

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060393

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση φαίνεται να υποστηρίχτηκε επιτυχώς και λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των παιδιών. Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Υποστηρίχτηκαν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αξιοποιήθηκαν διδακτικές πρακτικές, όπως η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και τα παιχνίδια ρόλων). Οι μαθητές συμμετείχαν σε προγράμματα και η αξιολόγηση ήταν συνεχής.

Ωστόσο, η τεκμηρίωση από τη σχολική μονάδα, αποτελεί μία γενική αναφορά στο έργο του σχολείου και θα βοηθούσε σημαντικά, η ορθή και ακριβής καταγραφή των πρακτικών που εφαρμόστηκαν, σε σχέση με τους δείκτες που αφορούν το συγκεκριμένο άξονα.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στο σχολείο δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η προισταμένη της σχολικής μονάδας κατέγραφε τις απουσίες και επικοινωνούσε άμεσα με τους γονείς. Οι μαθητές απουσίαζαν συνήθως για λόγους υγείας. Εδώ ωστόσο, θα έπρεπε να αναφέρονται και οι δράσεις και τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης και πώς αυτό συνετέλεσε στην ομαλή μετάβαση στο ΔΣ.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί μερίμνησαν για τη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών, στη βάση του αλληλοσεβασμού, της κατανόησης, της αλληλο-αποδοχής, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας. Πραγματοποίησαν ποικίλες ενδιαφέρουσες και ελκυστικές δραστηριότητες και αξιοποίησαν διάφορες διδακτικές μεθόδους (π.χ. ομαδοσυνεργατική, παιγνιώδη) με σκοπό την ενίσχυση των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Συνεργάστηκαν επίσης, με φορείς προκειμένου την επίλυση προβλημάτων που ανέκυπταν.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να υποστηρίζουν την οικοδόμηση θετικών σχέσεων με τους μαθητές, στη βάση της αποδοχής, του διαλόγου, του σεβασμού και της συνεργασίας. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς συνεργάστηκαν και έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να εκφραστούν για θέματα που τα αφορούν και να συνεργαστούν μεταξύ τους. Υιοθέτησαν πρακτικές (π.χ. κανόνες της τάξης, ψηφοφορία) προκειμένου να αποφευχθούν οι οποιεσδήποτε συγκρούσεις και προσπάθησαν να δημιουργήσουν ένα ενιαίο και υποστηρικτικό περιβάλλον, στο οποίο τα παιδιά να νιώθουν άνετα για να εκφραστούν.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί προέβησαν σε ποικίλες δραστηριότητες, προκειμένου την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς, αναγνωρίζοντας το σημαντικό ρόλο των γονέων τόσο στο έργο τους, όσο και στην ανάπτυξη και εξέλιξη των παιδιών. Επικοινωνούσαν και συνεργάστηκαν με τους γονείς για θέματα που αφορούσαν την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών. Ωστόσο, γίνεται αναφορά μόνο στον τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς και όχι σε στρατηγικές που χρησιμοποιούνται για μία αυθεντική συνεργασία μαζί τους, που προϋποθέτει και τη συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων στο σχολείο. Εκτός από την επικοινωνία δεν είναι ξεκάθαρο, αν και πώς οι γονείς συμμετέχουν στο σχολείο.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας φαίνεται να λειτουργήσει αποτελεσματικά και με τρόπο δημοκρατικό και συνεργατικό. . Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, η προισταμένη της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων, προέβησαν σε όλες τις ενέργειες με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του ΕΚΛ, του ετήσιου προαγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου κτλ, έγινε προτεραιοποίηση στόχων και αξιοποιήθηκαν ανθρωπίνι και υλικοί πόροι. Υπήρξε συνεργασία με γονείς και φορείς για θέματα που αφορούσαν την εκπαιδευτική διαδικασία, την εξέλιξη και πρόοδο των μαθητών , καθώς και τη βελτίωση της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί επιδιώκουν το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα. Συνεργάστηκαν με το ΔΣ, γονείς και φορείς, και ανέπτυξαν διάφορες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, οι οποίες συνέβαλαν στην εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, με σκοπό την επαγγελματική τους εξέλιξη και συνεργάστηκαν με φορείς και άλλα σχολεία.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί, προέβησαν σε ποικίλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αποσπώντας σημαντικές διακρίσεις.

Απουσιάζει η βαθμολογία από τη σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Υποστήριξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.
- Συμμετοχή σε προγράμματα.
- Θετικό κλίμα και συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και γονέων-εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ορθή καταγραφή της αποτίμησης του κάθε άξονα, σε σχέση με τους δείκτες, έτσι ώστε να είναι ξεκάθαρο τι έγινε, με ποιόν τρόπο και πώς συνετέλεσε στην λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Να αποφεύγονται γενικές αναφορές.
- Βαθμολόγηση του κάθε άξονα εκ μέρους της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αναστοχαστική διερεύνηση από τους εκπαιδευτικούς με ενδεικτικές προτάσεις για βελτίωση του έργου τους και προτάσεις για αξιοποίηση.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για ουσιαστική εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημοκρατική ηγεσία.
- Προτεραιοποίηση στόχων και αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων.

Συνεργασία εκπαιδευτικών.

Συνεργασία με το ΔΣ, γονείς και φορείς.

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ορθή καταγραφή της αποτίμησης του κάθε άξονα, σε σχέση με τους δείκτες και αποφευγοντας τις γενικές αναφορές.

Βαθμολόγηση του κάθε άξονα εκ μέρους της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρήση μεθοδολογικών εργαλείων για την καλύτερη αποτίμηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Διάχυση των καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις να έχουν βιωματικό χαρακτήρα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Ενίσχυση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.