

Πρότυπο Ανάπτυξης Δράσεων Ενίσχυσης της Ενεργού Πολιτειότητας

Τίτλος Δράσης

Εργαλειοθήκη (toolkit) για περίπτωση ανάγκης: Το κουτί των πρώτων βοηθειών στο νηπιαγωγείο

Επίπεδο

Νηπιαγωγείο

Θεματικό Πεδίο

Εργαλειοθήκη (toolkit) για περίπτωση ανάγκης

Σύντομη περιγραφή της Δράσης

Σκοπός της δράσης είναι η ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών, καθώς και μελών της ευρύτερης κοινότητας σε περίπτωση έκτακτου περιστατικού στο χώρο του σχολείου (τάξη-προαύλιο) πού μπορούν να αναζητήσουν μέσα αντιμετώπισής του. Οι μαθητές/τριες, με αφόρμηση την αντιμετώπιση μικροτραυματισμών/τσιμπημάτων/πόνων από την σχολική νοσηλεύτρια αναρωτιούνται πού βρίσκει όλα αυτά τα υλικά. Τα παιδιά διερευνούν θέματα που σχετίζονται με τραυματισμούς, τσιμπήματα, εγκαύματα κι άλλα έκτακτα περιστατικά που μπορεί να τους συμβούν, αναζητούν πληροφορίες και εστιάζουν στην προστασία τους και στο κουτί πρώτων βοηθειών του σχολείου. Έρχονται σε επαφή με τη σχολική νοσηλεύτρια προκειμένου να αντλήσουν πληροφορίες. Σχεδιάζουν και οργανώνουν ένα toolkit με αντικείμενα χρήσιμα σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Διαχέουν και ευαισθητοποιούν τη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα προκειμένου να δημιουργηθούν toolkits σε διάφορους χώρους.

Μάθημα ή τομέας του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που εντάσσεται:

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- **Αναγνώριση αναγκών:** Να εντοπίζουν τους κινδύνους και τις ελλείψεις σε εξοπλισμό ασφάλειας μέσα στην κοινότητά τους.
- **Κατανόηση δικαιωμάτων:** Να συνδέουν την ύπαρξη του φαρμακείου με το δικαίωμα όλων των πολιτών στην ασφάλεια και την υγεία.
- **Πολιτική προστασία:** Να κατανοούν τον ρόλο του υπεύθυνου πολίτη σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.
- **Λήψη αποφάσεων:** Να οργανώνουν και να εξοπλίζουν αυτόνομα ένα λειτουργικό φαρμακείο πρώτων βοηθειών.
- **Συνεργασία και επικοινωνία:** Να δουλεύουν σε ομάδες για να ευαισθητοποιήσουν τους γύρω τους (π.χ. δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων).
- **Κριτική σκέψη:** Να αξιολογούν ποια υλικά είναι απαραίτητα ανάλογα με τις ανάγκες του χώρου (σχολείο, σπίτι, αθλητικό κέντρο).
- **Ενσυναίσθηση και αλληλεγγύη:** Να επιδεικνύουν έμπρακτο ενδιαφέρον για την ασφάλεια και την ευημερία των συνανθρώπων τους.
- **Κοινωνική προσφορά:** Να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεχή συντήρηση και τον έλεγχο του κουτιού πρώτων βοηθειών της τάξης ή του σχολείου τους.
- **Αυτοπεποίθηση:** Να νιώθουν έτοιμοι και υπεύθυνοι να προσφέρουν βοήθεια χωρίς δισταγμό

όταν παραστεί ανάγκη.

Πεδίο Υλοποίησης

Σχολική αίθουσα, το γραφείο όπου φυλάσσεται το κουτί πρώτων βοηθειών και το συστεγαζόμενο δημοτικό

Φάσεις Υλοποίησης Δράσης

Διερεύνηση 1 ώρα

Αναρωτηθήκαμε πού βρίσκεται η σχολική νοσηλεύτρια όλα τα εργαλεία και τα μέσα για την αντιμετώπιση των τραυμάτων, των τσιμπημάτων και οποιουδήποτε έκτακτου περιστατικού προκύπτει. Οι μαθητές/τριες μεταβαίνουν στον χώρο του σχολείου, όπου φυλάσσεται το κουτί πρώτων βοηθειών. Συζητούν με τη νοσηλεύτρια και τη νηπιαγωγό του σχολείου για την ανάγκη ύπαρξης του κουτιού, το περιεχόμενό του και τρόπους ανατροφοδότησης του περιεχομένου αυτού.

