

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 15ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060393

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 15ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Οργανικότητα: 2/θέσιο.

Τύπος και ωράριο λειτουργίας: 1 υποχρεωτικό πρωινό τμήμα (8.15-13.00

Και 1 τμήμα προαιρετικού απογευματινού(13.00-16.00)

Διοικητικά υπάγεται: στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Αχαΐας.

Τοπική αυτοδιοίκηση: Δήμος Πατρέων.

Μαθητές που παρακολούθησαν το πρόγραμμα κατά το σχολικό έτος 2021-2022: 25 νήπια -προνήπια.

Το σχολείο βρίσκεται στο κέντρο της Πάτρας, επί της οδού ΜΑΙΖΩΝΟΣ 26.

Εξυπηρετεί μαθητές των οποίων η κατοικία τους βρίσκεται εντός των θεσμοθετημένων ορίων του σχολείου.

Συστεγάζεται στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα με το 2ο Δημοτικό σχολείο Πατρών και καταλαμβάνει 3 αίθουσες διδασκαλίας σε μία εκ των οποίων στεγάζετε το γραφείο του συλλόγου διδασκόντων του νηπιαγωγείου.

Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σταθερό υπολογιστή και τηλεφωνική επικοινωνία.

Το σύνολο των αιθουσών βρίσκονται στο ισόγειο του κτιριακού συγκροτήματος. Ο προαύλιος χώρος είναι κοινός με το 2ο Δημοτικό σχολείο και τα νήπια προαυλίζονται, όταν οι μαθητές του δημοτικού σχολείου βρίσκονται στις αίθουσές τους, μερικές φορές παράλληλα με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου που κάνουν γυμναστική.

Η γενική εκτίμηση της εικόνας του 15ου 2/θέσιου Νηπιαγωγείου Πατρών μπορεί να χαρακτηριστεί ως «πολύ καλή» (<3&>4), δηλαδή με θετικά στοιχεία σαφώς περισσότερα από αρνητικά.

Πιο συγκεκριμένα οι τομείς που θεωρείται ότι παρουσιάζουν πολύ καλή εικόνα χωρίς προβλήματα(ποσοτική παρουσίαση 4), είναι οι εξής:

1. Στελέχωση του νηπιαγωγείου.
2. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής.
3. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

4. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

5. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις.

6. Φοίτηση και διαρροή μαθητών.

7. Επιτεύγματα και πρόοδος μαθητών.

8. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

9. Επίτευξη στόχων του σχολείου.

Τα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας αναφέρονται κυρίως στη στελέχωση του νηπιαγωγείου (διδακτικό προσωπικό), στην εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων παρεμβάσεων, στα επιτεύγματα και την πρόοδο των μαθητών και στην επίτευξη των στόχων του σχολείου.

Τέλος υπάρχουν κάποια προβλήματα σχετικά με το χώρο του νηπιαγωγείου, κυρίως τον αύλιο και τις τουαλέτες .

Οι τουαλέτες και οι νιπτήρες βρίσκονται στον προαύλιο χώρο και είναι κοινόχρηστες με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Μόνο για τα νήπια υπάρχουν 2 τουαλέτες με παιδική λεκάνη, και οι υπόλοιπες είναι τούρκικες τουαλέτες του δημοτικού σχολείου. Βρίσκονται δε σε χώρο που πρέπει να κατέβουν σκαλοπάτια τα οποία όταν βρέχει γλιστρούν και υπάρχει κίνδυνος πτώσης. Επίσης το προαύλιο είναι όχι φιλικό για νήπια στρωμένο με τσιμέντο και υπάρχει πιθανότητα για τραυματισμούς.

Δεν υπάρχει χώρος παιδικής χαράς για τα νήπια ούτε παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Συχνά όταν βρέχει το προαύλιο γεμίζει νερά και λακκούβες απαγορευτικές για προ αυλισμό των νηπίων.

Υπάρχει αίθουσα τελετών η οποία χρησιμοποιείται από κοινού με το 2ο δημοτικό σχολείο.

Η θέρμανση του χώρου είναι επαρκής, ενώ κατά τους ζεστούς μήνες δεν υπάρχουν κλιματιστικά για το λόγο ότι το ηλεκτρολογικό σύστημα δεν μπορεί να σηκώσει αυτό το επιπρόσθετο φορτίο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η πλειονότητα των νηπίων ανταποκρίθηκε επαρκώς στους στόχους του σχολείου και προς τις επιδιώξεις του αναλυτικού προγράμματος. Η εξέλιξη των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε με την παρατήρηση την καταγραφή και την αξιολόγηση των εργασιών τους. Η πρόοδος τους ήταν εντυπωσιακή.

Στο έργο μας αυτό βοήθησε η τήρηση των ατομικών τους φακέλων(portfolio) του κάθε παιδιού.

Μέσα σ' αυτό το φάκελο υπήρχαν συγκεκριμένα δείγματα της εξέλιξης του κάθε παιδιού σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και με αυτόν τον τρόπο γινόταν η διασταύρωση των στοιχείων και η άντληση των δεδομένων. Όταν διακρίναμε κάποια μαθησιακή δυσκολία, υπήρχε άμεση συζήτηση με το γονέα και υποστηρίζαμε τα νήπια αυτά ατομικά για να ξεπεραστεί κάθε εμπόδιο. Δεν παρουσιάστηκαν βέβαια παιδιά με βαριές ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Τα νήπια εκδήλωσαν ενδιαφέρον για διάφορες θεματικές προσεγγίσεις και τους άρεσε να συμμετέχουν σε καταστάσεις

προβληματισμού και διερεύνησης. Λειτουργήσαν σε ομάδες, εξέφραζαν σκέψεις και τη γνώμη τους για κάθε θέμα και διατύπωναν συμπεράσματα. Πάντα υπήρχε ενδιαφέρον για τις καθημερινές δραστηριότητες. Προσπαθούσαμε να τηρούμε τους κανόνες της τάξης με καθημερινή υπενθύμιση. Όλα τα νήπια αυτοεξυπηρετούνταν.

Δημιούργησαν παρέες και φίλους συμμετέχοντας ομαλά στα ομαδικά παιχνίδια και στις συλλογικές

δραστηριότητες με ικανοποιητική συνεργασία. Σ' αυτό βοήθησε θεωρούμε κι ο αρχικός χωρισμός τους σε ομάδες, οι οποίες έγιναν με βάση το χαρακτήρα του κάθε παιδιού και την ωριμότητα του εμπλεκόμενου δυνατούς κι αδύνατους σε μία ομάδα για να υπάρχει ισορροπία, άμιλλα και υποστήριξη μαζί. Εγκλιματίστηκαν αμέσως με τους χώρους του σχολείου όσο αναφορά το εσωτερικό της τάξης με τις διαμορφωμένες λόγω πανδημίας γωνίες, τον προαύλιο χώρο με τις τουαλέτες και το πλύσιμο των χεριών στις εξωτερικές βρύσες, τις σκάλες και το αμφιθέατρο στο υπόγειο του σχολείου για τις διάφορες εκδηλώσεις μας. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά βοήθησαν στην εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών και πετύχαμε τους στόχους μας.

Στόχος του νηπιαγωγείου μας ήταν οι μικροί μας μαθητές να προετοιμαστούν κατάλληλα τόσο σε μαθησιακό επίπεδο, όσο και στο ψυχοσωματικό. Επίσης, να αναπτύξουν μια σειρά δεξιότητες και να αφομοιώσουν στάσεις και συμπεριφορές απαραίτητες για την ηλικία τους. Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους και δίνουμε ιδιαίτερη σημασία στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών τους σχέσεων και στο σεβασμό των ατομικών διαφορών τους. Σημειώθηκε πρόοδος και ισόπλευρη ανάπτυξη σε κάθε τομέα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι έτσι οργανωμένες ώστε το περιβάλλον να είναι φιλικό για τα παιδιά και τους δασκάλους και να νιώθουν άνετα κι ευχάριστα. Στο καθημερινό πρόγραμμα δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για παιχνίδια ρόλων, τα οποία βοήθησαν στον έλεγχο και στην έκφραση των συναισθημάτων και στην αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Η μέθοδος διδασκαλίας και η ανάπτυξη των προγραμμάτων βοήθησαν στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών μας στο μέγιστο. Με την ενασχόληση μας στη διαμόρφωση των μαθημάτων μας στα πλαίσια του προγράμματος μας με το etwinning αναπτύξαμε τις ψηφιακές μας δεξιότητες τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και τα παιδιά.

