτίου 2026 και σύμφωνα με τα ακόλουθα:

Πραγματοποιούνται εκδηλώσεις, σύμφωνα με τις παρ. 2 και 6 του άρθρου 3 του ΠΔ 79/2017(Α' 109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23 του ν. 4559/2018 (Α' 142).

Οι μαθητές/τριες που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα, συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του σχολείου και αποχωρούν με τους/τις άλλους/ες μαθητές/τριες. Με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας/Προϊσταμένου/νης και του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών ειδοποιούνται οι γονείς και οι κηδεμόνες για την ώρα αποχώρησης των μαθητών/τριών από το σχολείο.

Β) Στις 17 Νοεμβρίου για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση. Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εορταστικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή.

δ) Στις 30 Ιανουαρίου, εορτή των 3 Ιεραρχών. Στην περίπτωση που η 30η Ιανουαρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εορταστικές εκδηλώσεις λαμβάνουν χώρα την προηγούμενη Παρασκευή. Ειδικά, την ημέρα αυτή τηρείται κατά τα λοιπά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων.

Τα μαθήματα δεν πραγματοποιούνται τις ημέρες των εορταστικών εκδηλώσεων. Τις ημέρες αυτές οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παραμένουν στο σχολείο για να συμμετέχουν σε έκτακτες ή τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ή και σε συνεδριάσεις του σχολικού συμβουλίου ή σε επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με τη σύμβουλο εκπαίδευσης ΠΕ60 Νηπιαγωγών ή για να διεκπεραιώνουν οποιοδήποτε άλλο διοικητικό έργο τους έχει ανατεθεί. Διδασκαλία μαθημάτων δεν γίνεται επίσης κατά την ημέρα έναρξης και λήξης του διδακτικού έτους.

Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντικός παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως μία κοινότητα μάθησης στην οποία όσο καλύτερα συνεργάζονται όλα τα πλαίσια στα οποία συμμετέχει το παιδί, θα εξασφαλιστεί η ομαλή προσαρμογή του και θα διασφαλιστεί η επιτυχημένη πορεία του.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον/την εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- ο Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- ο Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.

Συγκεκριμένα: Η κ. **Τέφα Μαρία** την πρώτη **Τρίτη** κάθε μήνα από **12:00 – 13:00**.

Η κ. **Σκόρδου Αλεξάνδρα** την πρώτη **Τρίτη** κάθε μήνα από **13:00-14:00**.

Η κ. **Μπένη Αλεξάνδρα** την πρώτη **Τρίτη** κάθε μήνα από **13:00-14:00**.

Η κ. **Σφακιανάκη Ελευθερία** και η κα **Νταουτλάρι Τζενσίλντα** την πρώτη **Τρίτη** κάθε μήνα από **13:00-14:00**.

Η κ. **Ζήση Σοφία** την πρώτη **Τρίτη** κάθε μήνα από **11:30-12:10**.

- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο μας δεν έχει συσταθεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

IV. Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων (ο οποίος δεν υφίσταται για το τρέχον σχολικό έτος) και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

V. Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Γονέων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

Άρθρο 5: Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρωπίνου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, στη σχολική μας μονάδα έχει δημιουργηθεί μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που αποτελείται από το Σύλλογο Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη και έχει αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Για το σχολικό έτος 2025-26 έχουν προγραμματιστεί οι εξής ασκήσεις σεισμού:

1. 13/10/2025 (Στις 13/10 είναι η διεθνής ημέρα μείωσης φυσικών καταστροφών)
2. 13/02/2026
3. 30/04/2026

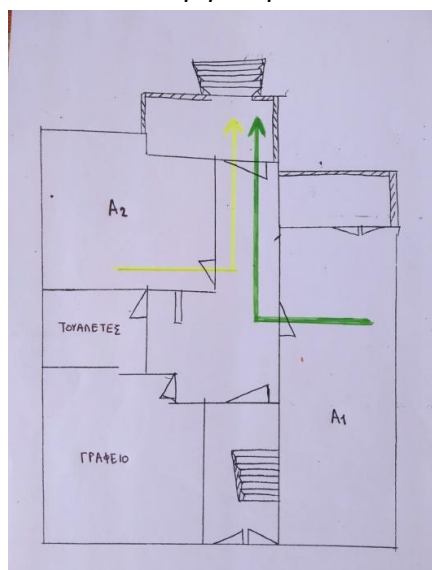
Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

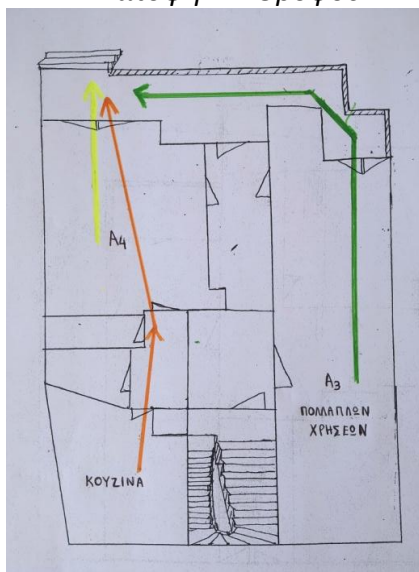
Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, οι Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης

Κάτοψη Ισογείου



Κάτοψη 1^{ου} Ορόφου



Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας. Στο ισόγειο εκκενώνεται πρώτα η αίθουσα Α2 και μετά η αίθουσα Α1, λαμβάνοντας υπόψη την εγγύτητα στην έξοδο διαφυγής. Σε περίπτωση εκκένωσης του πρώτου ορόφου η σειρά εκκένωσης είναι Α4, Α3, κουζίνα. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται επίσης από την αρχή της χρονιάς για το σημείο καταφυγής.

Άρθρο 6: Νέα Ψηφιακά εργαλεία

I. Ψηφιακή Βεβαίωση Φοίτησης

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>).

II. Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές. Επίσης, ορίζεται συγκεκριμένο Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού με σκοπό την εξέταση των αναφορών και την υποβολή προτάσεων για την αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικής βίας (ν. 5029/2023 (Α' 55)).

III. . Ψηφιακή Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων

Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://eschools.minedu.gov.gr/login>).

Άρθρο 7: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Ημερομηνία 29/09/2025

Η Προϊσταμένη

Τέφα Μαρία

Εγκρίνεται	
Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)	Η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΤΑΛΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Ημερομηνία:	ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓ. ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ Ημερομηνία: