

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060393

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 15ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Οργανικότητα: 2/θέσιο.

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήμα τα (8.15-13.00

Και 2 τμήματα προαιρετικού απογευματινού(13.00-16.00)

Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας.

Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Πατρέων.

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2024-2025: 36 νήπια -προνήπια.

Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της Πάτρας, επί της οδού ΜΑΙΖΩΝΟΣ 26.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου.

Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Δημοτικό σχολείο Πατρών και καταλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας σε μία εκ των οποίων στεγάζετε το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό υπολογιστή, έγχρωμους εκτυπωτές και τηλεφωνική επικοινωνία. Το σύνολο των αιθουσών βρίσκονται στο ισόγειο του κτιριακού συγκροτήματος. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με το 2ο Δημοτικό σχολείο και τα νήπια προαυλίζονται, όταν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου βρίσκονται στις αίθουσές τους, μερικές φορές παράλληλα με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που κάνουν γυμναστική.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 15ου 2/θέσιου Νηπιαγωγείου Πατρών μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή» (<3>4), δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά.

Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που θεωρείται ότι παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα(ποσοτική παρουσίαση 4), είναι οι εξής:

1. Στελέχωση του νηπιαγωγείου.
2. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
3. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών
4. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών
5. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και

αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

6. Φοίτηση και διαρροή μαθητών.

7. Επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών.

8. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

9. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδασκτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Τέλος υπάρχουν κάποια προβλήματα σχετικά με το χώρο του νηπιαγωγείου, κυρίως τον αύλιο και τις τουαλέτες .

Οι τουαλέτες και οι νιπτήρες βρίσκονται στον προαύλιο χώρο και είναι κοινόχρηστες με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Μόνο για τα νήπια υπάρχουν 2 τουαλέτες με παιδική λεκάνη, και οι υπόλοιπες είναι μισές τούρκικες τουαλέτες και οι μισές ευρωπαϊκού τύπου του δημοτικού σχολείου. Βρίσκονται δε σε χώρο που πρέπει να κατέβουν

σκαλοπάτια τα οποία όταν βρέχει γλιστρούν και υπάρχει κίνδυνος πτώσης. Επίσης το προαύλιο είναι όχι φιλικό για νήπια στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχει πιθανότητα για τραυματισμούς.

Δεν υπάρχει χώρος παιδικής χαράς για τα νήπια ούτε παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Συχνά όταν βρέχει το προαύλιο γεμίζει νερά και λακκούβες απαγορευτικές για προ αυλισμό των νηπίων.

Υπάρχει αίθουσα τελετών η οποία χρησιμοποιείται από κοινού με το 2ο δημοτικό σχολείο.

Η θέρμανση του χώρου είναι επαρκής, ενώ κατά τους ζεστούς μήνες δεν υπάρχουν κλιματιστικά για το λόγο ότι το ηλεκτρολογικό σύστημα δεν μπορεί να σηκώσει αυτό το επιπρόσθετο φορτίο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι όποιες δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως με την καθοδήγηση της Συμβούλου Εκπαίδευσης 1ης Θέσης Νηπιαγωγών

Δρ Χρυσούλα Τσίρμπα και μπορούμε να πούμε πως οι είχαμε Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

Όλα τα παραπάνω είναι αποτυπωμένα και κατεγραμμένα στο Βιβλίο σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Όλες οι αίθουσες όπως προαναφέρθηκε είναι εξοπλισμένες με Η/Υ.

Η έλλειψη όμως διαδραστικού πίνακα ήταν αισθητή λόγω της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning .

Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα δεν είχαν έως τώρα το επιθυμητό αποτέλεσμα,

Όμως περιμένουμε την απάντηση από ένα ίδρυμα το οποίο μας είπε ότι θα εξετάσει τα αιτήματά μας και θα μας απαντήσει άμεσα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

Το σχολείο υπήρξε ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που ενδιέφεραν το διδακτικό προσωπικό.

Όλα τα παραπάνω είναι αποτυπωμένα και κατεγραμμένα στο Βιβλίο σχολικής ζωής του Νηπιαγωγείου, στο πρωτόκολλο Αλληλογραφίας ,όπως επίσης και στο φάκελο Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης του Νηπιαγωγείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι ακόμα πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιούργησαν δεσμούς και μοιράστηκαν εμπειρίες, γνώσεις και συναισθήματα. Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις.

