

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση : Πρωτοπαπαδάκη 8-Γαλάτσι

Οργανικότητα : 2/θέσιο

Λειτουργικότητα : 3/θέσιο

Έτος ίδρυσης : 1996

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο στο ΠΣΔ και σελίδα στο Facebook για τη διάχυση των δραστηριοτήτων του και την ενημέρωση γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.

Κτιριακή υποδομή :

- Είναι συστεγαζόμενο με το 3^ο & 4^ο Δ.Σ. και το 4^ο Νηπιαγωγείο Γαλατσίου
- Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας , όχι ευρύχωρες, ειδικά το τμήμα 1 & 3, φωτεινές και με επαρκή αερισμό και θέρμανση.
- Δε διαθέτει γραφείο για το διοικητικό έργο της Προϊσταμένης και τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, με αποτέλεσμα να μεταφερόμαστε σε χώρους που μας παραχωρούν τα συστεγαζόμενα Δημοτικά, για την πραγματοποίηση εορτών ή εκδηλώσεων.
- Οι τουαλέτες βρίσκονται σε καλή κατάσταση αλλά δε διαθέτει κάθε τμήμα τις δικές του. Το τμήμα 1 χρησιμοποιεί τις τουαλέτες του τμήματος 2, οι οποίες είναι μόνο για τους μαθητές και δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων ενώ το τμήμα 3 μοιράζεται κοινές τουαλέτες με το τμήμα 3 του 4^{ου} Νηπιαγωγείου.
- Υπάρχουν υπολογιστές, ένας σε κάθε αίθουσα, εκτυπωτές και δύο βιντεοπροβολείς, για όλα τα τμήματα , με αναβαθμισμένο και σχετικά γρήγορο internet.
- Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε υπολογιστές για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των μαθητών που δεν διαθέτουν στο σπίτι τους.
- Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε εποπτικά όργανα φυσικών επιστημών, και αθλητικού υλικού, λόγω υποχρηματοδότησης. Βέβαια έχει βελτιωθεί-εξοπλιστεί

σταδιακά μέσα στο χρόνο.

- Το σχολείο δε διαθέτει αποθήκη με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται ράφια και ντουλάπια μέσα στις αίθουσες.
- Το προαύλιο είναι μικρό, και δεν παρέχει άνεση στους/τις μαθητές/τριες και στις εκπαιδευτικούς για τις ψυχοκινητικές δραστηριότητες .
- Οι αίθουσες του σχολείου είναι διασκορπισμένες μέσα στον άυλαιο χώρο του συγκροτήματος με αποτέλεσμα να μην υπάρχει άμεση επαφή και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Το τμήμα 3 δε διαθέτει τηλεφωνική γραμμή.
- Το ολοήμερο τμήμα δε διαθέτει ξεχωριστό χώρο σίτισης και χαλάρωσης.
- Καμία αίθουσα δεν έχει πρόσβαση για αναπήρους.

Στελέχωση

Στο σχολείο υπηρετούν: Η Προϊσταμένη (Π.Ε. 60), με οργανική τοποθέτηση, μία εκπαιδευτικός με οργανική τοποθέτηση (Π.Ε. 60), μία εκπαιδευτικός (Π.Ε. 60) με απόσπαση εντός ΠΥΣΠΕ, δύο (2) αναπληρώτριες (Π.Ε. 60 και Π.Ε. 60.50) και μία ψυχολόγος. Μία εκπαιδευτικός (Π.Ε.60), που έχει οργανική θέση στο σχολείο, είναι αποσπασμένη στο ΥΠΑΙΘ. Η συνθήκη αυτή δυσκολεύει στον προγραμματισμό της Σχολικής Μονάδας.

Φοίτησαν 56 μαθητές

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
2. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
4. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.

6. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Διατηρήσαμε υψηλά επίπεδα φοίτησης χωρίς διαρροές, σημαντική πρόοδο των μαθητών και η ατομική και κοινωνική τους ανάπτυξη υπήρξε ικανοποιητική. Επίσης να σημειώσουμε την καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αλλά και με τα συστεγαζόμενα σχολεία

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
2. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε

ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ομαδικές και ατομικές συναντήσεις και ενημερώσεις γονέων δια ζώσης και διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας Webex. Οι γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά σε όλα τα καλέσματα των εκπαιδευτικών και αναπτύχθηκε μία γόνιμη και εποικοδομητική συνεργασία.

Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αλλά και του ιστολογίου του σχολείου ενημερώνονταν για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του. Και οι ίδιοι όταν κρίνονταν αναγκαίο επικοινωνούσαν μαζί μας μέσω Email και τηλεφωνικά. Πετύχαμε έτσι μία αμφίδρομη επικοινωνία μαζί τους.

Υλοποιήσαμε τη Δράση της δανειστικής βιβλιοθήκης με επιτυχία στηριζόμενοι στην συνεργασία με τους γονείς. Μας πρόσφεραν απλόχερα την βοήθεια και την στήριξή τους με μεγάλη προθυμία.

Με την πολύτιμη βοήθειά τους τα Χριστούγεννα αγοράστηκαν και προσφέρθηκαν δώρα στα παιδιά μέσω του θεσμού του Αι Βασίλη.

Οργανώσαμε μία ακόμα Δράση φιλανθρωπικού χαρακτήρα, μέσω του Χαμόγελου του Παιδιού. Συγκεντρώσαμε είδη πρώτης ανάγκης σε συνεργασία με τους γονείς. Καλλιεργήσαμε και στα παιδιά την έννοια της προσφοράς.

Πραγματοποιήσαμε Διαδικτυακή Εκδήλωση με διαιτολόγο προερχόμενη από τους ίδιους τους γονείς και θέμα την παιδική διατροφή. Οι γονείς έλυσαν απορίες, απέκτησαν γνώσεις με την βοήθεια ελκυστικού, εποπτικού υλικού που τους παρουσιάστηκε.

Υλοποιήσαμε μία ακόμη ενημερωτική εκδήλωση δια ζώσης, με την συνδρομή της Ψυχολόγου μας και θέμα την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό. Η συζήτηση ήταν χρήσιμη και ενδιαφέρουσα.

Η εποικοδομητική συνεργασία που πετύχαμε μέσω των Δράσεων μας, αποτυπώθηκε στο ερωτηματολόγιο που διανεμίσαμε ηλεκτρονικά στους γονείς και εκείνοι συμπλήρωσαν με ενθουσιασμό και ικανοποίηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχέδιο δράσης που οργανώσαμε ως εκπαιδευτικοί, παρουσίασε και κάποιες δυσκολίες όπως πολύ φυσικά μπορεί να προκύψουν, καθιστώντας δυσχερή μια ουσιαστική επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων και ως εκ τούτου και μια εποικοδομητική ενημέρωση πάνω σε βαρυσήμαντα ζητήματα που αφορούν το παιδί και την ποιότητα ζωής του σε κάθε επίπεδο (υγείας, συμπεριφοράς, γνωστικών ικανοτήτων κ.α).

Δυσκολίες που σημειώθηκαν:

Μη έγκαιρη, ορισμένες φορές, προβολή των email από κάποιους γονείς για θέματα που αφορούσαν το σχολείο, τους μαθητές, τις εκδηλώσεις, ή κάποια αλλαγή στο πρόγραμμα(εφόσον απαιτούνταν ή προέκυπτε για διάφορους λόγους).

Ακύρωση κάποιων επιμορφωτικών σεμιναρίων από τους ειδικευμένους σε αυτά, εξαιτίας ανειλημμένων υποχρεώσεων ή προβλημάτων που προέκυψαν στο τελευταίο χρονικό όριο για προσωπικούς λόγους.

Δυσκολία στη σύνδεση μέσω webex όπου πραγματοποιήθηκαν κάποιες επιμορφωτικές εκδηλώσεις με τον κίνδυνο να ακυρωθούν εντελώς ή να χαθεί το ενδιαφέρον του ακροατηρίου(γονείς-εκπαιδευτικοί).

Απροθυμία ή λανθασμένη διαχείριση χρόνου κάποιων γονιών να συμμετέχουν στις επιμορφώσεις ή σε συναντήσεις για την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών τους

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση ειδικών περιπτώσεων μαθητών με δυσκολίες προσαρμογής