Το καινοτόμο πρόγραμμα etwinning που είχαν σχέση με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και είχε τίτλο : Κόκκινη κλωστή δεμένη, δεξιότητες γυρεύει ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία.

Η αξιολόγηση από γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν άριστη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η καθημερινή προσέλευση των νηπίων στην τάξη διεξήχθη ομαλά κάθε μέρα με μικρές καθυστερήσεις το πρωί και παρακολούθηση του προγράμματος από όλα τα νήπια μέχρι τη λήξη του.

Στο νηπιαγωγείο μας και στο πρωινό και ένα απογευματινό από την αρχή της σχολικής χρονιάς παρακολουθήσαμε τη φοίτηση των νηπίων και προνηπίων να είναι σταθερή χωρίς αυξομειώσεις.

Ενημερώναμε σε καθημερινή βάση το παρουσιολόγιο της τάξης και καταγράφαμε τις απουσίες. Όλα τα παιδιά που είχαν εγγραφεί στις αρχές του σχολικού έτους εμφανίστηκαν προς φοίτηση. Δεν παρουσιάστηκαν απουσίες πολλών ημερών πέρα των φυσιολογικών επιπέδων και πάντα για λόγους υγείας. Η φοίτηση, λοιπόν, κύλισε σε κανονικούς ρυθμούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Αρχικός στόχος του Νηπιαγωγείου ήταν να αναπτυχθούν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Μεγαλύτερη σύσφιγξη σχέσεων μεταξύ των παιδιών επιτεύχθηκε με το χωρισμό τους σε ομάδες εργασίας από την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν και βοηθούσαν ο ένας τον άλλο και στο τέλος ευθαρρύνθηκαν να παρουσιάσουν τις ατομικές και ομαδικές εργασίες τους στους συμμαθητές τους αλλά και στα παιδιά των άλλων τμημάτων.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής:

α) παιχνίδια για να μου περάσει ο θυμός: τον συζητώ, τον ζωγραφίζω

β) συζητήσαμε τους φόβους μας και τους κλειδώσαμε στο μαγικό κουτί της Πανδώρας.

γ) φτιάξαμε την αλυσίδα της φιλίας που μας βοήθησε να γίνουμε όλοι φίλοι με σεβασμό, αγάπη, ειλικρίνεια, φροντίδα ο ένας τον άλλον και ευγένεια.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων όπως όταν δύο παιδιά διεκδικούσαν το ίδιο αντικείμενο ή απέκλειαν κάποιο παιδί από το παιχνίδι τους γίνονται προσπάθειες καλλιέργειας διαλόγου και εκμείωσης λύσεων από τα ίδια τα παιδιά. Επίσης επιβραβεύονται για κάθε θετική στάση που υιοθετούσαν σε διευθέτηση συγκρούσεων.

Επικοινωνία ,συνεργασία και ο σεβασμός ήταν και η βασική μας προϋπόθεση συμμετοχής μας στην ομάδα και κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ήταν άριστες.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συζήτηση εκπαιδευτικών -μαθητών για την οργάνωση της τάξης και προτάθηκαν από τα ίδια τα παιδιά κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της.

Οι γωνιές οργανώθηκαν στην αρχή της χρονιάς αλλά τροποποιήθηκαν στη συνέχεια κάποιες απ'αυτές ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών και τις ανάγκες της προφύλαξης από την πανδημία.

Προβήκαμε σε καταγραφή κανόνων που αφορούσαν ομαδικά παιχνίδια και σε μοίρασμα ρόλων όπως σε περιπτώσεις δραματοποίησης παραμυθιού και γινόταν ψηφοφορία για να αποφευχθούν συγκρούσεις. Το κλίμα εμπιστοσύνης , αγάπης, υποστήριξης και ευθάρρυνσης από τους εκπαιδευτικούς έδινε στα παιδιά την ηρεμία και την διάθεση να έρχονται στο σχολείο με χαρά και ανυπομονησία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους γονείς σχετικά με τους κανονισμούς του σχολείου, την σχολική οργάνωση, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, τους τρόπους επικοινωνίας με το σχολείο, την ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών, την εφαρμογή προγραμμάτων καθώς και για θέματα υγείας και ασφάλειας των παιδιών.