Ευαισθητοποιήθηκαν τα παιδιά, οι γονείς και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή όλων. Οι εκπαιδευτικοί συζήτησαν με τα παιδιά για όλα όσα τους άρεσαν και τους έκαναν εντύπωση, καθώς και για τα συναισθήματα που ένιωσαν αμφότεροι. Τα παιδιά πρότειναν τη συνέχιση των δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά. Οι γονείς βελτίωσαν την εικόνα που έχουν για το έργο που παρέχεται στις σχολικές μονάδες. Το πρόγραμμα μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία, επιτυγχάνοντας κάθε αρχικό στόχο. Τα παιδιά αποκόμισαν τις καλύτερες δυνατές εμπειρίες και συναισθήματα μέσα από τη μεταξύ τους συνεργασία και τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. Επιτεύχθη η προαγωγή της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης, με την ευαισθητοποίηση των παιδιών, καθώς και η ενεργή συμμετοχή των γονέων στις δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αυξήθηκε ο αριθμός των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο.

- Αυξήθηκαν οι συνεργατικές δραστηριότητες, μέσα από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές από όλα τα σχολεία.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιούργησαν δεσμούς με μαθητές, μοιράστηκαν εμπειρίες, γνώσεις και συναισθήματα.

- Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις.

- Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν για πρώτη φορά καινούργια συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία
 - Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητριών και μαθητών του σχολείου που συμμετέχουν σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα...
 - Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών μας και των γονέων και κηδεμόνων σε δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα και αλληλεγγύης.
 - Αυξήθηκαν οι συνεργατικές δραστηριότητες, μέσα από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές από όλα τα σχολεία.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιούργησαν δεσμούς με μαθητές , μοιράστηκαν εμπειρίες, γνώσεις και συναισθήματα. -

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η χρονική πίεση μας δυσκόλεψε αλλά δεν μας σταμάτησε!!!

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Με το Στρούμπειο οδηγό τα μικρά τα Στρουμπειάκια την Πάτρα γνωρίζουν,την πόλη που ζουν και με Αγάπη την φροντίζουν .

Στόχος Βελτίωσης

Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία μας, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη ζωή της κοινότητας και η γνωριμία με τα πολιτιστικά στοιχεία του τόπου τους, τα οποία συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πραγμάτωση της δράσης έγινε ως εξής:

Σεπτέμβριος: Πραγματοποιήθηκε συνάντηση εκπαιδευτικών (σύμφωνα με το ημερολογιακό οργανόγραμμα-πλάνο) όπου συζητήθηκε το σχέδιο δράσης και η συνεργασία με τοπικούς φορείς.

Έγινε διευρεύνηση σκέψεων των παιδιών για την πόλη μας μέσω καταιγισμού ιδεών.

Ενημερώθηκαν οι γονείς προφορικά και με e-mail.

Για τις δράσεις ενημερωνόταν το ιστολόγιό μας και το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Επισκεφθήκαμε το γήπεδο Απόλλων και υποδεχτήκαμε αθλητές στο γυμναστήριό μας για την ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/09/30/1i-panellinia-imera-scholikoy-athlismoy/>

Οκτώβριος: Παρακολουθήσαμε παράσταση Καραγκιόζη για την απελευθέρωση της Πάτρας και γνωρίσαμε τα κτίρια Ερυθρός Σταυρός και Αγγλικανική Εκκλησία καθοδόν για το Θέατρο Σκιών.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/10/30/quot-to-istoriko-ochi-kai-o-karagkiozis-ston-polemo-toy-40-quot/>

Νοέμβριος: Επισκεφθήκαμε την αεροπορική βάση Άραξος για την εορτή Πολεμικής Αεροπορίας.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/11/09/episkepsi-stin-aeroporiki-vasi-araxoy/>

Πραγματοποιήθηκε εκκλησιασμός μετ' Αρτοκλασίας για τον εορτασμό της Αγίας Αικατερίνας, προστάτιδας του σχολείου μας, στο ομόνυμο εκκλησάκι μας και παραδόθηκαν συσκευασίες γάλακτος μακράς διάρκειας στην ενορία μας για τους απόρους.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/11/30/eortasmos-agias-aikaterinis-sto-stroympeio-ti-deytera-25-11-2024/>

Παρακολουθήσαμε τη θεατρική παράσταση "Ερωτόκριτος" στο θέατρο Act με στάση στην πλατεία Βασιλέως Γεωργίου Α', όπου γνωρίσαμε το θέατρο Απόλλων, τα συντριβάνια του σατύρου Μαρσύα και της νύμφης Πηνέλοπης και τους φανοστάτες. Στον Έσπερο απολαύσαμε τοιχογραφίες τοπικών αξιοθεάτων (Αχάια Κλάους, Δικαστικό Μέγαρο, Ρωμαϊκό Ωδείο...)

