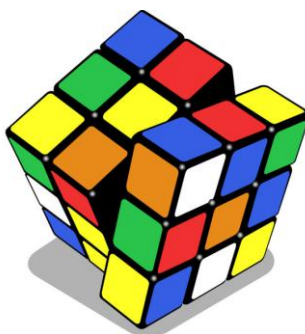




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24
Σχολική μονάδα	15ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»	«Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής»	«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο»	«Οι μικροί εξερευνητές»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού, μετά την οικογένεια, θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα.

Το παιχνίδι αποτελεί βασικό μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, καθώς τους δίνει ευκαιρίες να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους, να εκφράσουν και να ελέγξουν τα συναισθήματά τους, να αναπτύξουν συμβολικές λειτουργίες και να κατανοήσουν τον κόσμο. Αποτελεί το βασικό μέσο για τη νοητική, γλωσσική, κοινωνική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών. Για το λόγο αυτό τίθεται και στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο νηπιαγωγείο μας.

Σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο σε ένα «παιδοκεντρικό πρόγραμμα» προσφέρονται από τις νηπιαγωγούς τα κατάλληλα ερεθίσματα, τα οποία διευρύνουν τους ορίζοντες των παιδιών και εισάγουν νέες εμπειρίες λαμβάνοντας υπόψη τις σύνθετες κοινωνικές συνθήκες και το οικογενειακό τους κεφάλαιο.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, το οποίο λειτουργώντας με συμμετοχικές διαδικασίες θα συμβάλλει στη διαμόρφωση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ενεργού πολίτη στους μαθητές μας, ευαισθητοποιημένων προς το περιβάλλον, με ενσυναίσθηση και σεβασμό στη διαφορετικότητα.

Υιοθετώντας τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θέτοντας στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους μαθητές μας στοχεύουμε στην καλλιέργεια δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία. Επιπρόσθετα με την εκπαιδευτική ρομποτική και προγράμματα STEM ευελπιστούμε να συμβάλλουμε στη διαμόρφωση ψηφιακά εγγράμματων πολιτών.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος,



	συγκαταλέγονται: α) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών στην εκπόνηση εθνικών και διεθνών εκπαιδευτικών καινοτόμων προγραμμάτων. β) Η σταθερή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου τα 2 τελευταία χρόνια έχει σαν αποτέλεσμα την ανάπτυξη στενών σχέσεων συνεργασίας, επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, Φορέων). γ) Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση καθώς και η επαγγελματική εμπειρία του διδακτικού προσωπικού συμβάλλουν στην αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών δ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τακτική βάση πάνω στα νέα δεδομένα και τις προκλήσεις της εκπαίδευσης. Σημαντικό μειονεκτήματα αποτελεί η έλλειψη οικονομικών πόρων που εμποδίζει την υλοποίηση στόχων που θέτουμε κυρίως σε σχέση με τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και του κτιρίου που στεγάζει το σχολείο μας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές: - Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα: Κριτική Σκέψη, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Επικοινωνία. - Δεξιότητες ζωής - Δεξιότητες του νου - Δεξιότητες τεχνολογίας - Μάθηση μέσω διερεύνησης προβλήματος - Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) - Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Ταυτόχρονα θέτουμε στόχους όπως: • την αισθητική αναβάθμιση του σχολείου (συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, δήμου) • την ανάδειξη του κοινωνικού ρόλου του σχολείου μέσα από την καλλιέργεια και προώθηση κοινωνικών αξιών (σεβασμός, αποδοχή διαφορετικότητας, αλληλεγγύη, ισότητα κ.ά.) και τη συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς • την ενεργοποίησή της τοπικής κοινωνίας σε κρίσιμα