Για την καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους μαθητές πραγματοποιήθηκε συνάντηση σε ατομικό επίπεδο με τους γονείς και συζητήθηκαν οι ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, οι προτιμήσεις του, τα αγαπημένα του παιχνίδια, οι φόβοι του κ.λ.π

Γινόταν συχνή ενημέρωση γονέων είτε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, είτε τηλεφωνικής για κάθε θέμα που απασχολούσε τους ίδιους η τους εκπαιδευτικούς για την συμπεριφορά των παιδιών .

Καθόλη την διάρκεια της χρονιάς διατηρήθηκε αυτή η άριστη συνεργασία προς όφελος των παιδιών.

Θετικά σημεία

Άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Όλες οι αίθουσες όπως προαναφέρθηκε είναι εξοπλισμένες με Η/Υ.

Η έλλειψη όμως διαδραστικού πίνακα ήταν αισθητή λόγω της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning .

Η προσπάθεια αναζήτησης πόρων για την αγορά του διαδραστικού πίνακα δεν είχαν το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Το νηπιαγωγείο έχει σύλλογο διδασκόντων που απαρτίζεται από 2 Νηπιαγωγούς. Ο σύλλογος συγκαλείται ανά τακτά χρονικά διαστήματα και καθορίζει από κοινού τον ετήσιο προγραμματισμό δράσεων/ δραστηριοτήτων, τη διατύπωση βασικών επιδιώξεων του νηπιαγωγείου και τη διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.

Ο ετήσιος προγραμματισμός περιλαμβάνει συνήθως εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργάνωση εορτών μέσα στο σχολικό έτος, συναντήσεις με γονείς, υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, συνεργασίες με εξωτερικούς συνεργάτες, καθώς επίσης και θέματα λειτουργίας του νηπιαγωγείου (ωράριο, κανονισμοί, λειτουργίες κλπ).

Από τα παραπάνω δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω της πανδημίας οι εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Η προϊσταμένη είναι υπεύθυνη για το διοικητικό έργο του νηπιαγωγείου καθώς και για την ενημέρωση και επικαιροποίηση του my school την τήρηση των βιβλίων,,την ενημέρωση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου μας ,την προώθηση της αλληλογραφίας στους εκπαιδευτικούς,την ενημέρωση των γονέων . Επίσης φροντίζει για τη δημιουργία ενός κλίματος διαλόγου και αγαστής συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των γονέων και των συναδέλφων του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου.Προτείνει σωστό καταμερισμό και ανάθεση εργασιών σε όλους.

Εξασφαλίζει την έκφραση και δίνει ιδιαίτερη προσοχή στις διαφορετικές απόψεις

Μέσα από τις διαφωνίες και διαφορετικές προσεγγίσεις, μέσα από διαδικασία σύνθεσης και εύρεσης «χρυσής τομής», οδηγεί στις πιο σωστές λύσεις

Ο σύλλογος διδασκόντων φροντίζει επίσης να λαμβάνει υπ' όψιν του στο σχεδιασμό του σχολικού προγράμματος τις ανάγκες των νηπίων, τα αιτήματα των γονέων, τις ιδιαίτερες ανάγκες που τυχόν προκύπτουν ενώ υποστηρίζει με κάθε τρόπο την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.

Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν πολύ ικανοποιητικά.

Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο για τυχόν επίλυση τεχνικών προβλημάτων και πολύ καλή και συνεχής συνεργασία τόσο με την αρμόδια συντονίστρια, όσο και με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Όλες οι τάξεις λειτουργούν αδιάλειπτα και δεν παρατηρείται απώλεια διδακτικών ωρών. Και οι 2 νηπιαγωγοί κάνουν ελάχιστη χρήση των αδειών τους και μόνο όταν συντρέχουν σοβαροί οικογενειακοί ή λόγοι υγείας.