Προετοιμασία/Σχεδιασμός 2 ώρες

Με καταιγισμό ιδεών οι μαθητές/τριες αναφέρουν περιπτώσεις κυρίως από την προσωπική τους εμπειρία, στις οποίες θα μπορούσε να φανεί χρήσιμο ένα κουτί πρώτων βοηθειών. Με το ερώτημα «Αν είναι αναγκαίο να γνωρίζουμε τόσο εμείς όσο και άλλα παιδιά για την ύπαρξη, το περιεχόμενο και τη χρησιμότητά του», λαμβάνεται η απόφαση δημιουργίας ενός κουτιού-παιχνιδιού πρώτων βοηθειών το οποίο θα φτιάξουμε με τη βοήθεια των παιδιών και με υλικά που έχουμε στο νηπιαγωγείο προκειμένου να παίζουμε και να εξοικειωθούν όλα τα παιδιά με την ύπαρξή του.

Οι μαθητές/τριες συζητούν και αποφασίζουν από ποιους άλλους ανθρώπους και φορείς θα μπορούσαν να πάρουν πληροφορίες σχετικά με το κουτί πρώτων βοηθειών.

Υλοποίηση 4 ώρες

Οι μαθητές/τριες μπαίνουν σε σχετικές ιστοσελίδες, αναζητούν βιβλία και φυλλάδια, κι ένα παιδί μας προτείνει τη μαμά του που είναι φαρμακοποιός να έρθει να μας μιλήσει σχετικά. Πριν την επίσκεψη, προετοιμάζουν τις ερωτήσεις που θα θέσουν καθώς και τα εργαλεία που θα χρειαστούν για την αποτύπωση της συζήτησης (π.χ. κινητό εκπαιδευτικού, χαρτιά, μολύβια και μαρκαδόροι). Μετά τη συνάντηση με τη μαμά-φαρμακοποιό κρίνεται απαραίτητη η δημιουργία καρτέλας υπενθύμισης του τελευταίου ελέγχου του περιεχομένου του κουτιού προκειμένου να μην υπάρχει κάτι ληγμένο ή κατεστραμμένο ενώ μαθαίνουμε ότι ανάλογα με το πού βρίσκεται ένα κουτί πρώτων βοηθειών μπορεί να εμπλουτίζεται ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες (στο αυτοκίνητο: εργαλείο απεγκλωβισμού από όχημα, ισοθερμική κουβέρτα αλουμινίου, φυλλάδιο με βασικές οδηγίες α' βοηθειών, στο γήπεδο: πάγο σε σπρέι ή κομπρέσες, νάρθηκας αλουμινίου κ.α)

Οι μαθητές/τριες ζωγραφίζουν το εξωτερικό του κουτιού απεικονίζοντας τον σκοπό ύπαρξης του συγκεκριμένου περιεχομένου. Μέσα στο κουτί βάζουν τα υλικά που χρειάζονται για το νηπιαγωγείο και που έχουν τα ίδια κατασκευάσει με τη βοήθεια της νηπιαγωγού και της νοσηλεύτριας. Επίσης τοποθετούν λίστα περιεχομένων για τον έλεγχο κατά διαστήματα και τη διασφάλιση ότι δε λείπει κάτι. Ενώ αναγκαία κρίθηκε και η δημιουργία λίστας με τα τηλέφωνα έκτακτης ανάγκης (ΕΚΑΒ, αστυνομίας, πυροσβεστικής). Αποφασίζουν σε ποια τάξη του δημοτικού θα πάνε για να κάνουν την παρουσίαση.

Επικοινωνία-Διάχυση 2 ώρες

Η δράση και το κουτί που έχει δημιουργηθεί παρουσιάζονται σε όλες τις τάξεις του σχολείου καθώς και στο Α1 τμήμα του Δημοτικού στο πλαίσιο της μετάβασης προκειμένου να παρακινηθούν οι μαθητές/τριες να ενεργοποιηθούν και να εξοικειωθούν περισσότερο σε θέματα έκτακτης ανάγκης και ασφάλειας. Αντίστοιχα, παρουσιάζονται σε γονείς και φιλικά πρόσωπα προκειμένου να δημιουργη-

θούν κουτιά, ιδανικά σε όλα τα σπίτια.

Το περιεχόμενο του κουτιού μπορεί να λειτουργήσει ως σημείο αναφοράς για αναστοχασμό γύρω από τα θέματα της δράσης. Για παράδειγμα, με αφορμή τα συνεχή χτυπήματα κατά το παιχνίδι στην αυλή μαθαίνουμε πώς να χρησιμοποιούμαστε μόνοι μας τον πάγο, ή να πηγαίνουμε να πλένουμε αμέσως την πληγή και κατόπιν να εφαρμόζουμε αντισηπτικό και χανζαπλαστ.

Αναστοχασμός 1 ώρα

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση της δράσης συζητούν σε κύκλο και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της. Οι σκέψεις και τα συναισθήματα αποτυπώθηκαν ως ζωγραφιές. Κάθε μαθητής/τρια παίρνει στο τέλος ένα καπελάκι νοσοκόμου/ας ως αναμνηστικό της δράσης.