

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

15ο Νηπιαγωγείο Γαλατσίου

Διεύθυνση : Πρωτοπαπαδάκη 8-Γαλάτσι

Οργανικότητα : 2/θέσιο

Λειτουργικότητα : 3/θέσιο

Έτος ίδρυσης : 1996

Το σχολείο διαθέτει ιστολόγιο στο ΠΣΔ <https://blogs.sch.gr/15nipgalats/> και <http://15nipgal.blogspot.com/> και σελίδα στο Facebook <https://www.facebook.com/15nipgalatsi> για τη διάχυση των δραστηριοτήτων του και την ενημέρωση γονέων και της ευρύτερης κοινότητας.

Κτιριακή υποδομή :

- Είναι συστεγαζόμενο με το 3^ο & 4^ο Δ.Σ. και το 4^ο Νηπιαγωγείο Γαλατσίου
- Διαθέτει 3 αίθουσες διδασκαλίας , όχι ευρύχωρες, ειδικά το τμήμα 1 & 3, φωτεινές και με επαρκή αερισμό και θέρμανση.
- Δε διαθέτει γραφείο για το διοικητικό έργο της Προϊσταμένης και τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
- Δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, με αποτέλεσμα να μεταφερόμαστε σε χώρους που μας παραχωρούν τα συστεγαζόμενα Δημοτικά, για την πραγματοποίηση εορτών ή εκδηλώσεων.
- Οι τουαλέτες βρίσκονται σε καλή κατάσταση αλλά δε διαθέτει κάθε τμήμα τις δικές του. Το τμήμα 1 χρησιμοποιεί τις τουαλέτες του τμήματος 2, οι οποίες είναι μόνο για τους μαθητές και δεν υπάρχει τουαλέτα ενηλίκων ενώ το τμήμα 3 μοιράζεται κοινές τουαλέτες με το τμήμα 3 του 4^{ου} Νηπιαγωγείου.
- Υπάρχουν υπολογιστές, ένας σε κάθε αίθουσα, εκτυπωτές και ένας projector για όλα τα τμήματα , με αναβαθμισμένο και σχετικά γρήγορο internet.
- Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε υπολογιστές για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των μαθητών που δεν διαθέτουν στο σπίτι τους.
- Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε εποπτικά όργανα φυσικών επιστημών, και

αθλητικού υλικού, λόγω υποχρηματοδότησης. Βέβαια έχει βελτιωθεί-εξοπλιστεί σταδιακά μέσα στο χρόνο.

- Το σχολείο δε διαθέτει αποθήκη με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται ράφια και ντουλάπια μέσα στις αίθουσες.
- Το προαύλιο είναι μικρό, και δεν παρέχει άνεση στους/τις μαθητές/τριες και στις εκπαιδευτικούς για τις ψυχοκινητικές δραστηριότητες .
- Οι αίθουσες του σχολείου είναι διασκορπισμένες μέσα στον άυλαιο χώρο του συγκροτήματος με αποτέλεσμα να μην υπάρχει άμεση επαφή και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Το τμήμα 3 δε διαθέτει τηλεφωνική γραμμή.
- Το ολοήμερο τμήμα δε διαθέτει ξεχωριστό χώρο σίτισης και χαλάρωσης.
- Καμία αίθουσα δεν έχει πρόσβαση για αναπήρους.

Στελέχωση

Στο σχολείο υπηρετούν: Η Προϊσταμένη (Π.Ε. 60), με οργανική τοποθέτηση, μία εκπαιδευτικός με οργανική τοποθέτηση (Π.Ε. 60), μία εκπαιδευτικός (Π.Ε. 60) με απόσπαση εντός ΠΥΣΠΕ, δύο (2) αναπληρώτριες (Π.Ε. 60) και μία ψυχολόγος. Μία εκπαιδευτικός (Π.Ε.60), που έχει οργανική θέση στο σχολείο, είναι αποσπασμένη στο ΥΠΑΙΘ. Η συνθήκη αυτή δυσκολεύει στον προγραμματισμό της Σχολικής Μονάδας.

Φοίτησαν 54 μαθητές

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
7. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά

επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

9. Διατηρήσαμε υψηλά επίπεδα φοίτησης χωρίς διαρροές, σημαντική πρόοδο των μαθητών και η ατομική και κοινωνική τους ανάπτυξη υπήρξε ικανοποιητική.
10. Επίσης να σημειώσουμε την καλή συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αλλά και με τα συστεγαζόμενα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
3. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
4. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.

Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η βία και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.