Η σχολική επιτροπή είναι ενιαία με το δημοτικό σχολείο και την απαρτίζουν πέντε (5)

μέλη. Διαχειρίστρια της επιτροπής είναι η Διευθύντρια του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου,και μέλη είναι η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, και μία εκ των νηπιαγωγών μαζί με τον εκπρόσωπο από το σύλλογο γονέων και έναν εκπρόσωπο του δήμου υπεύθυνο για την σχολική μας μονάδα..

Με την συνεργασία όλων των παραπάνω συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του Νηπιαγωγείου μας καθώς και

το μνημόνιο ενεργειών για την διαχείριση του σεισμού και έντονων καιρικών φαινομένων.

Οι επιχορηγήσεις δίνονται από το Δήμο Πατρέων κάθε τρίμηνο..

Πέρα όμως από τις επιχορηγήσεις η διεύθυνση του Νηπιαγωγείου μας με συχνά αιτήματα προς το τμήμα σχολείων του Δήμου αλλά και προς την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας αλλά και το Πανεπιστήμιο Πατρών εξασφάλισε την στελέχωση του νηπιαγωγείου με ράφια ,βιβλιοθήκες,ερμάρια,συρταρίες ,τραπέζια και υπολογιστές προκειμένου να καλυθθούν οι ανάγκες σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Σχολείο και κοινότητα

Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στη συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων του 2ου Δημοτικού σχολείου Πατρών,το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων,την Διεύθυνση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας καθώς και με τα όμορα Νηπιαγωγεία Πατρών και ιδιαίτερα με το 17 Νηπιαγωγείο Πατρών,πιστεύοντας ότι η συνεργασία των σχολείων με τις τοπικές κοινότητες δεν συμβάλλει μόνο στην ευημερία των παιδιών, αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής για το μέλλον τους.

Σε συνεργασία με το σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων διοργανώνουμε από κοινού δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα όπως παζάρι Αγάπης.

Στηρίζουμε με την βοήθεια των γονέων το Χαμόγελο του παιδιού,Την Φλόγα ,το Φωτεινό Αστέρι και το make a wish καθώς και το κοινωνικό παντοπωλείο του Δήμου.

Οι παραπάνω δράσεις κατά το σχ. έτος 2020-21 πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Θετικά σημεία

Άριστη σχέση διοίκησης και όλων των φορέων.

Το σχολείο υπήρξε ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους εκπαιδευτικούς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το διδακτικό προσωπικό.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό στη διοργάνωση σεμιναρίων επιμόρφωσης με τους γονείς σε θέματα που θα ενδιέφεραν το γενικό σύνολο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στο νηπιαγωγείο μας οι νηπιαγωγοί καλούνται να συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους. Η συνεργασία μέχρι στιγμής είναι άριστη, συζητούνται όλα τα θέματα από κοινού, τόσο επίσημα με σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων όσο και ανεπίσημα μεταξύ τους. Οι αποφάσεις παίρνονται από κοινού και εάν υπάρξει κάποια διαφωνία αντιμετωπίζεται άμεσα.

Όλες οι νηπιαγωγοί παίρνουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια που προγραμματίζει το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδος και η ΟΜΕΡ και ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετείχαν σε διαδραστικά προγράμματα και συνεργασίες με νηπιαγωγούς άλλων νηπιαγωγείων και υλοποιούν προγράμματα επιστημονικά υπό την αιγίδα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και του etwinning.

Συμμετείχαν σε επιμορφούμενα προγράμματα του ΙΕΠ

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning σε συνεργασία με το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΕΤΜΑ του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος.

Συμμετείχαν σε επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργανώθηκε από το ΥΠΑΙΘ και το European Schoolnet μέσω πλατφόρμας mooc.edu.gr

Συμμετείχαν σε επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το ΕΕΛΛΑΚ με την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης, το ΙΕΠ και Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα.

Συμμετείχαν σε επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και το εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση Ε.ΔΙ.Β.ΕΑ

Συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργάνωσε το ΕΕΠΕΚ -Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Καινοτομίας.

Συμμετείχαν σε τηλεδιασκέψεις και επιμορφωτικά σεμινάρια για την εκμάθηση της λειτουργίας και χρήσης των πλατφορμών Webex, me, eclass.