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/12/06/theatriki-parastasi-erotokritos-quot/>

Δεκέμβριος: Επισκεφθήκαμε το νέο Δημαρχείο όπου παρακολουθήσαμε έκθεση για την Κατοχή και βίντεο του Πολυτεχνείου. Τα παιδιά συζήτησαν με εκπροσώπους της δημοτικής αρχής για την "Πάτρα που ονειρεύονται". Παρέδωσαν δώρο με αναφορά στα σύμβολα της Ειρήνης (κλαδί ελιάς, σήμα Ειρήνης, λευκό περιστέρι), ψάλλοντας "τα Κάλαντα της Ειρήνης".

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/12/11/episkepsi-sto-neo-dimarcheio-patron/>

Συμμετείχαμε στη δράση "Make a Wish" Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος με το πρόγραμμα "Αστέρι της Ευχής για Σχολεία", παρέχοντας βοήθεια σε παιδάκια με σοβαρές ασθένειες (αγορά χάρτινων αστεριών).

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/12/27/asteri-tis-eychis-make-a-wish-2024/>

Διοργανώθηκε παζάρι για τη "Φλόγα" στον προθάλαμο της Αίθουσας Τελετών κατά τη χριστουγεννιάτικη εορτή, προς ενίσχυση του Συλλόγου Γονέων Παιδιών με Νεοπλασματική Ασθένεια.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/12/27/christoygenniatiko-pazari-gia-to-syllogo-floga/>

Ρίξαμε ομαδικό γράμμα στο κόκκινο γραμματοκιβώτιο του Άη Βασίλη στο διπλανό Ταχυδρομείο. Τα παιδάκια του νηπιαγωγείου έλαβαν απαντητική επιστολή από τον Άη Βασίλη μέσω των εργαζομένων στα ΕΛ.ΤΑ.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/01/10/o-dekemvrios-sto-nipiagogeio-mas/>

Ιανουάριος: Εκκλησιαστήκαμε μετ' Αρτοκλασίας για τους Τρεις Ιεράρχες, προστάτες της Εκπαίδευσης. Έγινε στάση στην πλατεία Εθνικής Αντίστασης (Βασιλίσσης Όλγας), στο Άγαλμα Δόξας (κατάθεσης στεφάνων), καθοδόν για τη Μητρόπολη.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/01/31/eorti-ton-3-ierarchon/>

Παραδώσαμε τα έσοδα για τη "Φλόγα" στους υπεύθυνους με μια σεμνή τελετή στο Αμφιθέατρο, μαζί με άλμπουμ από ζωγραφιές και μία κοτσίδα φυσικό μαλλί, που προσέφερε συνάδελφος εκπαιδευτικός.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/01/27/floga-paradosi-chrimatikoy-posoy/>

Φεβρουάριος: Συμμετείχαμε σε κοινή δράση με ιδιωτικά νηπιαγωγεία στην παράδοση του καρναβαλικού λαβάρου στο Δήμαρχο. Τα παιδιά επιμελήθηκαν τη δημιουργία του δικού τους καρναβαλικού λαβάρου και συνοδεία αυτοσχέδιων μουσικών οργάνων, γιορτάσαμε μεταμφιεσμένοι, στο προαύλιο του Δημαρχείου την έναρξη του Πατρινού Καρναβαλιού. Γνωρίσαμε την Τελάλη και γευτήκαμε σοκολατοειδή που προσφέρθηκαν.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/01/20/paradosi-lavaroy-toy-patrinoy-karnavalioy/>

Η Μπάντα του Δήμου μάς επισκέφθηκε την Τσικνοπέμπτη και έπαιξε καρναβαλικά τραγούδια ενώ μοιράστηκαν και σοκολάτες με το λογότυπο "Πατρινό Καρναβάλι".