	ζητήματα όπως η προστασία του περιβάλλοντος, ο εθελοντισμός, κ.ά. την ενίσχυση του προφίλ του σχολείου (σύνδεση του με τη ζωή και τον έξω κόσμο) μέσα από τη διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα ή την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Οκτώβριος-Νοέμβριος)	«Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα στο Νηπιαγωγείο» Στόχοι: -Να αναπτύξουν τα παιδιά μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους - Να απαριθμούν θετικές ιδιότητες ως χαρακτήρες και δεξιότητες που έχουν τα ίδια - Να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως άτομο ξεχωριστό -Να αναγνωρίσουν ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους - Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του καθενός -Να υιοθετήσουν θετική στάση για ανοχή απέναντι στο διαφορετικό Η συγκεκριμένη θεματική θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο :Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε; Εργαστήριο 2^ο: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας Εργαστήριο 3^ο : Είναι όλα γύρω μου ίδια ή διαφορετικά; Εργαστήριο 4^ο : Η ΑΞΙΑ της Διαφορετικότητας Εργαστήριο 5^ο: Δραστηριότητες Αξιολόγησης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα-	«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Στόχοι: Ο μαθητής/ρια να καταστεί ικανός/ή: • να κατανοήσει τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολικής του/της υγεία



Ευζην (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)	• να συμμετέχει σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας • Να συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό του/της. • Να διερευνά τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους • Να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας. Η συγκεκριμένη θεματική θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο : Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης Εργαστήριο 2^ο : Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας! Εργαστήριο 3^ο : Εποχιακά φρούτα-λαχανικά Εργαστήριο 4^ο : Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα! Εργαστήριο 5^ο: Αξιολόγηση
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (Φεβρουάριος-Μάρτιος)	«Οι μικροί εξερευνητές» Οι μαθητές να είναι σε θέση: -Να διατυπώνουν ερωτήματα, τα οποία μπορούν να απαντηθούν μέσω της διερεύνησης δεδομένων -να εξοικειωθούν με βασικές ενέργειες της διαδικασίας ανεύρεσης πηγών για ένα συγκεκριμένο σκοπό σε μηχανές αναζήτησης -Να συλλέγουν πληροφορίες και να τις ταξινομούν -Να κωδικοποιούν ενέργειες με τη χρήση συμβολικών αναπαράστασεων -Να βελτιώνουν τις χωρικές τους δεξιότητες με την μετακίνησή τους στο χώρο και τη χρήση εννοιών προσανατολισμού -Να προγραμματίζουν τα ρομπότ να κινούνται πάνω στο ταμπλό αποκτώντας δεξιότητες προσανατολισμού. Η συγκεκριμένη θεματική θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια Εργαστήριο 1^ο : Εξερευνούμε τα μνημεία Εργαστήριο 2^ο Ταξιδεύουμε στο χρόνο και στο χώρο Εργαστήριο 3^ο : Λύνουμε γρίφους Εργαστήριο 4^ο : Διαφημίζουμε τα μνημεία Εργαστήριο 5^ο : Απονομή διπλώματος
ως προς τη Θεματική Ενότητα	«Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής» Οι μαθητές/τριες αναδεικνύουν το πρόβλημα, δημιουργούν



Φροντίζω το Περιβάλλον

ομάδες και διαμορφώνουν κανόνες στις ομάδες μέσα από τη θετική αλληλεπίδραση και την ενεργητική συμμετοχή των μελών της ομάδας.

-Οι μαθητές/τριες συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή του αλλά και για τη ζωή του ανθρώπου καθώς και τους τρόπους προστασίας του.

-Οι μαθητές/τριες προβαίνουν σε μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών/τριών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας.

Η συγκεκριμένη θεματική θα αναπτυχθεί σε 5 εργαστήρια

Εργαστήριο 1^ο : Ας ξανασυστηθούμε-Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας

Εργαστήριο 2^ο : Μικροί εξερευνητές

Εργαστήριο 3^ο : Το δάσος ο πιο καλός μας φίλος, απειλείται

Εργαστήριο 4^ο : Αναλαμβάνουμε δράση

Εργαστήριο 5^ο : Αξιολόγηση-Αναστοχασμός

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα

Μέσα από βιωματικές δράσεις των εργαστηρίων προσβλέπουμε στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών μας καθώς επίσης και στην ενδυνάμωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής και αλληλοβοήθειας.

Ειδικότερα οφέλη

Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.

Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας

Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του



	προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση των γονέων και της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Ενδεικτικοί φορείς : Δήμος Ιωαννιτών, ΚΕΠΕΑ Πραμάντων, Ιεράπετρας, Βερτίσκου Κορδελιού, Codeweek, ΕΕΠΦ: Οικολογικά σχολεία και Μαθαίνω για τα Δάση, Παιδική Ημέρα
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων	



Δεξιότητων του ΙΕΠ.

--	--



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-