Καθώς επίσης συμμετείχαμε σε κύκλο σεμιναρίων στο πλαίσιο της ενδοεπιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών, που διοργάνωσε το Νηπιαγωγείο Ριζαριού σε συνεργασία με 242 νηπιαγωγεία από διάφορα μέρη της Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2021-22», σύμφωνα με την με αριθ. Πρωτ.: Αρ. Πρωτ. 103235/ΓΔ4 24-08-2021, εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Π.Ε. & Δ.Ε. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, από Ιανουάριο 2022 έως και Μάιο 2022, συνολικά 25 ωρών, η οποία πιστοποιείται και με τις αντίστοιχες ατομικές βεβαιώσεις για κάθε σεμινάριο που εκδόθηκαν από το Νηπιαγωγείο Ριζαριού ως φορέα διοργάνωσης των σεμιναρίων. Στόχος των σεμιναρίων ενδοεπιμόρφωσης ήταν η πληροφόρηση, η ενημέρωση και η ενίσχυση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα όπως διατροφή και ασθένειες, πολιτιστική κληρονομιά, εκπαιδευτική ρομποτική και ψυχική υγεία. Επιπλέον, η επιμόρφωση και συμμετοχή σε έργα e-Twinning έχει ως στόχο τον εμπλουτισμό των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με νέα εργαλεία ώστε να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να υποστηρίξουν παιδαγωγικές δραστηριότητες σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα διδασκαλίας εκπαίδευσης και έρευνας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετέχουν για πολλά συνεχή έτη σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και διαγωνισμούς και καμπάνιες για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας, αλλά και δράσεις για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων, ανταποδοτικής ανακύκλωσης.

Ενδεικτικά αναφέρουμε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα etwinning, Erasmus T4e, προγράμματα steam, συμμετοχή στο bravo school, code week, global, play every day, code dance κ.α.

Η συμμετοχή μας σε όλες τις παραπάνω δράσεις μας έχουν χαρίσει πολλούς επαίνους και διακρίσεις.

Θετικά σημεία

Η διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εξοπλισμός σε υλικοτεχνική υποδομή όπως διαδραστικών πινάκων για την καλύτερη διδασκαλία και την

συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αυξήθηκε ο αριθμός των σχολικών δραστηριοτήτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. - Αυξήθηκαν οι συνεργατικές δραστηριότητες, μέσα από τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές από όλα τα σχολεία. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δημιούργησαν δεσμούς με μαθητές, μοιράστηκαν εμπειρίες, γνώσεις και συναισθήματα. - Αυξήθηκε ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτόμες δράσεις. - Μαθητές και εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν για πρώτη φορά καινούργια συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία - Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητριών και μαθητών του σχολείου που συμμετέχουν σε εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πλατφόρμα του e-Twinning παρουσίαζε αρκετές φορές δυσκολίες στο εργαλείο τηλεδιασκέψεων, με αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος χρόνος .. Τελικά, χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα Webex για τις τηλεσυναντήσεις. Το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε αρχικά τηρήθηκε, ωστόσο αυτό έγινε με αρκετή πίεση, καθώς κατά τη διάρκεια της χρονιάς απουσίαζαν μαθητές και εκπαιδευτικοί λόγω νόσησης από τον κορωνοϊό....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος να κρατήσουμε το επίπεδο της συμμετοχής μας σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα υψηλό.Κύριος σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη προγραμμάτων και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς όπως το e-twinning ,codeweek,bravo school,που ενθαρρύνουν τη μαθητική πρωτοβουλία, καλλιεργούν το διάλογο, συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού κλίματος απέναντι στη μάθηση και τη γνώση, βελτιώνουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών του σχολείου και συντελούν στο άνοιγμα προς την κοινωνία.Σκοπός είναι η ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία , αναφορικά με τις συνήθειες και τις στάσεις άλλων παιδιών,προωθώντας έτσι την ενσυναίσθηση του διαφορετικού και του ίδιου, οδηγώντας τους μαθητές και τις μαθήτριες στην καλύτερη κατανόηση της δικής τους ταυτότητας και στην ενθάρρυνση για την γνωριμία και ανοχή διαφορετικών πολιτισμικών χαρακτηριστικών.Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η ανάπτυξη του τρόπου εφαρμογής των εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω αναζήτησης, εύρεσης και εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών, ώστε να προωθηθούν καινοτόμοι τρόποι σκέψης και αντίληψης με αποτέλεσμα την ενθάρρυνση των μαθητών σε συμμετοχικές διαδικασίες.Οι **γενικοί στόχοι** είναι η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η διαμόρφωση θετικής στάσης και η διάχυση των αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του προγράμματος e-Twinning που πραγματοποιήσαμε, δημιουργήσαμε το project με θέμα:«**Κόκκινη κλωστή δεμένη δεξιότητες γυρεύει#SkillsLabs**» εντάσσεται στα **Εργαστήρια Δεξιοτήτων** και υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά **202122** από **38** συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας.Το συγκεκριμένο έργο μέσα από τους ήρωες-ηρωίδες των κλασικών παραμυθιών περνά στα παιδιά μηνύματα οικολογικά, κοινωνικής ενσυναίσθησης και καλλιεργεί δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα ,δεξιότητες του νου (ρουτίνες σκέψης). Το έργο δίνει έμφαση σε ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες, στην παράλληλη χρήση συμβατικών μέσων διδασκαλίας και μέσων από το χώρο των ΤΠΕ και στην χρήση ποικιλίας τεχνικών και δραστηριοτήτων όπως η δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, η ενεργητική ακρόαση, ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων, η δραματοποίηση, τα παιχνίδια ρόλων, οι κατασκευές και η ζωγραφική, η δημιουργία αυτοσχέδιων ιστοριών, η εικονογράφησή τους, η δημιουργία παρουσιάσεων, η δημιουργία αφισών κλπ, επιδιώκοντας την ενεργό εμπλοκή και συμμετοχή των παιδιών σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης του.