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/03/05/o-flevaris-sto-scholeio-mas-ki-an-flevisai-kalokairi-tha-myrisai/>

Μάρτιος: Σε συνδυασμό με το εργαστήριο δεξιοτήτων "1,2,3...Ανακύκλωσε!" αλλά και τη δράση ενεργούς πολιτεότητας "Με το μωβ κάδο οδηγό, νοιάζομαι και δρω", που εντάσσεται στο 12ο θεματικό πεδίο Βιώσιμης Ανάπτυξης "Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παραγωγή", συμμετείχαμε σε δράσεις ανακύκλωσης.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/30/energou-politis-tmima-a2-me-to-mov-kado-odigo-noiazomai-kai-dro/>

Συλλέξαμε πλαστικά καπάκια για το πρόγραμμα "Ευέλικτα Καπάκια", σε συνεργασία με το τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Π.Ε. Αχαΐας και την τοπική Αυτοδιοίκηση, μπαταρίες που τοποθετούσαμε σε δοχείο "ΑΦΗΣ" και τηγανέλαιο.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2024/09/24/nai-sta-eyelikta-kapakia-kai-ochi-mono-scholiko-etos-2024-2025/>

Απρίλιος: Επισκεφθήκαμε το Κοινωνικό Συσσίτιο Μητροπόλεως "Άρτος Αγάπης" και παραδώσαμε τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης μαζί με άλμπουμ από ζωγραφιές, με το σύνθημα "Βοήθησε και εσύ για να μην πεινάσει κανείς!" και κεραμικό σκεύος, σε σχήμα χεράκια σε θέση προσφοράς, με σοκολατοειδή. Κεραστήκαμε νηστίσιμη πίτσα, ντόνατς, πορτοκαλάδα, κουλουράκια αλλά και λαμπάδες με την εικόνα του Χριστού για τις εκπαιδευτικούς.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/04/09/prosfora-agapis-en-opsei-ton-eorton-toy-pascha-episkepsi-sto-koinoniko-syssitio-tis-ieras-mitropoleos-patron-artos-agapis-2025/>

Παρακολουθήσαμε Προηγιασμένη Λειτουργία στον παλιό ναό Αποστόλου Ανδρέα και πήραμε εικονίτσες του Πολιούχου. Δροσιστήκαμε με το Αγίασμα στο Πηγαδάκι του και προσκυνήσαμε την Τίμια Κάρα και το σταυρό Χ του Πολιούχου στο νέο ναό. Στο Ηρώον αποτίναμε φόρο τιμής στους 10.000 σφαγιασθέντες Πατρινούς κρατώντας ενός λεπτού σιγή και ψάλλοντας τον Εθνικό Ύμνο.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/04/14/episkepsi-ston-polioycho-tis-polis-mas-ieros-naos-agioy-andrea-patron-2025/>

Μάιος: Επισκεφθήκαμε το Σπίτι Νερού και μάθαμε για την αειφόρο διαχείρισή του.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/04/29/episkepsi-sto-spiti-toy-neroy/>

Επισκεφθήκαμε το εργοστάσιο γάλακτος "Πρώτο", μάθαμε για την παστερίωση, εμφιάλωση και συσκευασία γάλακτος και κεραστήκαμε γάλα με κακάο, ελαφρύ και πλήρες.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/13/ekpaideytiki-episkepsi-sto-ergostasio-galaktos-2024-25/>

Επίσης επισκεφθήκαμε το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας, όπου ξεναγηθήκαμε στο σπίτι του κυρίου Τυπώ

στην οδό Γραμμάτων, Αριθμός 24. Γνωρίσαμε τη γραφομηχανή, το Fax, το Telex...

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/22/episkepsi-sto-moyseio-epistimon-kai-technologias-met/>

Προβήκαμε σε δράση καθαρισμού του οικοδομικού τετραγώνου του Νηπιαγωγείου και καταγραφή προβληματικών σημείων.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/30/nipia-en-drasei-energoy-politi-2025/>

Οι υπολειπόμενες δράσεις και η επιβράβευση των παιδιών αναρτούνται στο σύνδεσμο παρουσίασης του προγράμματός μας.

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/12/schedio-drasis2024-25-me-to-stroympeio-odigo-ta-mikra-ta-stroympeiakia-tin-patra-gnorizoy-n-tin-poli-poy-zoyn-kai-me-agapi-tin-frontizoy-n/>

Και έπεται συνέχεια...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/15nipat/2025/05/12/schedio-drasis2024-25-me-to-stroympeio-odigo-ta-mikra-ta-stroympeiakia-tin-patra-gnorizoy-n-tin-poli-poy-zoyn-kai-me-agapi-tin-frontizoy-n/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για νηπιαγωγούς που εμπλέκονται στη δράση. Επιδιώκεται η πρόκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων. Πάντα υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση και νέες δεξιότητες όσον αφορά την πράσινη μετάβαση. Το καλό του περιβάλλοντος βασίζεται ΚΑΙ στην πράσινη ενέργεια: πράσινο σπίτι, πράσινο σχολείο, πράσινη πόλη...
