

15^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

Σχολικό Έτος: 2024-2025

Πρωινό 1

Εργαστήριο δεξιοτήτων: «Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»

Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα – ευ ζην

1. Ασφάλεια και Πρόληψη

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου:

- Δεξιότητες (4C's): Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία
- P4/wC (πρόγραμμα φιλοσοφίας με και για τα παιδιά): εκτός από τις δεξιότητες (4C's) καλλιεργεί την φροντιστική (caring) και την κοινότητα διερεύνησης (community of inquiry).
- Problembased Learning: Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος
- Δεξιότητες του νου
- Δεξιότητες μάθησης του 21ο αιώνα
- Δεξιότητες Ζωής
- Ψηφιακές δεξιότητες

1^ο Εργαστήριο: «Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ»

- Τα παιδιά σε ζευγαράκια ζωγραφίζουν τον φίλο τους. Στη συνέχεια, σε τετράδες κολλάνε τις φιγούρες σε ένα μεγάλο χαρτί και ο καθένας περιγράφει τον φίλο του. Στο πίσω μέρος του χαρτιού συναποφασίζουν και αποτυπώνουν με ζωγραφιές τις σκέψεις τους. Η ζωγραφιά περιγράφεται στην ολομέλεια από τους εκπροσώπους των ομάδων.





- Αρχική διερεύνηση των πρότερων αναπαραστάσεων γύρω από το φαινόμενο της βίας και ιδεοθύλλα με σχετική καταγραφή.
- Αξιοποίηση εποπτικού υλικού και αναγνώριση των μορφών βίας (σωματική, λεκτική, ψυχολογική).
- Σχετική συζήτηση για περιστατικά βίας (τι συνέβη, τι κάναμε, τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά)

2ο Εργαστήριο: «Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων»

- Διαβάζουμε το βιβλίο «Ο νταής του σχολικού» και το επεξεργαζόμαστε από την ρουτίνα του Κύκλου Διαφορετικών Απόψεων (Circle of Viewpoints).
- Συνεχίζουμε με την ρουτίνα Απόδοσης Δικαιοσύνης το Παρόν, Μέλλον και Παρελθόν (Making it Fair Now-Then-Later). Ζητάμε από τους μαθητές να σκεφτούν ιδέες για πράγματα που μπορεί να κάνει μια κατάσταση δικαιότερη: τώρα, στο μέλλον, κλπ.
- Επισημαίνουμε τα πέντε βήματα για την αποφυγή της βίαιης συμπεριφοράς

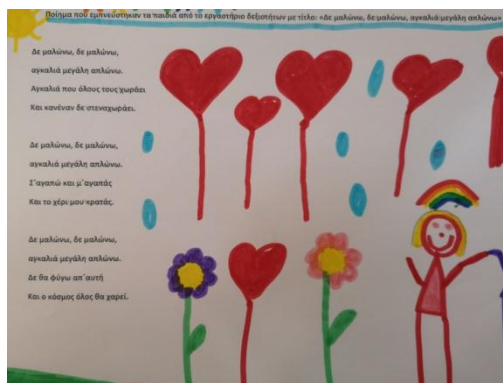
3ο Εργαστήριο: «Μπαίνω στη θέση του άλλου»

- Διαβάζουμε σταδιακά το σενάριο «Μιμή η κουταλαντού», το προσεγγίζουμε μέσω του εκπαιδευτικού δράματος και χρησιμοποιούμε τις παρακάτω τεχνικές: Χτίσιμο της «στάσης» του ρόλου, Δημιουργία ήχων, Παγωμένη εικόνα, Ρόλος στον τοίχο, Ανακριτική καρέκλα, Διάδρομος της συζήτησης.



4^ο Εργαστήριο: «Τα δικά μας μηνύματα»

- Εμπνεόμαστε σχετικό ποίημα και το ζωγραφίζουμε.



- Φουσκώνουμε μπαλόνια όπου πάνω το κάθε παιδιά αποτυπώνει το δικό του μήνυμα κατά της βίας (καρδούλες, σήμα της ειρήνης, σχετικές λεξούλες, κ.α) και κατά την αποχώρηση ενημερώνουμε συμμαθητές και γονείς.



5^ο Εργαστήριο: «Δημιουργικές λύσεις»

- Τα παιδιά επιλέγουν έναν/ συμμαθητή/τρια και μιλάνε όμορφα για αυτόν/ή. Τα ωραία τους λόγια τα καταγράφουμε και κάθε παιδί αναλαμβάνει να φτιάξει μια ζωγραφιά για τον φίλο- την φίλη του.
- Φτιάχνουμε μαζί με τα παιδιά έναν κατάλογο με τα βήματα αντιμετώπισης της βίας, συνοψίζοντας όσα έχουμε μάθει.

6^ο Εργαστήριο: «Οι δικές μας φωνές»

- Ακούμε το τραγούδι των Locomondo «Χέρια σαν κι αυτά...» Γράφουμε θετικές συμπεριφορές που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια και

δημιουργούμε αφίσα για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε εκδήλωση με θέμα: “Σχολική Βία και Σχολική Διαμεσολάβηση” και εισηγητή τον κ. Θεόδωρο Θάνο, καθηγητή κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης στο Π.Τ.Ν. Ιωαννίνων, μετά από συνεργασία των σχολείων: 20ο Δημοτικό , 5ο Δημοτικό και 15ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων.



- Αποτίμηση Εργαστηρίου με ατομική δημιουργία σε κουτί παπουτσιών.