Έναρξη του έργου Ο τίτλος του έργου προτείνεται και ψηφίζεται από τους συνεργάτες μέσω tricider και ορίζεται με online τηλεδιάσκεψη από τις ιδρύτριες και τους συνεργάτες εκπαιδευτικούς το χρονοδιάγραμμα, ο καταμερισμός καθηκόντων και το κοινό σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας και ο κώδικας δεοντολογίας για το διαδίκτυο-Netiquette. Γίνονται δραστηριότητες γνωριμίας του υπολογιστή και ασφάλειας στο διαδίκτυο στα σχολεία.

Γνωριμία Τα συνεργαζόμενα σχολεία συστήνονται με αναρτήσεις σε συνεργατικό τοίχο-padlet ανά τόπο-σχολείο-τάξη-εκπαιδευτικό-μαθητές και ο τόπος κάθε σχολείου αναρτάται σε συνεργατικό χάρτη- Google map. **Επικοινωνία συνεργατών** Η επικοινωνία συνεργατών είναι συχνή ανά εβδομάδα, ανά 2 και 3 εβδομάδες από την αρχή ως το τέλος του έργου και γίνεται μέσω eTwinning live και Webex. Δημιουργούνται νήματα συζήτησης στο forum για οργάνωση και συνεργασία δραστηριοτήτων. **Η επικοινωνία παιδιών** Μέσα στις 4 ομάδες των συνεργαζόμενων σχολείων αλλά και ανάμεσα σε όλα τα σχολεία γίνεται επικοινωνία των παιδιών μέσω eTwinning live, Webex, Messenger και περιλαμβάνει οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων όπως μασκότ, συνάντηση με συγγραφέα, από κοινού παιχνίδια, συνεργατική ζωγραφική, τραγούδια, κοπή βασιλόπιτας κλπ.

