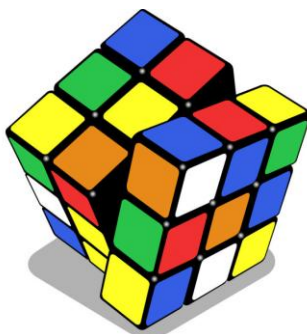




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

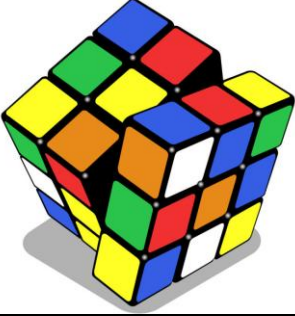


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 15^{ου} Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	32
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω	Παιδική ΗΕΛΜΕΡΑ- Η θάλασσα είναι ζωή	Κι αν ήμουν εγώ;	Ξεναγός στην πόλη μου



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού, μετά την οικογένεια, θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα.

Το παιχνίδι αποτελεί βασικό μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, καθώς τους δίνει ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να εκφράσουν και να ελέγξουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν συμβολικές λειτουργίες και να κατανοήσουν τον κόσμο. Αποτελεί το βασικό μέσο για τη νοητική, γλωσσική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών. Για το λόγο αυτό τίθεται και στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο νηπιαγωγείο μας.

Σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο σε ένα «παιδοκεντρικό πρόγραμμα» προσφέρονται από τις νηπιαγωγούς τα κατάλληλα ερεθίσματα, τα οποία διευρύνουν τους ορίζοντες των παιδιών και εισάγουν νέες εμπειρίες λαμβάνοντας υπόψη τις σύνθετες κοινωνικές συνθήκες και το οικογενειακό τους κεφάλαιο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο λειτουργώντας με συμμετοχικές διαδικασίες θα συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στους μαθητές μας, ευαισθητοποιημένων προς το περιβάλλον, με ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Υιοθετώντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θέτοντας στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους μαθητές μας στοχεύουμε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία. Επιπρόσθετα με την εκπαιδευτική ρομποτική και προγράμματα STEM ευελπιστούμε να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση ψηφιακά εγγράμματων πολιτών.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα



	συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται: α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπόνηση εθνικών και διεθνών εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων. β) Η ανάπτυξη στενών σχέσεων συνεργασίας, επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, φορέων). γ) Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση καθώς και η επαγγελματική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού συμβάλλουν στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών δ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτική βάση πάνω στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις της εκπαίδευσης. Σημαντικό μειονεκτήματα αποτελεί η έλλειψη οικονομικών πόρων που εμποδίζει την υλοποίηση στόχων που θέτουμε κυρίως σε σχέση με τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και του κτιρίου που στεγάζει το σχολείο μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές: - Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα: Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία. - Δεξιότητες ζωής - Δεξιότητες του νου - Δεξιότητες τεχνολογίας - Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος - Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) - Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Ταυτόχρονα θέτουμε στόχους όπως: • την αισθητική αναβάθμιση του σχολείου (συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου) • την ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και



	τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς • την ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά. • την ενίσχυση του προφίλ του σχολείου (σύνδεση του με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην (Οκτώβριος-Νοέμβριος)	«Δε μαλώνω, δε μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω» Βασικοί Στόχοι: - Να αναπτύξουν οι μαθητές θετική αυτοεικόνα - Να συνεργάζονται - Να αναγνωρίζουν το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας και των διάφορων μορφών της. - Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 7 εργαστήρια: Εργαστήριο 1^ο : Συνεργάζομαι και αλληλεπιδρώ Εργαστήριο 2^ο : Ο κύκλος των απόψεων και των προτάσεων Εργαστήριο 3^ο : Μπαίνω στη θέση του άλλου Εργαστήριο 4^ο : Τα δικά μας μηνύματα Εργαστήριο 5^ο : Δημιουργικές λύσεις Εργαστήριο 6^ο : Οι δικές μας φωνές
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)	«Κι αν ήμουν εγώ;» Βασικοί στόχοι: στο πλαίσιο μίας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας, είναι: - η καλλιέργεια της συνεργασίας - της αποδοχής του άλλου - η εκμάθηση μέσω της επίλυσης προβλημάτων. Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 7 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο : Ας γνωριστούμε διαφορετικά....



	Εργαστήριο 2^ο : Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα Εργαστήριο 3^ο : Κι αν ήμουν εγώ; Εργαστήριο 4^ο : Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα Εργαστήριο 5^ο : Τα δικαιώματα ζωντανεύουν Εργαστήριο 6^ο : Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους Εργαστήριο 7^ο : Σκέφτομαι για όσα έμαθα
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (Φεβρουάριος-Μάρτιος)	«Ξεναγοί στην πόλη μας» Βασικοί στόχοι: -Να διακρίνουν οι μαθητές τις βασικές εντολές προγραμματισμού - Να σχεδιάζουν απλούς αλγόριθμους - Να γνωρίσουν το επάγγελμα του ξεναγού - Να γίνουν τα ίδια ξεναγοί στην πόλη τους Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 7 εργαστήρια: Εργαστήριο 1^ο : Ξεναγός στο σχολείο μου Εργαστήριο 2^ο :Από το σπίτι στο σχολείο, ξεναγός για μια στιγμή Εργαστήριο 3^ο :Ένας περίπατος στη γειτονιά Εργαστήριο 4^ο :Η Δημιουργία της Μακέτας Εργαστήριο 5^ο :Ξεναγοί στην πόλη μας Εργαστήριο 6^ο : Ακούγοντας τις ιστορίες της πόλης Εργαστήριο 7^ο :Παρουσιάζοντας τη μακέτα της πόλης μας
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον (Απρίλιος-Μάιος)	«Παιδική HELMEPA- Η θάλασσα είναι ζωή» Βασικοί στόχοι: -να αναδειχθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και θάλασσας -να ενισχυθεί η γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους ωκεανούς και να την ενθαρρύνει να αναλάβει ενεργό ρόλο στις παγκόσμιες προσπάθειες για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της Θάλασσας», της Agenda 2030 των Ηνωμένων. Η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο : Θαλάσσιος κόσμος Εργαστήριο 2^ο : Αξιοποίηση/Εκμετάλλευση Θαλασσών και Ωκεανών από τον Άνθρωπο



	Εργαστήριο 3^ο : Θάλασσες και Ωκεανοί Κινδυνεύουν Εργαστήριο 4^ο : Προστασία Θαλάσσιου Περιβάλλοντος Εργαστήριο 5^ο : Βιώσιμη Ανάπτυξη
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων προσβλέπουμε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας καθώς επίσης και στην ενδυνάμωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής και αλληλοβοήθειας.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ενδεικτικοί φορείς : Δήμος Ιωαννινών, ΚΕΠΕΑ Πραμάντων, Βερτίσκου Κορδελιού, Codeweek, ΕΕΠΦ: Οικολογικά σχολεία και Μαθαίνω για τα Δάση, Παιδική Helmera, Αειφόρο Ελληνικό σχολείο, Ζωσιμαία βιβλιοθήκη, Βιβλία σε ρόδες, Out of Eden Learn-inspired (Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων Πανεπιστημίου Πειραιά - Ερευνητική Ομάδα CoSyLlab), αρχαιολογικό μουσείο Ιωαννίνων, μουσείο Αργυροτεχνίας
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-