

15^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Πρωινό 1

Σχολικό Έτος: 2024-2025

Εργαστήριο δεξιοτήτων: «Κι αν ήμουν εγώ;»

Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική συναίσθηση & ευθύνη

1. Ανθρώπινα δικαιώματα – Συμπερίληψη

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

- Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)
- Ψηφιακές Δεξιότητες
- Δεξιότητες του Νου

1^ο Εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε διαφορετικά...»

- Υπενθυμίζουμε στα παιδιά το συμβόλαιο της τάξης (τους κανόνες συμπεριφοράς.)
- Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν από διάφορες εικόνες παιχνιδιών, τι θα ήθελαν να έχουν.
- Σε έναν πίνακα, στην ολομέλεια, καταγράφουμε τι θέλουμε να έχουμε και τι χρειαζόμαστε (τις ανάγκες μας)
- Συμπληρώνουμε σχετικό φύλλο εργασίας
- Εντοπίζουμε ομοιότητες και διαφορές

2^ο Εργαστήριο: «Η κάθε ανάγκη έχει όνομα: δικαίωμα»

- Τοποθετούνται στο πάτωμα φωτογραφίες που απεικονίζουν παιδιά σε διάφορες καταστάσεις (π.χ. να παίζουν σε πάρκο/δρόμο/αυλή, με φίλους/μόνα τους, να διασκεδάζουν/να εργάζονται/να μελετούν/να χειροτεχνούν/να ζωγραφίζουν/να τσακώνονται/να χτυπούν, να είναι χαρούμενα / προβληματισμένα/ λυπημένα κτλ). Με τον ήχο της μουσικής τα παιδιά περιφέρονται ελεύθερα στον χώρο. Με το σταμάτημα της μουσικής επιλέγουν μία εικόνα. Έπειτα επαναλαμβάνουν τη διαδικασία με τον ήχο της μουσικής και επιλέγουν έναν φίλο και έπειτα ως ζευγάρι επιλέγουν ένα άλλο. Ως τετράδες κάθονται στα τραπέζια.

- Ζητείται πρώτα από τα παιδιά να παρατηρήσουν προσεκτικά τις εικόνες και τους απευθύνει ερωτήσεις ακολουθώντας τις ρουτίνες όπως: «δώστε ένα όνομα στην εικόνα σας. Τι σκέψεις κάνεις; Τι νομίζεις ότι είναι αυτό που βλέπεις;». Έπειτα τα παιδιά ζωγραφίζουν, ποια νομίζουν ότι είναι η μεγαλύτερη ανάγκη του «φίλου» τους στη φωτογραφία. Στη συνέχεια το κάθε ένα παιδί παρουσιάζει το νέο του φίλο στο ζευγάρι του και έπειτα το κάθε ζευγάρι στο άλλο. Όταν ολοκληρώσουν η κάθε ομάδα έρχεται στην ολομέλεια για να παρουσιάσουν τους νέους φίλους τους δείχνοντας τη φωτογραφία του νέου φίλου και παράλληλα περιγράφοντας ποια πιστεύει ότι είναι η δική του ανάγκη.
- Αναφέρουμε τη λέξη «δικαίωμα» και κάνουμε σχετική διαδικτυκή αναζήτηση.
- Αντιστοιχίζουμε εικόνες δικαιωμάτων με τις κατάλληλες λέξεις.
- Παίζουμε σχετικό παιχνίδι εμπέδωσης-αξιολόγησης στο wordwall

3ο Εργαστήριο: «Κι αν ήμουν εγώ;»

- Τα παιδιά παρακολουθούν στο you tube την ιστορία «Ειρήνη: η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα» από το εκπαιδευτικό υλικό της Ύπατης Αρμοστείας.
- Στο τέλος της ιστορίας απευθύνει ερωτήματα σχετικά στα παιδιά όπως: «γιατί δεν τη δέχτηκαν στις χώρες από όπου πέρασε; Τι φοβήθηκε περισσότερο; Τι θα κάνατε εάν τη συναντούσατε; ποιες νομίζετε ότι ήταν οι βασικές ανάγκες της και άρα δικαίωμά της;».
- Ακολουθεί δραματοποίηση της ιστορίας και αποτύπωση στο χαρτί.
- Με την τεχνική brainstorming/ιδεοθύελλα καταγράφουμε τις ανάγκες/τα δικαιώματα της Ειρήνης.



- Οδηγούμε την Beebot, στον ρόλο της Ειρήνης, στα δικαιώματά της.



- Παρουσιάζονται εικόνες παιδιών σε προβληματική κατάσταση. Ενδεικτικά αναφέρονται: εικόνες για την ομάδα δικαιωμάτων Ανάπτυξης ένα παιδί το οποίο εργάζεται, για την ομάδα δικαιωμάτων Επιβίωσης ένα παιδί το οποίο παίρνει νερό από πηγάδι ή βιώνει εμπόλεμη κατάσταση, για την ομάδα δικαιωμάτων Προστασίας ένα παιδί που μεταναστεύει, για την ομάδα δικαιωμάτων Συμμετοχής ένα παιδί που δε συμμετέχει σε ομάδες ή του απαγορεύεται να μιλά. Πρώτα παρατηρούμε πολύ προσεκτικά τις εικόνες. Παράλληλα θέτουμε ερωτήματα από τις ρουτίνες σκέψης όπως: «Δώστε ένα όνομα στην εικόνα σας. Τι σκέψεις κάνεις; Τι νομίζεις ότι είναι αυτό που βλέπει; Πώς νομίζετε ότι αισθάνεται τώρα; Γιατί νομίζετε ότι συμβαίνει αυτό; Υπάρχει κάτι που θα μπορούσατε να κάνετε για να αλλάξει αυτό; Τι θα κάνατε εσείς για να μην επαναληφθεί αυτό; Τι λύση θα δίνετε; ». Το κάθε παιδί αποτυπώνει στο χαρτί τη λύση που δίνει.

4^ο Εργαστήριο: «Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα»

- Γνωρίζουμε στα παιδιά τον ζωγράφο Γεώργιο Ιακωβίδη.
- Αναγνωρίζουμε τα δικαιώματα μέσα από πίνακές του.
- Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και καθεμία από αυτές εμπνέεται μια ιστορία με αφορμή έναν πίνακα του Ιακωβίδη. Στη συνέχεια δημιουργούν ένα βιβλίο ακορντεόν και το παρουσιάζουν στην ολομέλεια.



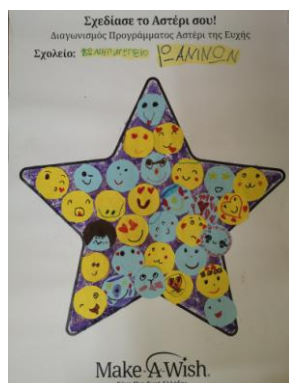


5^ο Εργαστήριο: «Τα δικαιώματα ζωντανεύουν»

- Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν όποιο δικαίωμα επιθυμούν και το αναπαριστούν με την τεχνική της παγωμένης εικόνας. Τα υπόλοιπα προσπαθούν να βρουν το συναίσθημα που παρουσιάζεται.

6^ο Εργαστήριο: « Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους»

- Συμμετέχουμε στον δημιουργικό διαγωνισμό «Αστέρι της Ευχής» που διοργανώνει το Make a Wish



- Συμμετέχουμε στον μαθητικό διαγωνισμό της Υπατης Αρμοστείας με θέμα: «Οικογένεια σημαίνει μαζί»



7ο Εργαστήριο: «Σκέφτομαι για όσα έμαθα»

- Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη γύρω από το τι σημαίνει δικαίωμα σύμφωνα με τα παιδιά.
- Δημιουργούμε μια ομαδική κατασκευή για τα δικαιώματα.



- Αποτίμηση του εργαστηρίου με ατομική δημιουργία.