Οκτώβριος-Νοέμβριος η 1^η Θεματική Ενότητα Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία STEM / Εκπαιδευτική Ρομποτική «Με τα παραμύθια οδηγό, στον ψηφιακό κόσμο θα διαβώ!!» Τα συνεργαζόμενα σχολεία σε συνεργατικό τοίχο-padlet αναρτούν το υλικό των 5 εργαστηρίων, « το παραμύθι αρχίζει-παραμυθοκώδικες, τα παραμύθια της γιαγιάς-παραμυθοπαίζουμε-αξιολόγηση». Κατά το 1^ο εργαστήριο «Το παραμύθι αρχίζει», δημιουργήθηκαν διασχολικές ομάδες σχολείων και εκτός των 4 ορισμένων ομάδων, προσκλήθηκαν είτε δια ζώσης είτε online συγγραφείς παραμυθιών, δημιουργήθηκαν δραστηριότητες και αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σχολείων που έδωσαν συνεργατικά αποτελέσματα όπως συνεργατικές ιστορίες ανάμεσα σε 2 ή 3 συνεργαζόμενα σχολεία. **Δράσεις S.T.E.A.M.** Οι δράσεις περιλαμβάνουν δραστηριότητες επιστήμης, τεχνολογίας, μηχανικής τέχνης και μαθηματικών από τα σχολεία κάθε ομάδας και συνεργατικά προϊόντα που προέρχονται από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους. Οι δράσεις περιλαμβάνουν πειράματα, κατασκευές, κώδικες, online πρωτότυπα παιχνίδια με περιεχόμενο δημιουργημένο από τα παιδιά, μαθηματικές έννοιες, τέχνες και συνεργατικά προϊόντα διασχολικών ομάδων όπως συνεργατική ιστορία, κάρτες κώδικα, αφήγηση παραμυθιού από τα παιδιά και εικονογράφηση της, συνεργατική ομιλούσα αφίσα με τις φωνές των παιδιών, διαφορετικό τέλος σε παραμύθι.

Code Week Τα συνεργαζόμενα σχολεία συμμετέχουν σε κοινές εκδηλώσεις σχεδιασμένες από συνεργάτες του έργου με θέμα τα παραμύθια στο Code Week, Code dance και Παραμυθοοικογένειες και οι δραστηριότητες αναρτήθηκαν σε συνεργατικό τοίχο padlet. Οι δράσεις κώδικα συμμετέχουν στο «Bravo Schools».

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Ανθρώπινα δικαιώματα "Τα δικαιώματα στα παραμύθια" Τα συνεργαζόμενα σχολεία συμβάλλουν στον οργανισμό «Make a Wish Ελλάδα». Παράλληλα διασχολικές ομάδες των 4 ομάδων συμμετέχουν στον διαγωνισμό του «Make a Wish Ελλάδα» με συνεργατική ζωγραφιά-αστέρι (1^η ομάδα), συνεργατική φωτογραφία (2^η ομάδα), συνεργατικό video (3^η ομάδα) και συνεργατικό τραγούδι (4^η ομάδα). Το 6^ο Εργαστήριο αποτελεί συμμετοχή-δράση όλων των συνεργαζόμενων σχολείων στην Πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού με το σύνθημα «Μίλα Τώρα» που οργανώνει το «Χαμόγελο του Παιδιού». Παιδιά και εκπαιδευτικοί του έργου δημιουργούν συνεργατικά videos με το μήνυμα «Μίλα Τώρα» που αναρτώνται στο σχετικό site του «Χαμόγελου του παιδιού».

Φεβρουάριος-Μάρτιος-Απρίλιος Η 3^η Θεματική ενότητα Φροντίζω το περιβάλλον Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά "Με τους ήρωες των παραμυθιών μαθαίνω να αειφορώ!" Γίνεται ενημέρωση γονέων από την έναρξη της θεματικής και οι δραστηριότητες των εργαστηρίων κορυφώνονται με την οργάνωση και υλοποίηση bazaar με κατασκευές από ανακυκλώσιμα και αντικείμενα επαναχρησιμοποίησης με τη βοήθεια-εμπλοκή των γονέων. Τα παιδιά μαθαίνουν τους όρους της κυκλικής οικονομίας και το σεβασμό στο περιβάλλον με την προσφορά στον συνάνθρωπο. Τα έσοδα των bazaars των σχολείων προσφέρονται με συνεργασίες από μεγάλες ή μικρότερες ομάδες των σχολείων σε φιλανθρωπικά ιδρύματα. Η συνεργατική δράση του bazaar συμμετέχει στο διαγωνισμό «Bravo Schools».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/15nipat/category/etwinning/kokkini-klosti-demeni-dexiotites-gyreyei-2021-22/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια